



适应社会需求能力评估自评报告

(2020)

2020年10月

目 录

| | |
|---|----|
| 一、 学校概况与办学基础能力..... | 1 |
| (一) 学校概况..... | 1 |
| (二) 二级学院/系总数..... | 1 |
| (三) 办学基础能力..... | 2 |
| 1.生均拨款情况..... | 2 |
| 2.教学科研仪器设备及实践条件..... | 4 |
| 3.生均教学及辅助、行政办公用房面积..... | 4 |
| 4.信息化教学条件..... | 5 |
| 二、 师资队伍..... | 6 |
| (一) 师资队伍建设总体情况..... | 6 |
| (二) 生师比符合标准要求..... | 8 |
| (三) “双师型”教师比例达到优秀等级标准..... | 8 |
| (四) 企业兼职教师已成为教师队伍的重要力量..... | 9 |
| 三、 专业人才培养..... | 10 |
| (一) 坚持调结构优布局强内涵，打造高水平优势骨干专业..... | 10 |
| 1.适应产业发展，提升专业建设水平..... | 12 |
| 2.推进一流专业（群）建设，提升专业技术协同创新能力..... | 14 |
| (二) 对接产业岗位群，打造高水平专业群..... | 14 |
| (三) 深化课程与教学改革，注重教学资源建设，以信息化促进教学改革..... | 15 |
| (四) 坚持立德树人，全面实施“四位一体”人才培养方案..... | 17 |
| (五) 注重教学条件建设，推进教学信息化技术应用，强化学生技能培养..... | 18 |
| 1.着力教学信息化条件建设，提高教学手段现代化水平..... | 18 |
| 2.着力实验实训条件建设，强化学生技能培养，提高技术技能人才培养质量..... | 19 |
| (六) 注重学生技能培养，大赛成绩显著..... | 19 |
| (七) 适应国家战略需求，做好技能鉴定与 1+X 证书试点衔接工作..... | 20 |
| (八) 以产教融合为抓手，形成校企合作协同育人新模式..... | 21 |
| 1.联合优质教学资源，优化集团化办学模式..... | 21 |

| | |
|----------------------------------|----|
| 2.共建共管共享共赢，创新合作育人模式..... | 22 |
| 3.深化教学生产对接，创新校企合作机制..... | 22 |
| 4.服务地方产业发展，共建共享实训基地..... | 23 |
| 四、学生发展..... | 24 |
| （一）毕业生职业资格证书获取情况..... | 24 |
| （二）多途径加强学生综合素质教育，促进学生全面发展..... | 24 |
| 1.落实“立德树人”根本任务，加强学生思想政治素质教育..... | 24 |
| 2.实施文化育人工程，培育学生核心价值观..... | 25 |
| 3.落实“四位一体”人才培养方案，全面提升学生职业素质..... | 26 |
| 4.实施心理健康阳光工程，培育学生身心素质..... | 27 |
| 5.加强学生日常管理，培育学生良好行为习惯..... | 27 |
| （三）就业率稳居省内高职院校前列，就业满意度高..... | 29 |
| 五、社会服务能力..... | 30 |
| （一）专业服务行业产业发展情况..... | 30 |
| （二）招生计划完成情况..... | 31 |
| （三）服务社会情况..... | 32 |
| 1.加大专项投入，资助贫困学生..... | 32 |
| 2.发挥学院综合优势，积极承办政府委托的各项任务..... | 32 |
| 3.开展形式多样活动，服务基层社区..... | 33 |
| 4.促进成果转化，开展技术交易..... | 34 |
| 5.发挥专业优势，服务经济社会发展..... | 34 |
| （四）科研推广应用情况..... | 35 |
| 1.加大科技攻关力度，纵向科研项目经费稳步提高..... | 35 |
| 2.深化校企合作，横向技术服务取得重要进展..... | 35 |
| 3.立足专业，广泛开展培训服务..... | 35 |
| 4.鼓励技术交易，服务企业发展..... | 36 |
| 六、存在问题及努力方向..... | 37 |
| （一）存在的问题..... | 37 |
| （二）努力方向..... | 38 |

一、学校概况与办学基础能力

（一）学校概况

杨凌职业技术学院是 1999 年经教育部批准，由陕西省农业学校、陕西省水利学校和陕西省林业学校合并组建。学院历史可以追溯到 1934 年于右任先生和杨虎城将军创建的国立西北农林专科学校附设高职。学院以农而生、因农而强。建校 85 年以来，共培养各类专业技术人才 22 万多名，为陕西乃至西北地区经济社会发展做出了重要贡献，先后荣获省级以上奖励 60 多项。学院是全国首批国家示范性高等职业院校、人才培养工作水平评估优秀学校、全国水利高等职业教育示范院校、2019 年，被确定为《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018）》国家优质专科高等职业院校、陕西省“一流”学院建设单位，并入选国家首批“双高计划”建设 B 类学校。

