

双高建设学习资料

杨凌职业技术学院双高建设办公室编印

2020年第3期

本期目录

高职院校立德树人研究专题

职业院校立德树人的意义、内容与实施.....	1
类型教育属性下高职院校立德树人的内涵、生成与构建.....	6
立德树人视域下高职院校人才培养模式探索.....	13
“立德树人”视域下的高职院校“三全育人”初探.....	18
高职院校“三全育人”机制构建研究.....	21

职业院校立德树人的意义、内容与实施

李龙山 曹必文

习近平总书记在全国教育大会上强调，要“深化教育体制改革，健全立德树人落实机制”“立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。归根结底，就是要立德树人。职业院校开展立德树人教育，需要对新时期立德树人教育的内涵有更深入的认识，进一步明确职业院校立德树人教育的具体内容，确定职业院校立德树人教育的最佳途径，从而确保职业院校立德树人教育目标的圆满完成。

一、职业院校立德树人的意义

立德树人不仅仅是德育工作的目标，还是整个职业教育的目标。人才培养是百年大计，关系国家民族的兴亡。高职院校作为培养社会主义合格人才的主阵地，肩负着立德树人的重要使命。职业院校立德树人的意义包括以下几个方面：一是促进学生自身发展。职业院校做好立德树人教育，不仅能够使学生掌握良好的专业知识和精湛的专业技能，更能够使学生养成良好的道德品质，从而在参与社会经济建设的过程中始终与时俱进，保持良好的就业竞争力，实现更好的发展。二是建树学校良好品牌。新时期对参与社会经济建设的劳动者提出了更高的要求，职业院校做好立德树人教育，能够全面提高学生的职业素质，使他们更好更快地从学生转型为社会人，迅速融入职业发展轨道。因此，做好立德树人教育，在提高职业院校办学质量和效益，提升学生就业质量的同时，也树立了学校良好的教育品牌。三是为社会输送优秀人才。只有将立德树人教育贯穿于教育教学全过程，职业院校才能够培养出将自身、集体、国家利益相统一的优秀人才，始终保持乐观向上、积极进取的人生态度，始终保持诚实守信的个人品德，发扬爱岗敬业的职业精神，为就业行业企业以及社会经济发展做出更多更大的贡献。

二、职业院校立德树人的主要内容

职业院校立德树人是一个完整的体系，这一体系既包括职业道德教育，也包括职业技能教育与职业生涯规划教育。职业道德教育是职业院校立德树人的基础目标，使学生掌握职业技能是职业院校培育人才的工作目标，而要使学生更好地适应竞争激烈的就业环境，就必须根据学生的个性特点以及市场需求，提前进行符合职业发展的相关规划，从而确保职业院校立德树人教育紧跟市场发展趋势，始终为社会经济发展提供德才兼备

的高素质劳动者。

（一）职业道德教育

1. 职业价值观培养。职业院校职业道德教育需要培养学生正确的职业价值观，使学生认识到职业道德对个人职业发展的重要性。在对学生进行职业价值观培养的过程中，应当结合学生具体专业的实际情况，加大责任感、奉献精神的培养力度，使学生能够以尽职尽责、细致认真、积极进取为荣，无论处于何种环境中，都能正确看待劳动对实现个人价值的意义，能够始终以乐观向上的良好心态、积极主动的正确行为对待自己的工作，时刻保持高度的职业责任感、使命感，一丝不苟地完成岗位任务。

2. 职业态度培养。职业态度既体现在工作质量上，也体现在工作效率上。职业院校在提升学生职业技能的同时，还需要将精益求精的职业态度融入教育教学内容中，使学生进入职场后，能够以行业与企业的基本准则为要求，将精益求精、工作严谨这一职业态度内化为自己的职业信条，不断提高工作质量，提升工作效率，在学习、生活、工作中始终脚踏实地、尽心尽力、乐于奉献，正确处理个人与集体、与国家、与社会之间的责权利关系。

3. 职业精神培养。职业院校对学生进行职业精神培养，应将敬业精神、工匠精神、团队精神作为主要培养方面。另外，由于不同专业、不同行业的工作人员在具体工作要求方面并不一致，因此职业院校在实施敬业精神、工匠精神与团队精神教育的过程中，需要结合学生具体专业和个人情况有针对性地展开。例如，机电、建筑等专业，需着重培养学生安全意识和吃苦耐劳精神；化工、信息等专业，需着重培养学生创新精神；统计、财会等专业，则需着重培养学生认真细致、遵规守法精神等。

（二）职业技能教育

1. 通用能力培养。根据能力素质模型理论，人的能力素质通常可以分为动机、特质、自我概念、技能、知识五个层次。对于职业院校学生而言，由于学校的知识技能教学强调实践性，因此学生在“自我概念”这一能力素质层次中，有较强的实用倾向，同时在动机方面，又以找到自己满意的职业为生存发展的起始目标。因此，职业院校在实施立德树人教育的过程中，应侧重于对学生通用能力素质的培养，突出学生实践能力、学习能力、服务能力的提升，避免与学生实际情况及劳动力市场需求脱节。具体到教育教学上，通用能力的培养应落实在计算机、外语等通用技术的掌握，以及各类商业性应用写作、营销策略、文明礼仪、人际交往等方面的培训。

2. 专业能力训练。在对学生进行通用能力素质培养的基础上，职业院校应根据学校

的硬、软件设施以及师资力量等实际情况，结合新时期人力资源市场对复合型、服务型、技术型、技能型人才的需求，对学生进行专业能力方面的训练。在提升专业能力的过程中，应强调操作性、规范性、实用性、安全性，并结合不同专业和具体岗位的需求，对学生进行全方位训练和培养，使学生能够熟练掌握就业岗位所要求的基本技能，具备相应的专业能力和技巧。例如，营销专业的学术必须具备市场调研、活动策划、营销推广以及成本核算等技能；汽修专业的学术必须具备汽车维护保养，汽车水路、油路、电路的维修技能；物流专业的学术必须具备产品包装、物流追踪、成本核算等技能；等等。

3. 社会能力提升。社会能力的提升和完善是职业院校毕业生快速适应竞争激烈的人力资源市场的需要，提升学生社会能力是职业院校立德树人的核心目标之一。具体到教育教学内容上，职业院校应为学生提供包括适应性行为指导和社会技能培养两方面的教育。从适应性行为来看，要侧重于对学生进行目标达成、任务分解、团队参与等协作技巧的指导；从社会技能来看，要侧重于帮助学生掌握与不同对象与组织的谈话技巧，积极客观地评价自己，看待他人的同时更好地与上级、同事进行沟通等，使学生进入职场后，能快速融入不同岗位，在集体组织中找到自己最适合的位置。

（三）职业生涯规划教育

1. 职业规划早期教育。职业生涯规划教育同样是职业院校立德树人的核心内容。现代职业教育的最终目标是使个人能够在职业生涯中实现职业抱负，实现个人价值目标与企业发展目标、社会经济建设目标相统一。因此，职业院校要善于发现学生兴趣、才能与职业的结合点，帮助学生尽早确立职业发展目标，将个人兴趣与专业技能、职业资质、具体岗位需求相结合，形成完善的职业观，在以后的工作职场中能够从容应对激烈的竞争。因此，这一阶段的教育重点应放在职业兴趣发掘、培养方面。

2. 职业规划发展教育。在对学生早期职业兴趣进行发掘培养的同时，职业院校还应向学生全面介绍关于职业生涯发展的有关理论知识，全面了解学生个人发展愿望和未来发展规划，并根据学生的个人特点对专业技术型发展、企业管理型发展、技能操作型发展、专业技术与管理型发展这四类职业生涯规划进行全面仔细讲解，帮助学生在学习期间就明确自己未来的职业发展方向，并根据未来职业发展方向设立阶段性目标，同时采取相应的行动。

3. 职业规划实践教育。职业院校应鼓励学生充分发挥自身才干，根据自己的职业兴趣，结合所学专业，增强职业技能，积极参加各类与专业有关的实践活动，如参观见习、顶岗实习、生产实习等，使学生在实际作业环境中进一步明确职业定位，了解自身的长

处以及今后的发展重点，结合未来职业目标，自觉对存在的不足进行改进，并对最初的职业定位、努力方向等进行适当调整，不断学习更多职业技能，持续提升自我，加强自身发展，为下一阶段发展奠定坚实基础。

三、职业院校立德树人的实施途径

当前我国职业教育正处在向现代职业教育转变的关键时期，新时代职业院校育人不仅要结合学生的实际水平，也要考虑学生的未来职业发展，还要结合劳动力市场对学生职业技能与道德水平的全新要求进行整体考虑。因此，职业院校立德树人可从以下几个方面展开：

（一）与当前社会需求相结合

我国经济发展正处于增速换挡、结构调整期，对高级技术型、技能型人才提出了更高的要求。与此同时，计算机、编程、3D动画设计等新型行业不断涌现，在创造大量技能技术性岗位的同时，也对传统职业教育形成了新的挑战。职业院校要想获得自身的长远发展，就必须坚持立德树人的教育原则，立足于培养具有社会主义核心价值观的、符合社会需求的技术技能型人才。因此，职业院校要加强专业建设，在保持传统优势专业的同时，以满足市场需求和学生就业为出发点和立足点，适当调整专业，培养一专多能、全面对接市场需求的技术技能型人才。同时，专业课教师要深挖本专业中所蕴含的道德内涵，将职业道德教育渗透进职业技能教育，实现技能和德育的融合，使学生在有一技傍身的前提下，以德行为自己的终身发展“保驾护航”。

（二）与学生社会实践相结合

职业院校学生的最终目标是实现高质量的就业，因此使学生具备良好的实践能力是职业院校立德树人的关键。传统职业院校学生的社会实践活动往往以志愿者、短期生产性实习以及组织学生参加各类劳动体验为主。新时代，职业院校学生的社会实践活动不仅可以在线下展开，还可以拓展到线上。例如，可以鼓励学生结合专业方向，利用互联网帮助各类有需求的初、中级电商人员进行店铺装修、设计并提供客户服务等。总之，职业院校要在立德树人方针的指导下，将实践教学纳入实际教育教学中，积极引导、鼓励学生参加社会实践活动，全面提高学生的思想道德素质和综合职业素养，增强学生的社会适应能力和责任感，让学生在实践活动中不断提高对职业道德的认同，增强职业道德修养。

（三）与学生个性特质相结合

职业院校学生既具有这一年龄段群体的共同特点，又有其特殊性。总的来看，职业

院校学生普遍较叛逆，道德意识较为淡薄，但比较热衷于人际交往，心理韧性较高，具备一定的抗挫折能力与动手能力。职业院校应充分利用这一特点，在平等尊重学生的基础上，一方面，建立丰富的学生社团，鼓励广大学生根据自己的兴趣爱好和个性特质踊跃参加社团活动，使学生思想感情得到熏陶，精神生活得到充实，道德境界得到升华。另一方面，加强校园文化建设，要加强对校史馆、图书馆、校园网站、校刊校报等主题教育，将典型的劳动模范生平事迹进行宣传推广，并根据学生特点，每月、每年举行丰富多彩的系列文体竞赛活动，让德育潜移默化地融入学生的行为举止中。

（四）与学生职业生涯规划相结合

职业院校学生普遍对自己的未来没有明确的规划，奋斗动力不足，没有坚定的理想信念支撑，这对他们的职业发展以及成长极为不利。因此，职业院校立德树人一方面要抓住学生理想信念的关键环节，帮助学生提升自信心，鼓励学生敢于树立远大理想，引导学生积极学习，苦练本领；另一方面要结合学生的专业和就业方向，为学生做好职业生涯规划，通过引入职业生涯规划、人格测试等评测体系，帮助学生辨别本专业就业岗位中存在的风险、挑战与机遇，并在了解掌握本专业以及未来就业岗位全面信息的基础上，使学生结合个人特质对职业生涯进行客观合理选择，建立符合自身能力与现状的职业生涯发展目标，制订较为科学的职业生涯发展计划，激发潜能，不断提升自己适应工作的能力，将专业学习、社会实践、技能掌握与职业生涯规划相结合，在毕业后以最快速度适应岗位要求，融入组织与团队，更顺利地开始自己的职业生涯。

作者简介：李龙山（1965-），男，江苏泰州人，江苏省高港中等专业学校副校长，中学高级教师，硕士。曹必文（1964-），男，江苏泰州人，扬州工业职业技术学院马克思主义学院，教授，硕士生导师。

信息来源：《教育与职业》2020年第19期

类型教育属性下高职院校立德树人的内涵、生成与构建

李文斌 武文

2019年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》（以下简称《实施方案》）开宗明义指出，“职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要的地位”，明确了职业教育的类型属性和改革方向。职业教育要成为一种独特的教育类型，不但需要遵循“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的基本原则，在专业技能教育中体现职业教育的类型特征，还需要注重以思想政治为核心的立德树人领域的改革，探索与类型教育相匹配的职业院校立德树人模式，全面推动职业教育由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。当前，在职业教育向类型教育转变的过程中，职业院校的关注点主要集中于办学体制机制和专业技能教育改革，许多院校把思政教育的类型化探索放在次要位置，缺乏高职院校立德树人类别化发展的意识。因此，高职院校如何预见性地平衡推进专业技能教育改革与立德树人工作，如何立足类型教育属性探索立德树人的独特构建路径，如何借助立德树人工作支撑高职院校向类型教育转变，成为亟待解决的问题。

一、高职院校立德树人的特殊内涵

（一）高职院校立德树人的理论渊源

高职院校立德树人是高校立德树人的具体类型，从属于高校立德树人统一要求，两者是特殊与普遍的关系，具有相同的理论渊源。立德树人蕴含在中华优秀传统文化的发展脉络之中。“立德”最早出现于《左传》：“太上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此之谓不朽。”“树人”最早出现于《管子》：“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”从具体内涵、逻辑和目标来看，“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。做到以树人为核心，以立德为根本”。习近平总书记指出，立德树人要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质六个方面下功夫。在高职院校探索具有类型教育特点的立德树人模式，既是职业教育类型发展的内在要求，也是落实立德树人根本任务的具体举措。

（二）高职院校立德树人的职业特征

“德”是一个历史范畴，不同时代、语境、教育阶段和教育类型下对立德树人的具体内涵、要求和层次有所差异。“从立德树人的内涵来看，立德树人的关键在于回答‘立什么样的德，树什么样的人’，‘立德’与‘树人’二者是辩证统一的，‘德’因‘人’而立，‘人’因‘德’而树，‘德’与‘人’的具体内涵则因时代的变化而不断丰富。”当前，国家通过各类文件对高职院校立德树人提出了类型化和差异化的要求，高职院校承担着培养高素质技能型人才、传承工匠文化、培育工匠精神和培养大国工匠的职责。《实施方案》指出“职业教育着力培养高素质劳动者和技术技能人才”，要求职业院校“深化办学体制改革和育人机制改革”的同时，也要“落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制”“宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象，培育和传承好工匠精神”。因此，高职院校在完成国家立德树人统一要求的基础上，应侧重体现其类型教育的特征。笔者认为，高职院校立德树人的具体内涵是：在满足国家思想政治和意识形态教育统一要求的同时，高职院校要使劳动者“立”敬业精神和工匠精神之德，“树”德技并修的大国工匠和高素质技术技能人才，其特征主要体现在三个维度：教育主体上强调二元性，注重校企合作协同育人；在教育内容上强调职业性，注重培育和传承工匠文化和工匠精神；在教育方式上侧重实践性，以“德技并修”为基本育人方式。