办学定位：高等职业教育，突出农业特色。

办学层次：三年制专科为主，联办本科专业。

服务面向：立足陕西，面向西部，辐射全国。

教育形式：全日制学历教育为主，继续教育与成人培训、国际合作教育协调并进。

培养目标：培养适应生产、建设、管理、服务一线需要的高素质技术技能人才。

专业设置：不断完善以“三农”、食品安全为主的现代农业技术专业类群；以绿色发展、生态环境建设为主的现代林业技术专业类群；以水土保持、河流治理为主的水利工程专业类群；以水电建设、工业与民用建筑、交通与测绘为主的建工技术专业类群；以信息产业、现代制造业为主的信息技术及机电一体化专业类群；以现代服务业为主的现代财经商贸和旅游管理专业类群；以制药、化工为主的药物生产与化工生产专业类群；以畜牧产业链发展为主的动物工程专业类群等八大专业类群。

学院为首批 50 所全国高校毕业生就业典型经验高校之一、全国普通高校毕业生就业工作先进集体、全国职业教育先进单位、国家技能人才培养突出贡献单位、全国科教兴村计划工作先进单位、全国教学资源 50 强、实习管理 50 强、学生管理 50 强、全国职业院校服务地方经济社会发展示范校、第六届黄炎培职业教育优秀学校。近两年由中国教科网第三方评价综合竞争力排全国高职高专院校稳居第 11 位，陕西省第 1 位。

（二）二级学院/系总数

学院设有水利工程学院、建筑工程学院、交通与测绘工程学院、经济与贸易学院、

机电工程学院、信息工程学院、生物工程学院（现代农业学院）、生态环境工程学院、药物与化工学院、动物工程学院、旅游与管理学院、文理学院、继续教育与培训学院、国际学院等 16 个学院、教学部。开设有农、林、水、理、工、管、经济等大类 68 个高职专业，生物科学、土木工程等 2 个本科联办专业。农业生物技术、水利工程 2 个专业群被确立为中国高水平专业群建设单位，水利水电建筑工程、生物技术及应用等 4 个专业为国家级教学改革试点专业，园林工程、畜牧兽医、经济管理、机电设备运行与维护、园艺技术、生物制药技术等 11 个专业为省级重点专业。道路桥梁工程技术、计算机应用技术、农产品质量检测、环境艺术设计、畜牧兽医、电子商务等 6 个专业为省级专业综合改革试点项目，17 个专业被确定为国家优质专科高等职业院校骨干专业。水利水电建筑工程、建筑工程技术、园艺技术、畜牧兽医、水利工程、农业生物技术等 6 个专业被陕西省教育厅确定为一流专业，林业技术、道路桥梁工程技术、电气自动化技术、园林工程技术、农产品加工与质量检测、植物保护与检疫技术、电子商务、审计、通信技术、药品经营与管理、石油化工技术、旅游管理、工程造价等 13 个专业被陕西省教育厅确定为一流培育专业。

（三）办学基础能力

1. 生均拨款情况

截止 2019 年陕西省财政对高等职业院校生均拨款达到 12000 元以上。从 2017 年以来，学院办学经费收入不断增长，从 2017 年的 41440.13 万元增长到 2019 年的 45954.63 万元，增长率达到了 10.89%，有力的保障了学院教育教学事业的全面发展。

（1）近三年办学经费收入基本情况

2017 年办学经费收入情况：2017 年，我院实现办学收入总计 41440.13 万元，其中国家财政性教育经费拨款 27095.83 万元（包含公共财政预算教育经费拨款 26765.83 万元，其他属于国家财政性教育经费拨款 330 万元），接受社会捐赠收入 230 万元，办学事业收入 12560.01 万元（包含学杂费收入 12310 万元），其他收入 1554.29 万元。

2018 年办学经费收入情况：2018 年，我院实现办学收入总计 43412.88 万元，其中国家财政性教育经费拨款 28165.57 万元（包含公共财政预算教育经费拨款 27687.97 万元，其他属于国家财政性教育经费拨款 477.6 万元），接受社会捐赠收入 510.5 万元，办学事业收入 13036.05 万元（包含学杂费收入 10992.51 万元），其他收入 1700.76 万

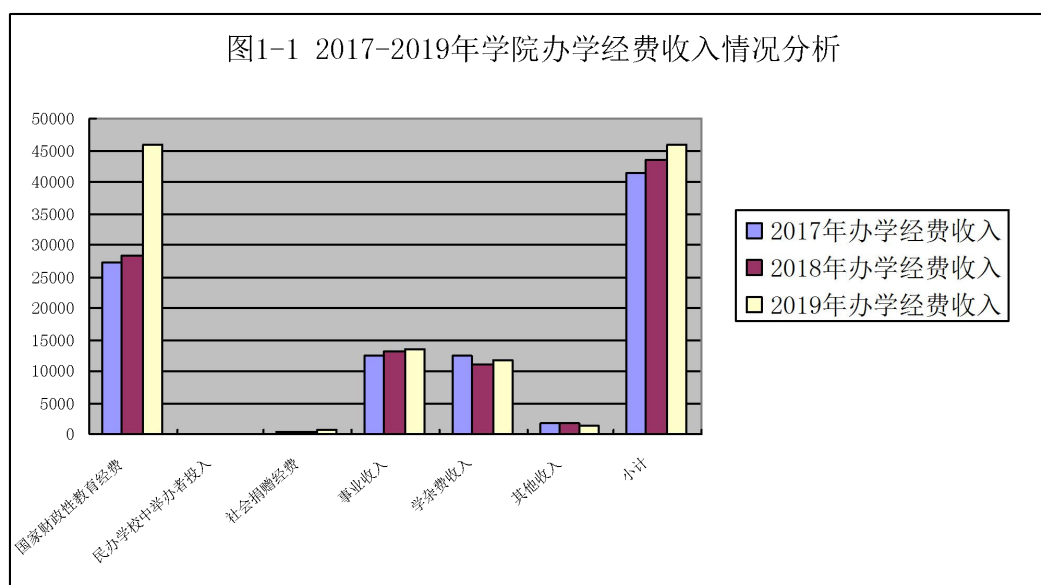
元。

2019年办学经费收入情况：2019年，我院实现办学收入总计45954.63万元，其中国家财政性教育经费拨款30200.13万元（包含公共财政预算教育经费拨款29850.13万元，其他属于国家财政性教育经费拨款350万元），接受社会捐赠收入700万元，办学事业收入13504.6万元（包含学杂费收入11565.33万元），其他收入1549.9万元。

（2）近三年来办学经费收入对比分析

①学院办学收入经费呈逐年增长趋势

近三年来，随着陕西省财政生均拨款目标的实现和学院办学规模的不断扩大，学院办学经费收入逐年不断增长，其中2017年办学经费收入41440.13万元，比2016年增长1882.68万元，增长率为4.76%；2018年办学经费收入43412.88万元，比2017年增长1972.75万元，增长率为4.76%；2019年办学经费收入45954.63万元，比2018年增长2541.75万元，增长率为5.86%；办学经费收入情况分析如图1-1所示：



②学院办学生均经费得到保障，趋于平稳

近年来，随着陕西省财政实现了高等职业院校生均拨款12000元的目标，我院办学的生均经费得到了有力的保障，并趋于平稳发展。其中，2017年，学院生均经费达到21957元（其中国家财政性教育经费生均拨款为14357元）；2018年，学院生均经费达到22598元（其中国家财政性教育经费生均拨款为14661元）；2019年学院生均经费达到23864元（其中国家财政性教育经费生均拨款为15683元）。2017年至2019年学院办学生均经费收入情况如表1-1所示：

表 1-1 2017-2019 年学院办学生均经费收入情况分析表（单位：万元）

| 项目名称 | 2017 年 | | | 2018 年 | | | 2019 年 | | |
|-----------|----------|-------|--------|----------|-------|--------|----------|-------|--------|
| | 收入额 | 人数 | 生均经费 | 收入额 | 人数 | 生均经费 | 收入额 | 人数 | 生均经费 |
| 国家财政性教育经费 | 27095.83 | 18873 | 1.4357 | 28165.57 | 19211 | 1.4661 | 30200.13 | 19257 | 1.5683 |
| 社会捐赠经费 | 230 | 18873 | 0.0122 | 510.5 | 19211 | 0.0266 | 700 | 19257 | 0.0364 |
| 事业收入 | 12560.01 | 18873 | 0.6655 | 13036.05 | 19211 | 0.6786 | 13504.6 | 19257 | 0.7013 |
| 学杂费收入 | 12310 | 18873 | 0.6523 | 10992.51 | 19211 | 0.5722 | 11565.33 | 19257 | 0.6006 |
| 其他收入 | 1554.29 | 18873 | 0.0824 | 1700.76 | 19211 | 0.0885 | 1549.9 | 19257 | 0.0805 |
| 小计 | 41440.13 | 18873 | 2.1957 | 43412.88 | 19211 | 2.2598 | 45954.63 | 19257 | 2.3864 |