二、高职院校立德树人的生成逻辑

（一）实践逻辑：高职院校类型化的立德树人困境和使命

高职院校立德树人面临两大困境。一是高职院校立德树人存在严重的路径依赖。高职院校思政教育由于缺乏历史积淀和政策支持，在探索中长期模仿普通高等教育的育人模式，忽视职业教育的规律和特征，缺乏对类型教育的认知和独立探索的意识，导致高职院校立德树人探索严重滞后于专业技能教育的改革，且日益趋同化，演变为“低配版”的本科育人模式，不但丧失自身优势与特色，甚至在顶岗实习和现代学徒制期间产生了育人盲区。二是高职院校面临“德技分离”的现实困境。长期以来，高职院校对德技并修的理解存在偏颇，误认为把德育和技能教育摆在同等重要的地位就是德技并修，导致高校虽注重德育和技能教育协调发展，但现实中两者从实施主体到实施过程，再到实施方式都是两个独立的体系，德育和技能教育缺乏融合并逐渐疏离，德育脱离专业技能学习过程和职业岗位，变成理论说教，育人实效不强。技能教育在就业导向驱动下，被功利主义和实用主义影响，逐渐演变成缺乏精神价值和情感体悟、枯燥乏味的重复机械训

练，进一步加剧了“德技分离”的困境。

职业教育承担着类型化的立德树人使命。一方面，国家层面在对职业教育提出立德树人统一要求的同时也注重实事求是，要求高职院校摆脱路径依赖，结合自身实际探索立德树人的差异化构架路径，这也是深化立德树人理论的内在要求。习近平总书记关于立德树人的论述体现了实事求是和从实际出发的理念，为高职院校探索立德树人新模式奠定了理论基础，如“思想政治工作要坚持统一性和多样性相统一，既落实统一要求，又因地制宜、因时制宜、因材施教，要做到因事而化、因时而进、因势而新”。《实施方案》既要求职业教育“落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制”，也要求推进“职业教育领域‘三全育人’综合改革试点工作”。另一方面，国家层面强调了职业院校立德树人的独特使命。习近平总书记在全国教育大会上强调“要把立德树人融入职业教育、高等教育各领域”“要高度重视职业教育，大力推进产教融合，健全德技并修、工学结合的育人机制”。《实施方案》要求“把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式”。2020年初《教育部山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》（鲁政发〔2020〕3号）指出职业教育要“落实立德树人根本任务，加强师生思政教育，培育和传承好工匠精神。在墨子、鲁班、奚仲故里的枣庄市建设中国职业教育博物馆和职业体验馆，大力弘扬工匠精神”。

（二）理论逻辑：高职教育的类型特征

“作为一种类型，职业教育发展必然有其不同于普通教育的特点和规律……是解决职业教育问题的关键”，明晰高职教育的类型特征可以深化对职业教育规律的认识，为遵循职业教育规律开展立德树人工作奠定理论基础。《实施方案》不但明确了职业教育的类型属性，确立了“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的基本原则，还昭示了职业教育的类型特征，如双元性、职业性、实践性和社会性等。这些类型特征是职业教育成为一种独立体系的教育类型质的规定性，也为高职院校探索与普通教育不同的思政教育差异化构建路径提供了逻辑基础。

高职院校思政教育作为高职教育的一部分，只有体现出这些特征才能遵循职业教育规律和职业院校学生成长规律，才能贴近生活、贴近实际，实现立德树人的根本任务。高职教育是高层次的职业教育，在层次上与之对应的教育类型是以培养学术和科研人才为目标的普通高等教育，对此可以借鉴《实施方案》把教育分为职业教育和普通教育的标准，以及《国际教育标准分类法（2011）》将教育分为普通/学术教育与职业/专业教

育两种基本类型的标准，把高等教育分为普通高等教育（学术教育）和高等职业教育，并从主体、客体、内容、方式、目标和职能六个维度分析两种教育类型的差异（见表1），在比较中归纳高等职业教育的类型特征。

表1：普通高等教育（学术教育）与高等职业教育的差异分析

高等教育类型		
分析维度	普通高等教育(学术教育)	高等职业教育
教育主体	单一主体:学校	二元主体:校企(学校教师、企业师傅)
教育客体	普通高考,城市生源较多,生源类别单一,较强的知识理论基础	职教高考(文化素质+职业技能),农村或城镇生源较多,生源类别多样,学生+学徒双重身份
教育内容	迁移性:具有职业可迁移的基础技能+系统化的理论知识+思想政治素质。依据学科知识逻辑匹配教学内容与资源	岗位性:面对某种确定的职业岗位的技术技能+够用的理论知识+思想政治素质和工匠精神。遵循技能生成逻辑匹配教育内容与资源
教育方式	全面系统的知识理论教育为主	德技并修的技术技能训练为主
教育目标	德才兼备的高端科研和学术理论研究者	德技并修的高水平技术技能型人才和大国工匠
教育职能	侧重社会发展、服务国家高精尖技术研发	侧重社会稳定和改善民生、面向人人、就业导向、服务服务区域经济社会发展需求

从上述六个维度的比较中可以归纳出高等职业教育的类型特征：一是主体的二元性，《实施方案》指出要“推动企业深度参与协同育人”。二是客体的人本性、层次性和双重身份，“扩招100万”是高职教育以人为本、面向人人的体现，教育客体生源类别多样且以农村生源为主，理论知识基础薄弱，更擅长通过实践操作获取知识，为了学技术谋生存，功利性强，非智力因素、心理健康水平和自我效能感较低。三是内容和目标的职业性，职业教育技能传授针对确定的职业岗位，具有明显的职业定向性。“所谓职业性，是指职业教育针对某个（种）特定职业（群）展开相对较为系统的教育。职业针对性是职业教育作为类型教育的根本属性，普通教育围绕学科知识进行教育，职业教育围绕职业技术技能进行教育。”四是方式的实践性，职业院校实践性教学课时原则上占总课时一半以上，顶岗实习时间一般为6个月，“德技并修”是职业院校落实立德树人的目标和方式。《实施方案》要求职业院校“落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制”。五是职能的社会性，职业教育作为与经济社会发展联系最紧密、与就业和民生关系最直接的教育类型，服务中小企业和制造业，承担维护社会稳定、服务地方、乡村振兴和脱贫攻坚等社会职能。

三、高职院校立德树人的构建路径

高职教育作为高层次的职业教育，应积极探索职业教育领域的立德树人路径，支撑职业教育向类型教育转变。一方面，高职院校立德树人应满足实践需求，确立类型化发展的理念，摆脱“路径依赖”和“德技分离”困境，承担培养大国工匠和传承工匠文化的时代使命。另一方面，高职院校立德树人应遵循“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的基本原则，以职业教育类型特征为依据，探索立德树人的差异化构建路径。具体来说，应基于相对固定的教育客体的独特性、教育职能的社会性和教育目标的职业性，从教育主体二元性、教育内容职业性和教育方式实践性三个维度开展探索。