数据来源：杨凌职业技术学院财务处统计数据

经过对比分析说明，近年来，随着学院教育事业的不断发展，学院的办学经费收入在不断的增长，办学生均经费保障有力，为学院“双高计划”学校和专业群建设提供有力的资金保障，促进学院的教育教学水平再上新的台阶。

2. 教学科研仪器设备及实践条件

如表 1-2 所示，学校教学仪器设备值逐年增加，2019 年生均教学仪器设备值较 2017 年明显增加，达 13730.8 元/生，校内实践工位 7268 个，有效地改善了学校实验实训条件。

表 1-2 学校 2017-2019 年生均教学科研仪器设备值

| 资产类型 | 2017 年 | 2018 年 | 2019 年 |
|----------------------------|----------|----------|----------|
| 学校产权教学、科研仪器设备资产总值（万元） | 22535.92 | 24308.82 | 28033.35 |
| 非学校产权独立使用教学、科研仪器设备资产总值（万元） | 220.6 | 301.2 | 404.45 |
| 生均教学科研仪器设备值（元/生） | 12057.7 | 12901.7 | 13730.8 |

数据来源：杨凌职业技术学院 2018—2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积

学校占地面积 1697899 平方米，较 2017 年增加 554666.6 平方米（新校区建设用地），其中教学科研及辅助、行政办公用房面积 316138 平方米。学校 2019 年普通全日制在校生 20711 人，生均占地面积 81.98 平方米，生均教学及辅助、行政办公用房面积 15.26

平方米。

4. 信息化教学条件

学校建成“万兆骨干，千兆桌面”的有线网络和“全院漫游，无感认证”的无线网络，覆盖全院教学、办公、学生公寓和公共区域，三校区环网连接，形成有线无线融合的高速泛在网络。接入互联网出口带宽达 10.2Gbps，校园网主干最大带宽为 10000Mbps，网络信息点数 11240 个，教学用终端（计算机）5533 台，校内 WiFi 密集覆盖，完全满足校内课堂数据采集。

学院坚持“以信息化支撑学院高质量发展”的宗旨，已实现学生管理、师资管理、教学计划管理、考试管理、选课管理、成绩管理、毕业生管理以及学生综合信息查询、教师网上成绩录入和顶岗实习的全过程信息化管理与记录，依托爱课程、超星、学堂在线、智慧树、优慕课等在线教育平台有力的推动学院课堂教学的改革。线上线下混合教学的局面已经形成。上线网络课程总数 756 门，教学资源总量达 49798GB。

在校园网中分区域设立防火墙，部署 IT 运维系统、行为审计系统、认证计费系统、数据备份一体机、堡垒机等，按照教育厅等主管部门的要求进行了信息系统等级保护测评，保障了校园网的平稳安全运行，近年来无信息安全事故发生。学院建成“双活模式”数据中心虚拟化平台，存储容量达 200TB，统一了数据标准，数据打通形成学院私有数据云，各业务系统实现了与共享数据中心的对接与集成。先后建成协同办公、教务教学管理、人事管理、科研管理、招生就业、资产管理、质量监控等 32 个管理应用系统，基本实现数据源头唯一，部门之间的数据实时共享，全院共享的数据中心初具规模，基本实现学校信息化管理全覆盖。2018 年荣获教育部“职业院校数字校园建设实验校”称号。

二、师资队伍

建设一支数量充足、素质优良的双师型教学团队既是我国职业教育对高职院校师资队伍建设的的基本要求，也是高职院校推进教学改革、强化实践教学、提升办学水平、培养高素质技术技能人才、实现可持续发展的内在需求。学院以《普通高等学校基本办学条件指标》为指导，始终把师资队伍建设作为提升学院核心竞争力的关键来抓，深入推进人才强校战略，不断强化师资队伍建设，逐渐形成了一支师德高尚、数量充足、结构优化、专兼结合且具有较高业务水平的双师素质和双师结构教学团队。