（一）立足校企协同：遵循高职院校立德树人主体的二元性特征高职院校“校企合作、工学结合”的人才培养模式确立了企业的育人主体地位。

习近平总书记指出要把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程、实现全程育人、全方位育人。《教育部办公厅关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》（教思政厅函〔2018〕15号）对全体高校提出了统一要求，但没有结合职业院校类型特征提出实施路径，也没有强调企业在职业院校中的育人主体地位。在明确职业教育类型属性的背景下，《实施方案》提出“推进职业教育领域三全育人综合改革试点工作”的要求，高职院校应借助深化校企合作的机遇，探索高职院校三全育人的差异化构建路径。

一方面，加强校企党委协同，推进全员育人。习近平总书记指出，办好我国高等教育，必须坚持党的领导。校企合作背景下，学生面对多元的话语主体与平台，以及多元价值观的冲击。鉴于校企内部的党员是推进立德树人的主体，校企党委作为两大育人主体的核心应借助政治优势和组织优势，在立德树人过程中发挥核心作用。其一，校企党委应加强顶层设计，建立由学校学工部、就业处、团委、思政部、教师、辅导员和企业人事处、车间主任、师傅在内的育人共同体，建立定期沟通的平台与机制，统一育人思想，减少不同话语主体和价值观之间的冲突，提升校企育人的整体性和系统性。其二，校企党委应共同加强师德师风建设，提升企业育人主体的获得感。将学校的师德师风主题教育活动延伸到企业，并将企业师傅纳入师德模范表彰体系。探索通过市场机制购买校企合作，对企业师傅进行适当补贴，提升企业育人主体的获得感。

另一方面，以顶岗实习为切入点促进校企育人过程的衔接，实现立德树人对技能学习过程的全覆盖。顶岗实习期间学生的德育工作由校企交替完成，学生面临角色转换以及具有现实性、社会性、复杂性的企业环境和人际关系，特别是在现代学徒制过程中学

生的身份、面对的育人主体和环境在校企之间不断切换，教育内容和过程缺乏延续性，很容易造成学生价值观矛盾和迷失。因此高职院校的思政教育应延伸到企业，通过建立校外思政教育基地，开展思想引领、心理辅导和职业生涯规划，帮助学生平稳度过顶岗实习期，填补德育盲区。

（二）侧重工匠精神：体现高职院校立德树人内容和目标的职业性特征

立德树人工作具有很强的政治和意识形态属性。国家立德树人的统一要求是高职院校立德树人内容强调类型特色的前提和基础，高职院校立德树人工作的特殊性必须服从于全体高校立德树人的统一性。职业教育与其他类型教育一样，必须首先回答“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”这一根本问题。当前高职院校思政课教材来源于对本科教材的删减，取消了“马克思主义基本原理”和“中国近代史纲要”，不但破坏了统一完整的学科体系，使课程内部缺乏哲学依据和历史支撑，更导致其他课程因学生缺乏马克思主义的系统知识，而丧失了渗透马克思主义基本观点、立场和方法的基础，难以坚持马克思主义的指导地位。鉴于思政课是立德树人的主渠道，其教材体系是承载教育内容的重要载体。一方面，高职院校应完整开设思政课，为思政课提供马克思主义哲学依据和历史支撑，完成国家立德树人的统一要求。另一方面，开发侧重工匠文化和工匠精神的思政教育统一教材或校本教材，依托教材把碎片化的工匠精神内容整合成系统化的知识体系和结构，引导学生了解技术发展与人类社会发展的关系，了解工匠精神的内涵。

高职院校思政课在与国家统一要求同频共振的基础上，注重融入工匠精神和工匠文化等具有职业性的类型教育内容。高职院校教育内容和目标的类型特征集中体现为职业性，而工匠精神是职业教育的灵魂和基因，也是职业教育作为类型教育的重要表现和价值向度，这要求高职院校立德树人应遵循规律，在教育内容中融入职业岗位所需要的工匠精神和工匠文化。高职院校思政课应具有类型意识与结合意识。选择侧重工匠精神等体现类型特征的教育内容，满足学生现实的专业技能学习需求和期待，把解决学生思想问题和解决实际问题相结合，增强学生获得感。例如，在弘扬中华优秀传统文化和文化自信过程中，借助庄子“技近乎道”、墨子兼爱非攻思想与工匠精神，阐释匠人的精神境界；通过鲁班发明锯，蔡伦造纸渗透工匠精神中的创新精神；通过庖丁解牛阐释工匠精神中的技艺精湛。在中国梦、社会主义核心价值观、理想信念教育中，宣传乡村振兴、脱贫攻坚、西部计划、就业创业政策、制造业振兴政策和供给侧结构性改革，引导学生把自身职业理想与国家需要结合起来。

（三）践行德技并修：彰显高职院校立德树人方式的实践性特征

德技并修是立德树人在职业教育领域的具体要求，也是职业院校落实立德树人的具体方式。专业技能实践课主要包括校内技能实训课和校外顶岗实习，是渗透工匠精神和校企资源配置的核心，具有实践性和趣味性强的优势，可以把思政理论与学生熟悉的技能实践相结合，与德技并修这一实践性的教育方式相耦合。《实施方案》指出应“使各类课程与思政课同向而行，努力实现职业技能和职业精神培养的高度融合”。因此高职院校应借助专业技能实践课开展课程思政，运用德技并修的育人方式，探寻立德树人的新模式。

首先，明确专业技能课在德育方面的边界与任务，为课程思政奠定基础。在德育任务方面，思政课应侧重于政治和思想引领，专业技能课应侧重于满足职业标准中价值和层面的要求，因此专业技能课立德树人或德技并修的“德”指在价值层面与技术技能相耦合的内容，如职业道德、职业精神、敬业精神、劳模精神和工匠精神等，尽量避免在专业技能课中生硬植入爱国主义、理想信念教育内容，打乱授课计划与进度，影响技能教育的实施。其次，在德技并修中注重把技术技能感悟内化为个人职业精神。坚持工学结合，做中学，学中做，在专业技能实践中引导学生感知工匠精神和敬业精神，渗透基于信仰、不计功利的工匠精神，用技能实践中感悟到的“价值理性”来平衡过度扩张的“技术理性”，抵御职业院校日趋严重的现实主义、实用主义和功利主义，在枯燥的技术训练中关注学生的精神需求，体现人文关怀，引导学生在重复的技术技能实践中体悟工匠精神，并把瞬时的认知、体验和感悟转为职业情感，固化为职业精神，体悟“技近乎道”的人生境界。最后，在德技并修中注重把职业精神外显为技术技能实践。在专业技能实践中以学生为中心，尊重高职院校学生群体的特殊性和学生个体间的差异性，把实现学生个性发展，甚至在某方面近乎苛刻的“偏执”个性作为培育原创能力和工匠精神的基础，注重培育学生健全的人格，提升学生的职业认同感，提升劳动者在技术实践中的主体地位，引导学生在技术实践中践行追求完美、精益求精、专注钻研、探索创新的工匠精神，把个人兴趣、审美和精神创造性地物化为个人作品或毕业设计，把职业精神落实为职业行为，固化为职业习惯，逐步融入认知技术、学习技术、改造技术和改造世界的具体实践中，真正实现“知行合一”。

作者简介：李文斌（1990-），青岛职业技术学院，助教，硕士；

武文（1966-），青岛职业技术学院，教授。

信息来源：《教育与职业》2020年第9期

立德树人视域下高职院校人才培养模式探索

廖芳 王敏

2019年，在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记强调学校贯彻党的教育方针，要落实立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人。习近平总书记关于立德树人的讲话精神，为高职教育培养人才指明了根本方向。

一、立德树人是高职教育的根本任务

高职教育作为高等教育的重要组成部分，落实立德树人的根本任务，培养德技并修的人才，是顺应时代发展、贯彻落实党的教育方针、坚守职业教育时代使命的需要。

1. 立德树人是新时代对高职人才培养的客观要求。

党的十九大报告明确指出，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。新时代需要的人才是能担当民族复兴大任的时代新人，即德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。新时代对人才的需求决定了我国高等教育必须以立德树人为根本。

高职教育作为我国高等教育的重要组成部分，为经济社会发展提供的是技术技能型人才，这意味着高职人才培养必须落实立德树人的根本任务。随着中国特色社会主义进入新的发展阶段，对高素质技术技能人才的需求越来越紧迫，而高素质技术技能人才首先是一个明大德、守公德、严私德的人。人无德不立，只有品德高尚，其才方能用得其所。因此，对高职教育而言，培养高素质技术技能人才首先要培养学生的德。立德才能立智、立技、立美，高职院校培养出来的人才才能成为时代新人。

2. 立德树人是新时代我国职业教育发展对高职人才培养的内在要求。

随着我国进入新时代，职业教育也迎来了新发展机遇。2019年，《国家职业教育改革实施方案》中明确指出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”“随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显”“职业教育……由追求规模扩张向提高质量转变”。从以上可知，我国职业教育之于整个国家经济发展的重要性，同时也意味着我国职业教育进入了内涵式发展阶段。高职教育要实现内涵式发展，首先要清楚地知道新时代高职教育培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这三个根本问题。立德树人对这三个根本问题给予了明确回答，即高职教育是为中国共产党的

领导和中国特色社会主义事业发展培养人才，要以社会主义之德树中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

3. 立德树人是学生成长成才对高职人才培养的迫切要求。

大学生成长成才有其自身规律。高职阶段是大学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期。高职院校要落实立德树人的根本任务，培育学生养成社会主义之德，形成正确的“三观”，抵制西方意识形态的渗透和错误价值观的腐蚀，为学生成长成才指引方向。与此同时，高职大学生成长成才，德居于首要地位，还在于人无德不立。有德，学生才会有爱国之情、报国之志；有德，学生才会形成正确的“三观”，懂得踏实做人、老实做人；有德，学生才会有理想、有担当，懂得勤奋学习、实干进取；有德，学生才有仁爱之心，懂得生活。因此，立德树人是高职培养之魂，是学生成长成才的迫切要求。

二、立德树人视域下构建高职院校人才培养模式的基本思路

高职院校必须把立德树人贯穿人才培养各环节，为中华民族伟大复兴培养品德高尚、技术过硬、本领高强的新时代技术人才。

1. 明确立德树人的人才培养目标：德育为先、德技并修。立德树人，是育人为本、德育为先。

高职教育侧重培养技术技能人才，但技术技能型人才的培养绝非仅是智力的开发与技术技能的提升，更应是道德素质、思想素质、政治素质的培育。高素质技术技能人才是良好道德素养与高超技术技能的综合，而德居于引领和根本的地位。当前，中国进入新时代，改革开放全面深化，产业结构转型升级，价值观多元化，对技术技能人才道德素养的要求也越来越高。具有良好道德素养的员工对职业、岗位有着更正确的理解，认识到职业不仅是个人谋生的手段，同时也承担着对国家、社会的责任，从而在实际工作中爱岗敬业、乐于奉献。因此，高职院校以纯技能培养为主的人才培养目标已经不适应新时代发展对人才的需求，而应以培养德技并修人才为目标。高职教育要做到育德与育才的有机统一：有德，是德技并修的根本；有才，是德技并修的重点。

2. 构建立德树人的人才培养模式：立德树人贯穿人才培养各环节。高职院校要贯彻落实习近平总书记的讲话精神，坚持把立德树人作为中心环节，构建高职院校人才培养模式。

第一，开好上好思政课，切实发挥思政教育主渠道、主阵地的作用。2019年，习近平总书记在高校思政课教师座谈会上强调：“思想政治理论课是落实立德树人根本任务

的关键课程。”思政课不仅是知识传授的平台和载体，更是价值引领的主渠道、主阵地，直接影响着学生的理想信念、价值理念和道德观念。高职院校要开好上好思政课，充分发挥思政课的主渠道、主阵地作用，引导学生学习党的指导思想、治国理政理念，认识人类社会发展和中国特色社会主义事业发展的历史必然性，了解国内和国际发展趋势对人才的要求，从而帮助学生树立正确的“三观”，坚定理想信念，修好品德，提高思想政治觉悟、文化素养，成为高素质技术技能人才。

第二，挖掘专业课程的德育因素，构建思政课程与专业课程相结合的一体化育人体系。长期以来，高职教育在人才培养上以就业为导向，专业教育在整个人才培养上居于优先地位，部分高职院校甚至把思政教育边缘化、孤岛化，思政教育单纯依赖思政课或思政教师，在育人上出现思政教育与专业教育各自为政的现象。而之所以存在这种现象，在于人们没有认识到无论是德育还是知识传授或技术技能培育都肩负着育人的职责。2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”高职院校如何使各类课程与思想政治理论课同向同行呢？构建思政课程与专业课程相结合的一体化育人体系，形成全员、全过程、全方位的育人格局。首先，优化课程设置，思政课程与专业课程同向同行。从高职教育“育人”本质出发，确立德育为先的教育理念，既要牢牢把握思政课程在思政教育中的关键课程地位，也要将“立德树人”目标渗透到培育学生技术技能的专业课程中，强化专业课程的育人功能。其次，挖掘专业课程的德育因素。专业课程立足自身学科特色和专业知识，“提炼出社会责任和爱国情怀、科学精神与人文精神等德育因素和德育内涵，挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源”，实现专业课程的育德功能。

第三，创新教育教学方法，构建线上线下相结合的育人模式。网络信息技术的发展，给高职院校立德树人工作带来了巨大影响。高职院校传统的人才培养主要落实在实体空间育人，即线下育人。然而当今在网络这个虚拟空间，信息大爆炸，各种思想激荡，各类声音和观点飞速传播。高职学生处于价值观形成期，面对纷繁多样的海量信息，往往无法辨别真伪，无力主动选择。面对新变化、新挑战，高职院校立德树人的方式方法也要因事而化、因时而进、因势而新，构建线上线下相结合的育人模式。线上教学，首先，整合网络德育资源，建设网上德育资源库；其次，开设网络德育课堂，如慕课、微课，把学生、教师聚集在一个平台，“指导学生增强道德判断能力和道德思维能力”，帮助学生认清网络乱象，树立正确的道德观念；最后，利用网络技术传播主流价值观，

在自媒体等平台主动发声，达到润物细无声的效果。线下教学，运用现代信息技术手段，改进课堂教学方法，让德育内容和技术技能更直观形象、更贴近学生、更入心入脑。

第四，强化实践活动，加强以文化人的育人模式。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”实践活动是高职人才培养的重要环节，是塑造学生道德品质、提升学生技术技能的重要途径。实践活动能够促使学生了解国情、社情、党情，以及认识道德之于国家、社会、个人发展的重要性，从而更加自觉地明德惟馨、崇德修身。因此，高职院校要构建学生实践活动平台，加强学生的实践活动，提高实践活动的有效性。