（一）师资队伍建设总体情况

学院师资队伍建设坚持内培外引的策略。一方面，高度重视教师培养工作，通过暑期实践锻炼和进修培训、以老带新青年教师培养、出台政策鼓励教师在职研修等多种举措，强化教师实践教学能力和理论教学水平，提高教师双师素质；另一方面，加大外引力度，在充分发掘优质教师资源，吸纳优秀应届毕业生补充教师队伍的同时，广泛从企事业单位引进或聘请一部分技术骨干，改善教师队伍双师结构。经过不懈努力，学院逐步形成了以校内专任教师和校外兼职教师为主体，校内兼课教师和校外兼课教师为辅的四类性质的教师队伍。现有校内专任教师 741 名，校外兼职教师 601 名，校外兼课教师 150 名，校内兼课教师 5 名，共计 1497 名。教师队伍职称结构合理，专任教师中，正高级职称 61 人，占比 8%，副高职称 243 人，占比 33%，中级职称 257 人，占比 35%，初级及见习 180 人，占比 24%；校外兼职教师中，高级职称 215 人，占比 36%，中级职称 202 人，占比 33%，初级及其它 184 人，占比 31%；校外兼课教师中高级职称 22 人，占校外兼课教师总数 15%；5 名校内兼课教师均为高级职称。教师队伍学历水平较高，专任教师中具有硕士以上学位教师 544 人，占比 64%，45 岁及以下具有硕士以上学位教师 483 人，占青年教师比例 88%；兼职教师具有研究生学历或硕士以上学位教师 101 人，占比 17%；校内兼课教师具有研究生学历或硕士以上学位教师 4 人，占比 80%；校外兼课教师具有研究生学历或硕士以上学位教师 123 人，占比 82%。教师队伍整体年轻化，专任教师平均年龄 40 岁，45 岁及以下青年教师 548 人，占比 74%；校外兼职教师平均年龄 44 岁，45 岁及以下青年教师 334 人，占比 56%；校外兼课教师平均年龄 36 岁，45 岁及以下青年教师 124 人，占比 83%；校内兼课教师平均年龄 57 岁。

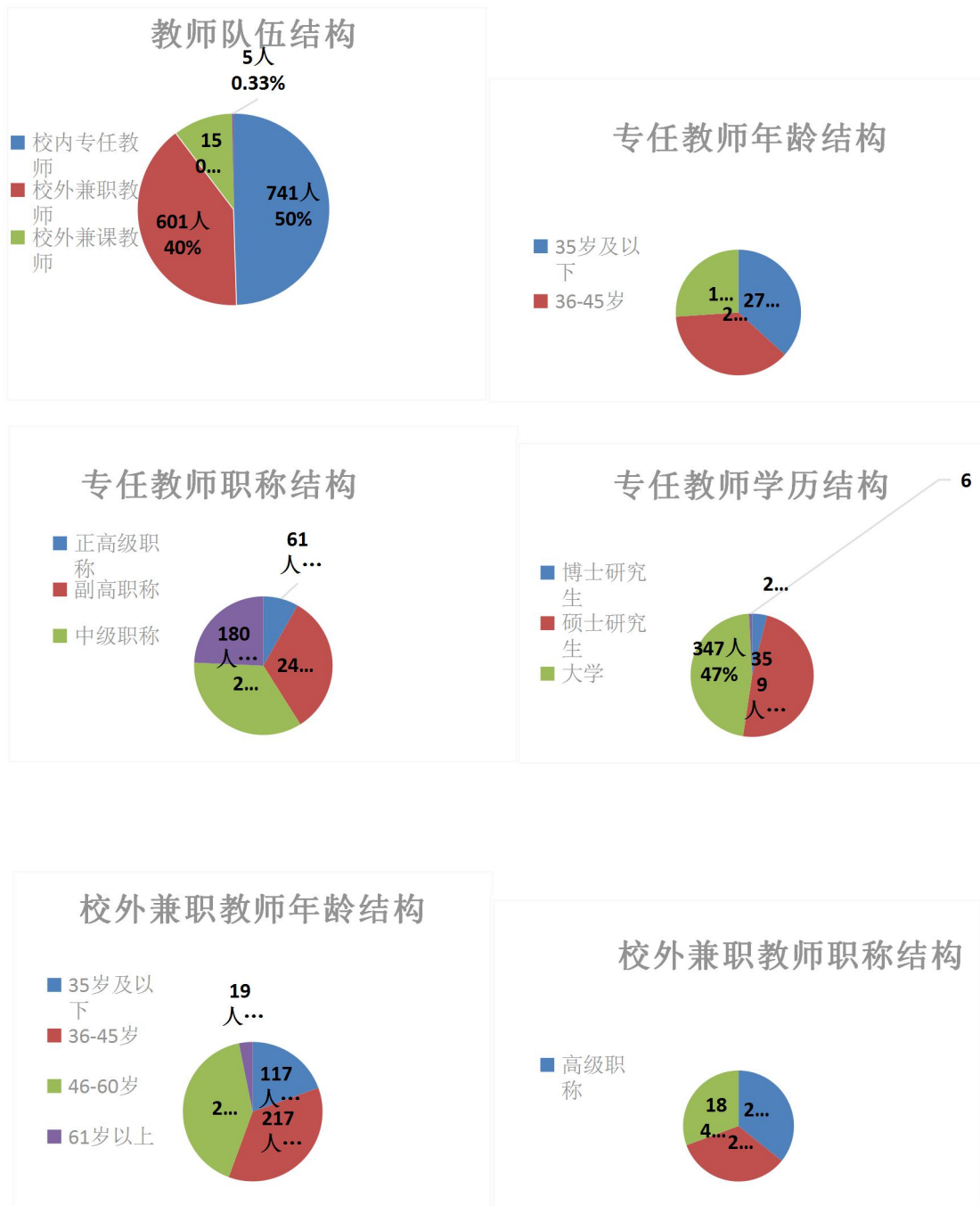


图 2-1 专兼职教师队伍年龄、职称、学历结构分析图

在积极推进师资队伍建设中，学院积极实施名师引领工程，努力打造一批团队领军人物，荟萃了大批专家名师，现有国家级教学名师 1 人，全国优秀教师 1 人，全国教育系统职工职业道德建设标兵 1 人，全国林业教学名师 2 人，陕西省“特支计划”教学名师 3 人，陕西省青年杰出人才 3 人，陕西省普通高等学校教学名师 15 名，陕西省优秀教师 1 人，陕西省师德标兵 4 人，陕西省师德先进个人 4 人，陕西省教书育人楷模 1 人，省级（行业）职业教学名师 28 名，黄炎培职业教育奖杰出教师奖 2 人。以教学团

队建设为核心，发挥优秀人才团队效应，拥有国家级教学团队 1 个，省级教学团队 8 个。这些专家名师和优秀教学团队在师资队伍建设、立德树人方面充分发挥了其示范引领和教学改革的尖兵作用。

我院教师队伍在实际教学中，表现出了过硬的教学业务水平和优良的综合素质，教学效果良好，为教育教学质量的稳步提高，实现人才培养目标奠定了坚实的基础。

（二）生师比符合标准要求

生师比是高等学校办学总体情况的重要指标之一。学院严格按照《普通高等学校基本办学条件指标》体系，将合理的生师比作为学院是否能良性可持续发展、充分保证人才培养质量的检验标准。近年来，学院适当控制办学规模，不断加强师资队伍建设，优化教师结构，补充教师数量，生师比逐渐达到了一个合理的水平。

学院现有四类性质教师共计 1497 人，按“教师总数=校内专任教师总数+（校内兼课教师课时总数+校外兼职教师课时总数+校外兼课教师课时总数）/160”的折合方法，折合教师总数为 1059 人，与在校学生规模 18751 名（折合）相比，生师比为 17.71，达到基本办学条件指标合格要求。

（三）“双师型”教师比例达到优秀等级标准

为了适应高职教育对教师实践能力的要求，我院采取了一系列行之有效措施，努力提高“双师”素质教师的比例。一是从生产一线调入既有扎实理论知识，又有丰富实践经验的技术人员充实教师队伍，满足了实践教学的需要。二是建立教师实践锻炼基地，有计划地安排青年教师到对口基地进行实践锻炼，提高了教师的实践教学水平。三是鼓励教师参加科研推广工作，在科技推广和技术服务工作中打造“双师”素质教师队伍。四是深入细致地做好传、帮、带工作，安排老教师指导青年教师进行实践教学，支持青年教师参与校内外实验实训基地的策划、设计和企业、地方经济建设工作，帮助企业或地方完成规划及设计任务，锻炼了教师的实践能力。

目前，我院具有“双师”素质的教师 506 人，占专业基础课和专业课教师总数的 81%，占专任教师总数的 68%，达到优秀等级标准。从总体情况来看，我院“双师型”教师在教师队伍中占主体地位，是教学活动的主力军，表现出了较高的理论教学水平和实践教学能力，为培养高素质技术技能人才提供了切实的保障。