目前，高职院校实践活动主要分为两个部分：校内实践活动与校外实践活动。首先，校内实践活动可与校园文化建设相融合。校园文化是国家主流文化在校园中的具体呈现，也是一个学校发展理想、核心价值、精神风貌的体现，具有深厚的德育价值。开展主题活动、专题讲座等，在实践活动中通过关注学生的表现，一方面及时对学生的偏差行为进行纠正，另一方面巩固学生已养成的主流道德观念，使学生把道德观念内化于心、外化于行，从而把立德树人工作落细落实。其次，将中华优秀传统文化、企业文化融入校外实践活动中，从而有效衔接中华传统美德教育、职业道德教育、社会公德教育，塑造学生优秀品格，培养德技并修的高素质技术技能型人才。

三、立德树人视域下高职院校人才培养模式实施的保障条件

1. 思想保障。

思想决定行动。高职院校落实立德树人的根本任务，第一，在思想上要牢牢坚定德育为先的育人理念，加强党对德育工作的领导，牢记高职人才培养是为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。第二，在思想上要坚守育人的本分不动摇，切实把立德树人作为学校工作的中心环节。学校的任何部门、任何人都要树立德育为先的育人理念，一切工作的开展以立德树人为中心，以有利于人才培养为落脚点，确保人才培养工作不偏离德育这个中心。

2. 管理保障。

高质量的管理是高职院校切实落实立德树人根本任务的重要保障。

第一，高职院校要加强党对立德树人工作的全面领导，“完善学校党委、院系党支部以及一线师生党支部三级保障机构”，确保从上至下各个环节落实党的教育方针和立德树人工作。第二，高职院校管理工作要扭转不科学的管理评价导向。“坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，解决实际工作中与立德树人根本要

求有所偏离的问题，纠偏扶正。”总之，高职院校管理工作应在“管好”上下功夫，提高管理质量，为立德树人工作提供管理保障。

3. 师资保障。

百年树人，教育为本。教师是立教之本、兴教之源。因此，高职院校要加强师资队伍的建设，培养一支拥有高尚品德、热爱教育事业、积极进取的师资队伍，为落实立德树人根本任务提供坚实师资保障。第一，高职院校要加强师德师风建设。师德师风是评价师资队伍素质的第一标准，“更是保证教师自觉践行立德树人根本任务的关键”。立德树人，首先要立“师德”。教师先是德高为师、身正为范，然后才是“授业解惑”。师德不立，何以树人？这就要求高职院校完善师德考核标准，建立师德考核机制，使教师具有高尚的道德情操。第二，高职院校要强调所有教师都负有育人职责。不管是思政课教师，还是专业课教师，都应担负起立德树人的责任，把“教书”与“育人”相统一。同时，加强教师队伍内部协同建设。高职院校立德树人是一个系统工程，教师作为这个工程的责任主体和实施主体，相互之间要加强沟通协调，充分发挥合力作用。第三，教师要注重更新自身知识结构，提高业务能力。

4. 课程保障。

课程是高职院校培养人才的重要载体。立德树人视域下高职教育是培养品德高尚、技术过硬的德技并修的人才。因此，高职院校要形成思政课程、专业课程、基础课程、实践课程相互协同的一体化课程体系，为立德树人工作提供课程保障。这就要求深化课程体系改革，把立德树人贯穿到各课程中去。第一，高职院校不应为了提升学生技术技能而只重视专业课程，把思政课程、基础课程边缘化。各门课程应以培养德技并修的人才为共同目标，突出德育为先，相互联系、相互协调。第二，思政课程要改变只顾自己埋头苦干、自成孤岛的状况，应主动吸取其他课程的德育元素，让思政课程内容“接地气”。

作者简介：廖芳（1983-），广西交通职业技术学院讲师，硕士。

王敏（1982-），南昌师范高等专科学校，讲师，硕士。

信息来源：《教育与职业》2020年第6期

“立德树人”视域下的高职院校“三全育人”初探

宋正富

立德树人是我国教育事业的根本任务，也是“三全育人”的根本出发点。因此，在立德树人视域下探索实施“三全育人”的方法和路径，是高校做好思想政治工作的题中应有之义。高职院校承担着培养拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的高素质技术技能型人才的重任，要遵循高等职业教育规律，把握学生成长成才特点和发展需求，积极探索“三全育人”工作路径，全面落实立德树人根本任务。

1. 充分认识高职院校立德树人的重要价值

坚持和落实立德树人根本任务，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的前置条件。坚持立德树人根本任务，将立德树人根本任务贯穿于、落实在育人的全过程，是高职院校实现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标的基础。因此，高职院校在办学治校、教书育人的过程中，必须坚持把立德树人根本任务放在中心位置。

立德树人高度契合了当前我国人才培养的发展要求，回应了人民群众对优质教育的需要。立德树人中的“立”和“树”，更加重视综合性环境与整体性氛围的熏陶，强调学校教育、教学、管理、环境、文化等各方面的全员全程全方位育人，体现德育与智育并重，传统德育方法与新兴德育途径并举，全面促进学生身心健康发展、成长成才。立德树人为实现人才培养目标指明了方向，也为改革传统德育手段提出了要求。

立德树人是新时代高职院校践行初心使命的生动实践。为党育人、为国育才，是教育的初心和使命所在。立德树人深刻地揭示了高校育人的根本路径和遵循，也有机的融合了国家对培养时代新人的新要求，具有强烈的现实针对性，对于学校如何培养人才、教育如何履行职能起到了“正本清源”的作用。高职院校肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的神圣使命，要将立德树人的理念贯穿教育教学全过程，以立德树人的生动实践回应初心和使命。

立德树人是高职院校实现自身发展的内在需要。人才培养质量是高职院校的核心竞争力。高职院校要着眼于培养“德技双馨”的高素质技术技能人才，在培养学生扎实专业素养、过硬专业技能的同时，不断强化社会主义核心价值观的培养，引导学生补足精神之钙、筑牢信仰之基。因此，高职院校要实现高质量发展，不仅要加强专业群建设、

完善管理体制机制、建立高水平师资队伍、提高信息化水平，更要不折不扣地坚持和落实立德树人根本任务，全面加强和改进思想政治教育，教育引导树立高远的志向，涵养担当、奉献、仁爱的精神，不断拓展思维视野，努力追求卓越创新，勇于开拓奋进、勤于学思悟践，德才兼备、奋发有为，以求真务实的作风书写无愧青春、无悔人生的答卷。

2. 深入挖掘高职院校“三全育人”的内蕴

“三全育人”的主要特征可从人员、时间及空间三个维度进行分析。教育工作中的全员包括全体教职员工，涉及教学岗位、管理岗位、后勤服务岗位等各方面人员。在教育活动中应坚持全员参与，全体成员在各自的岗位上承担起相应的责任，充分发挥自身优势开展育人活动，共同汇聚起全员育人的力量。教育并非一朝一夕之功，而是一项需要长期投入的工作，育人应贯穿于学生接受教育的整个过程。学生的全面发展应是德智体美劳多方面的和谐共促，是专业知识与技能、可持续发展能力的共同提高，教育应着眼于促进学生综合素质提升才能真正实现学生健康成长、全面发展。

“三全育人”以立德树人为根本目的，通过全员全程全方位育人，充分发掘育人因素、整合有效资源、调动积极力量，打造全方位、立体化的育人模式，使全员都围绕落实立德树人来开展教育工作，切实增强育人的思想性、科学性、全面性、实效性，更好地满足新时代高职院校思想政治教育要求，为学生全面发展提供更加坚实的保障和支持，促进立德树人任务落地落细落实。

3. 立德树人视域下实施“三全育人”的路径

首先，加强党对高校全面领导。党的领导是办好中国特色社会主义大学的根本保证。高职院校要始终把握正确的办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持党对学校工作的全面领导，严格执行党委领导下的校长负责制，严格执行“三重一大”等制度，强化党委定方向、做决策的领导地位。不断加强基层党组织建设，加强党员干部的党性锻炼，强化党员干部理想信念教育、干事创业能力培养和作风建设，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员干部的先锋模范作用。

其次，凝聚全员育人合力。一直以来，在学生思想政治教育过程中，党政领导干部队伍、“两课”教师队伍、辅导员队伍等“三支队伍”都是中坚力量，发挥着重要作用。高职院校应以这“三支队伍”为主要力量，进一步整合和带动全校师生员工的力量，共同参与到学生的思想政治教育工作中。一是发挥好专业课教师队伍力量，积极推行“课程思政”建设，同时进一步探索试行“班导师制度”“名师大讲堂”“师生面对面”等活动，丰富教育形式。二是发挥好工勤人员队伍力量，从后勤生活保障等方面为学生提

供优质高效服务。三是发挥好学生党员、学生骨干、优秀学生等先进典型的示范引领作用，旗帜鲜明地鼓励学生向先进看齐、向优秀学习，用朋辈的力量鼓励学生向上向善，争先创优。四是发挥好家庭在教育中的主体作用。可采用“给家长的一封信”、家访、家校沟通群等形式增进学校与家长的沟通，挖掘良好家风，从家庭层面加强对学生的教育。五是调动优秀企业家、各行业先进工作者、劳动模范、青年讲师团成员、道德模范先进个人等社会力量开展教育，让学生受到先进事迹的感染。再次，健全全程育人体系。高职院校应着眼于学生长远可持续发展，着力为学生在大学期间的“系统学习期”以及大学毕业之后的“后学习期”提供引导和支持。

针对学生在校期间的“系统学习期”，要按照人才成长规律构建课程体系，通过各方面教育教学资源的调动和运用，让学生接受系统的思想政治教育，实现思想认识的升华。充分发挥好思想政治理论课的主渠道作用，不断深化思想政治理论课改革，增强思想政治理论课的针对性、亲和力和感染力，为学生全面发展、健康成长奠定科学的思想基础。要着重将职业素养教育渗透于人才培养全过程，增强学生对职业素养的情感体验，引导学生弘扬工匠精神，勇担时代使命。针对学生毕业之后的“后学习期”，要注重加强与毕业校友的联系，关心、了解其思想动态和学习、生活、工作情况，并给出相应指导，以强化育人效果，促进学生长远可持续发展。通过对毕业学生的跟踪回访与教育引导，为人才培养提供反馈，形成育人的良性循环。

最后，打造全方位育人格局。学校每项工作都蕴含育人的因素，校园的一草一木都具有育人的功能，每一门课程都负有育人的使命，每一名教职工的言行都是行走的教材。要通过硬环境建设、软文化建设等多管齐下，整合、开育人资源，不断完善育人内容供给、丰富工作载体、创新方法举措，建立健全开放有效、系统协调的全方位育人机制，不断增强育人工作的活力和动力。一方面，要加强对校园自然人文景观的规划、设计和建设，盘活校内基础设施资源，积极营造格调高雅、富有美感、人文氛围浓郁的校园环境，发挥环境的熏陶、感染作用，滋养学生心灵，陶冶学生情操。另一方面，要坚持以美育人、以文化人，立足学校办学传统和实际，打造具有鲜明风格的文化气质，提升校园文化品位，让学生在校园文化的润泽中不断提升自身的综合素养。

作者简介：宋正富重庆工贸职业技术学院院长教授

信息来源：《中国高等教育》2020年09期第43-44页

高职院校“三全育人”机制构建研究

刘文开

立德树人是高职院校的立身之本，“三全育人”的根本目的在于落实立德树人。坚持全员全过程全方位育人是新形势下加强和改进高校思政工作的基本原则。在推进育人实践中，高职院校如何构建有效的“三全育人”机制，把育人工作做细做实，值得深入研究探索。

一、高职院校“三全育人”机制构建的重要性

（一）高职院校落实立德树人的根本要求

“落实立德树人根本任务”，是党中央对新时代教育发展的战略部署和具体要求。面对新时代新要求，高职院校必须坚持把立德树人贯穿于高职生从入校至毕业的培养全过程，融入课程设置、技能培养、考核评价各环节。然而，高职院校在育人实践中，轻视或忽视立德树人的现象仍不同程度地存在，如教学过程中重视技能培养，轻视人格塑造；“三全育人”缺乏顶层设计，育人工作零敲碎打；育人主体单打独斗，未能形成协同效应等。同时，由于高职院校的生源渠道越来越多样化，有普通高中毕业生、“三校生”、退伍军人、下岗失业人员、农民工等，导致生源素质差异性越来越大；学生理想信念的确立、健康心理的调适、职业目标的设定与发展通道的设计都需要经历一定的过程，必然要求高职院校在育人上投入更多的资源和精力，把立德树人渗透到学生发展的各个方面。因此，“三全育人”机制构建是高职院校落实立德树人的根本要求。

（二）高职院校实现创新发展的时代要求

随着我国经济社会的发展转型，高职院校由规模扩张的外延式发展转向质量提升的内涵式发展，特别是随着“职教二十条”的发布实施，一方面为高职院校的质量提升提供了制度保证，另一方面对高职院校的创新发展提出了新的要求。然而，不少高职院校存在治理结构封闭、专业建设水平低、社会服务能力不足等突出问题，特别是一些高职院校没有真正做到以立德树人为中心，没有建立起以立德树人成效为根本标准的管理机制，导致育人工作浮在面上，缺乏根基，这已经成为制约高职院校创新发展的主要因素之一。聚焦立德树人、加强内涵建设、实现创新发展、促进质量提升，既具有长期持续性，更具有现实紧迫性。为此，构建“三全育人”机制，坚持以理想信念铸魂育人，坚持以立德树人作为深化教育改革的首要内容，从质量、数量、结构和层次等不同维度，

整体推进高职院校内涵建设，提升育人工作实效，是高职院校实现创新发展的时代要求。

（三）促进学生成长发展的客观需要

“三全育人”工作“旨在将思想引领工作贯穿于高校教育教学的全过程”。然而，随着物联网、大数据、云计算、人工智能等数字经济的蓬勃发展，学生获得知识、信息的渠道与方式越来越多，教师不再是知识的垄断者，在学生面前也不再具有绝对优势，这种变化对青年学生的政治信仰、价值取向、知识结构、思维方式等方面都产生了复杂而深刻的影响。一方面，当前高职院校的培养对象多数为“00后”学生，他们一般具有实现自我价值强烈、心理素质不高、协作精神不强、行为上喜欢自由等人格缺陷，因而需要给予学生更好的教育培养与人格铸炼，帮助他们塑造健全的人格与高尚的人品；另一方面，学生身处数字化时代，各种文化相互交流融合、各种意识形态激烈碰撞，其中不乏各种非主流、庸俗化的内容，甚至存在宣扬历史虚无主义、西方不良社会思潮等内容，随时都在消耗着青年学生接受思想政治教育的效果，因而需要给予学生更多的思想引领与价值塑造，帮助他们增强社会责任感，坚定理想信念。

二、新时代下高职院校“三全育人”机制构建的路径

（一）做好“三全育人”顶层设计顶层设计是将规划转化为行动的桥梁。

高职院校“三全育人”牵涉的人、财、物等要素资源多、过程复杂，要把立德树人理念转化为实实在在的行动，做好顶层设计是关键。如果缺少顶层设计，缺乏全盘考虑和整体最优的意识，可能导致育人工作陷入零敲碎打、各自为政的局面，无法形成育人合力，甚至会造成相互制约掣肘的无序状态。高职院校“三全育人”顶层设计，就是要运用系统论方法，基于全局的思维，在全面分析高职院校内外部育人环境的基础上，根据“三全育人”目标与任务要求，对育人过程中的要素资源、组织实施、管理保障等方面进行统筹谋划，设计出职责清晰、行动明确、功能协调、资源共享的总体实施方案，从而整体推进育人工作，高效实现育人目标。