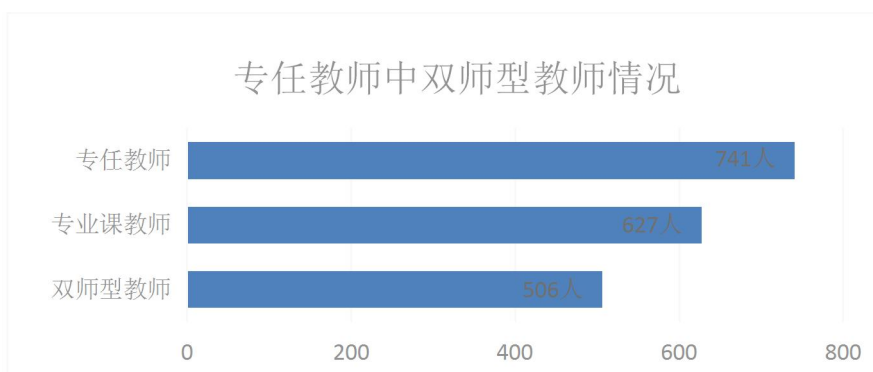


图 2-2 专任教师中双师型教师情况

（四）企业兼职教师已成为教师队伍的重要力量

学院依托百县千企联姻工程，深化校企合作，广泛从企业一线聘请兼职教师，不断充实兼职教师队伍，改善了教师队伍的双师结构。同时，结合《兼职教师管理办法》和《外聘教师课时费管理办法》，加强对兼职教师的管理。组织兼职教师学习有关教学文件，召开兼职教师座谈会，对兼职教师进行教学方法培训，邀请兼职教师参与教学改革及专业和课程建设、教学资源库建设等活动，以加强兼职教师培养。充分发挥兼职教师在教学改革、专业建设等方面的作用，鼓励兼职教师承担专业课和专业实践课教学和指导工作。

目前，兼职教师已成为我院学生专业技能培养的一支主要力量，承担《顶岗实习》、《生产实训》、《认知实习》等课程的实践性教学任务和专业行业发展等报告。2018 学年，601 名兼职教师中，授课兼职教师共 518 人，总任课程数 60 门，人均任课程达 92.41 学时，累计授课 47683 学时，占学年总学时 14%。兼职教师严格执行学院教学与教学管理的各项规章制度，认真组织教学，高质量完成教学任务，发挥了学术水平高、实践经验丰富的优势，教学方式方法灵活多样，丰富多彩，教学效果良好，在强化学生实践能力、提高人才培养质量上发挥了重要作用，受到了院内同行和学生好评。

表 2-1 近年兼职教师任课程时及课酬

| | 2017 年度 | 2018 年度 | 2019 年度 |
|---------|---------|---------|---------|
| 课时（万学时） | 4.71 | 4.62 | 4.76 |
| 课时单价（元） | 124 | 129 | 128 |
| 课酬（万元） | 584.11 | 595.05 | 606.99 |

数据来源：杨凌职业技术学院人事教师处统计数据

三、专业人才培养

“十三五”以来，学院确定了“建成国内一流、具有一定国际影响力的高职学院”新目标。坚持立德树人，全面深化改革，统筹推进，主动健全诊改机制，落实内部质量主体责任，实行关键要素评价制度，健全质量监控机制。着力构建了“一核四柱一平台”的内部质量提升与保证体系，即以内涵发展质量提升为核心，以构建一流人才培养体系，一流专业发展体系，一流人才与人事管理体系，一流支撑与保障体系为支柱，建立了质量监控评价信息平台，实现了学院发展战略由教学育人转向教学科研、社会服务、文化传承协同育人，发展模式由注重规模扩张的外延式发展转向注重质量提升的内涵式发展，发展路径由着重硬实力转向依重软实力，发展机制由目标手段模式转向人本绩效模式，使学院办学步入内涵发展轨道。学院进一步深化教育教学改革，加强实验实训条件建设，强化专业内涵建设，调整专业布局结构，打造高水平专业群，努力提高教育教学质量。形成科学合理的专业结构和布局，提高专业建设质量，落实立德树人任务，服务全面建成小康社会，主动适应经济新常态对高素质技术技能性人才的要求，更好地为陕西经济建设与社会发展服务。

2019年12月，国家发布中国特色高水平高职学校和专业建设计划入围名单，我院位列中国特色高水平高职学校B档建设单位，水利工程、农业生物技术专业群为高水平专业建设单位，这是学院继国家首批示范性高等职业院校、国家优质专科高等职业院校、陕西省一流高职院校建设单位之后，迎来的又一次重大发展机遇。