高职院校“三全育人”顶层设计应把握好四个要点。一是确立顶层设计的逻辑起点。“为党育人、为国育才”是党的初心和使命在教育领域的具体落实，高职院校必须始终围绕着这一目标，作为“三全育人”顶层设计的逻辑起点。二是制定实施方案。要制定出由指导思想、总体目标与具体目标、主要任务和举措、组织实施等内容组成的“三全育人”总体实施方案。三是构建育人体系。要运用结构化的思维，构建课程、实践、文化等为载体的“十大育人”体系，并结合院校实际将实施内容、路径与方法具体化，把“三全育人”这项系统工程落细落实到各个育人体系之中。同时，运用系统化的思维，

优化育人资源配置，实现不同育人体系的互联互通与协同协作。四是制定实施保障。要根据总体实施方案，安排资金预算、制定资源保障计划、建强工作队伍、营造文化氛围，为“三全育人”落地生根提供全方位保障。

（二）建立持久持续的动力机制

动力机制主要指支持事物形成和发展的各种动力要素及其相互协调、相互制约、有效发挥作用的内在关系。外生动力与内生动力共同构成“三全育人”动力机制的两个维度。其中，外生动力主要来自党和国家以及政府主管部门的政策推动，高职院校必须按照政策要求，把“三全育人”贯穿于从学生入学至毕业的全过程。然而，在缺乏内生动力情况下，往往可能出现“说起来重要，干起来次要”的尴尬局面；相对于外生动力，内生动力可以持久发力，更具有可持续性。为此，“三全育人”内生动力机制的建立，是高职院校持续深入地推进“三全育人”的重要举措。

一要建立引导学生的激励约束机制。学生既是高职院校育人的客体，又是育人的主体。高职院校要根据育人工作新要求，建立起一套能有效引导学生围绕着立德树人来学的激励约束机制。如，每个学期设定1—2必修学分，对学生在立德树人中的具体表现进行全方位考核，作为学生顺利毕业的条件，并将其纳入评先评优、奖学金发放、入党积极分子选拔、优先推荐就业等事关学生切身利益的评价指标，引导学生坚定理想信念，实现自我发展成长。

二要建立引导教职工的利益驱动机制。高职院校要根据不同部门、不同岗位的特点，建构一整套“三全育人”工作考核评价办法，驱动教职工自觉在本职岗位工作中直接或间接育人。如，行政管理和后勤服务部门可以采用定性要求加正面与负面清单进行考核；辅导员岗位、教师岗位既要有定性要求，又要有定量指标。在此基础上，对全员进行育人实效评价，并将结果与绩效奖励、荣誉表彰、职务晋级、职称评聘等挂钩，为深入推进“三全育人”提供持久持续的动力支持，使立德树人成为全体教职工的自觉行为。

（三）构建系统效应的内部协同机制

协同主要指两个及以上不同资源或个体和谐高效地达成预期目标的过程。从协同论的角度看，高职院校“三全育人”存在协同理念薄弱、育人主体合力不足、育人过程衔接不畅、育人内容重复与脱节并存等问题，严重影响育人工作的整体实效。因此，构建系统效应的内部协同机制，是高职院校的育人主体从彼此独立到相互协作、育人资源从部门分割到整合共享、育人系统从无序到有序的内在要求。高职院校“三全育人”内部协同机制构建要从以下三个方面协调推进。

一要构建育人主体的协同机制。全员育人必然要求高职院校全体教职工参与育人工作，然而现实中却存在育人主体职责不清、推诿扯皮等问题。因此，高职院校要成立学院党委书记任组长、不同育人体系的负责人为组员的“三全育人”领导小组，构建纵横结合、运行高效的组织架构，横向上实现教务处、学工处、科研处、团委等育人主体的协同，纵向上实现学院与系部上下贯通的协同，确保不同层级及不同主体之间既各负其责又协同育人。

二要构建育人资源的共享机制。目前，高职院校的育人资源分散在教务处、各系和党团组织等不同部门、不同人员与不同空间环境之中，由于部门分割导致资源无法共享。为此，高职院校要加快云平台建设，并以红色文化、职业文化、工匠精神、心理育人等特色化专题为引领，对分散在各部门的育人资源加以整合，实现跨部门、跨系部共建共享育人资源。

三要构建系统效应的运行机制。由于不同育人体系有不同育人主体，同一育人体系也有多个育人主体，如资助育人主体是学生资助中心和辅导员，组织育人主体是党团、社团和班级等，要使不同育人主体形成系统效应，运行机制构建至关重要。高职院校要在厘清不同部门、不同岗位的育人元素基础上，采用责任清单形式确定各育人主体的职责，明确具体负责的事务和协同的事务，以消除育人的断点与盲区；要采用工作标准的形式，让各育人主体明白应该怎么做；要细化职责和任务，明确责任人，并通过汇报会、推进会等形式，强化协调配合，从而形成育人的系统效应。

（四）构建卓有成效的保障机制

“三全育人”作为一个系统性的全面育人的指导思想和原则，要将它落到实处，需要从载体平台、校园文化环境和育人队伍等方面构建卓有成效的保障机制。

一要构建“三全育人”载体平台。高职院校“三全育人”的落实需要有好的载体作支撑，以实现育人工作与教育教学、管理服务、社会实践、网络媒体等工作相融合。为此，高职院校要建设思政课程载体平台，并在队伍建设、经费预算、资源投入等方面给予充分保障，发挥其铸魂育人的主阵地作用；要通过成立由专业教师和思政教师共同组成的课程混合团队、挖掘育人元素、确定育人目标、优化课程内容等措施，建设“课程思政”载体平台，实现德育与智育相统一；要聚焦于学生成长的现实需要，构建工匠精神、心理健康、创新创业实践、“教育、党建、文化、心理、服务”五进宿舍育人工程等特色化的载体平台，实现育人工作与教学、管理、服务工作一体化推进。

二要打造特色校园文化环境。学生处在特定的校园环境之中，必然受到校园文化的

熏陶与影响。高职院校要加强立德树人内涵的文化建设，使之成为“三全育人”的重要载体。在精神文化上，要举办艺术节、职教活动周、社二要构建育人资源的共享机制。目前，高职院校的育人资源分散在教务处、各系和党团组织等不同部门、不同人员与不同空间环境之中，由于部门分割导致资源无法共享。为此，高职院校要加快云平台建设，并以红色文化、职业文化、工匠精神、心理育人等特色化专题为引领，对分散在各部门的育人资源加以整合，实现跨部门、跨系部共建共享育人资源。

三要建好建强主体队伍。队伍建设是高职院校“三全育人”机制有效运行的重要基础。虽然“三全育人”的要求是全员参与，但由于岗位性质不同，育人的职责也不相同，因此在增强全员育人意识、提升全员育人能力的同时，要建好建强育人的主体队伍。一是建设一支师德高尚、潜心育人的双师队伍，为实施“三全育人”提供师资保障；二是建设一支既要数量充足，又要素质优良的辅导员队伍，发挥他们在育人中落地实施、协同跟踪、成效反馈等重要作用；三是建设一支富有爱心、乐于奉献、充满活力的学生事务管理队伍，在服务学生成长过程中全面提升育人质量。

作者简介：刘文开，福建林业职业技术学院院长、教授

信息来源：教育评论.2020年05期第66-69页