（一）坚持调结构优布局强内涵，打造高水平优势骨干专业

“十三五”以来，学院紧密契合国家战略，紧贴产业发展，紧扣内涵建设，瞄准“一流”目标，把专业建设摆在学院核心位置。一是按照稳定规模，提升质量的思想，压缩专业数量、调整专业结构，优化专业布局。结合“一带一路”和服务中国制造2025，主动适应数字化、网络化、智能化需要，以专业人才需求为导向，建立了专业预警与撤销机制。“十三五”期间，新增工业机器人等新专业20个；通过归并、撤销专业14个，高职专业总数达到68个，涉及16大类39类，其中新拓展专业大类1个（医药卫生大类）。

表 3-1 杨凌职业技术学院现有专业设置一览表

| 专业大类 | 专业类 | 专业名称 | 专业数 |
|---------------|-----------|--|-----|
| 农林牧渔 大类 | 农业类 | 园艺技术、植物保护与检疫技术、农产品加工与质量检测、绿色食品生产与经营、休闲农业 | 11 |
| | 林业类 | 林业技术 | |
| | 畜牧业类 | 畜牧兽医、动物医学、动物药学、宠物养护与训导、宠物临床诊疗技术 | |
| 水利大类 | 水利工程与管理类 | 水利工程、水利水电建筑工程、水利水电工程技术 | 5 |
| | 水利水电设备类 | 水利机电设备运行与管理 | |
| | 水土保持与水环境类 | 水环境监测与治理 | |
| 土建大类 | 建筑设计类 | 建筑室内设计、风景园林设计、园林工程技术 | 10 |
| | 土建施工类 | 建筑工程技术 | |
| | 建筑设备类 | 建筑设备工程技术 | |
| | 市政工程类 | 给排水工程技术、市政工程技术 | |
| | 建设工程管理类 | 工程造价、建设工程监理 | |
| | 房地产类 | 物业管理 | |
| 食品药品与 粮食大类 | 食品工业类 | 食品加工技术、食品营养与检测 | 7 |
| | 药品制造类 | 药物生产技术、生物制药技术、中药制药技术、药品质量与安全 | |
| | 食品药品管理类 | 药品经营与管理 | |
| 交通运输大类 | 铁道运输类 | 道路桥梁工程技术、铁道工程技术 | 4 |
| | 城市轨道交通类 | 城市轨道交通工程技术、城市轨道交通运营管理 | |
| 能源动力与 材料大类 | 电力技术类 | 电力系统自动化技术 | 1 |
| 生化与化工 大类 | 生物技术类 | 农业生物技术 | 2 |
| | 化工技术类 | 石油化工技术 | |
| 装备制造 大类 | 机械设计制造类 | 机械制造与自动化 | 6 |
| | 自动化类 | 电气自动化技术、机电一体化技术、工业机器人技术 | |
| | 机电设备类 | 机电设备维修与管理 | |
| | 汽车制造类 | 汽车检测与维修技术 | |

| 专业大类 | 专业类 | 专业名称 | 专业数 |
|---------------|---------|---------------------------------|-----|
| 电子信息 大类 | 计算机类 | 计算机应用技术、计算机信息管理、动漫制作技术、大数据技术与应用 | 6 |
| | 电子信息类 | 应用电子技术 | |
| | 通信类 | 通信技术 | |
| 资源环境与 安全大类 | 环境保护类 | 环境监测与控制技术 | 4 |
| | 安全类 | 安全技术管理 | |
| | 测绘地理信息类 | 工程测量技术、摄影测量与遥感技术 | |
| 财经商贸大类 | 财务会计类 | 财务管理、审计、会计 | 6 |
| | 电子商务类 | 电子商务 | |
| | 工商管理类 | 工商企业管理 | |
| | 物流类 | 物流管理 | |
| 旅游大类 | 旅游类 | 旅游管理、酒店管理 | 2 |
| 教育与体育 大类 | 语言类 | 应用英语 | 1 |
| 医药卫生大类 | 药学类 | 药学 | 1 |
| 文化艺术大类 | 艺术设计类 | 环境艺术设计 | 1 |
| 公共管理与 服务大类 | 公共管理类 | 人力资源管理 | 1 |
| 合计 | | | 68 |

数据来源：杨凌职业技术学院教务处统计数据

1. 适应产业发展，提升专业建设水平

按照“合理布局，梯次展开，整体推进，均衡发展”的专业建设原则，形成了以农、林、水、建类专业为优势和特色，使专业结构和优势更加凸显学院特色，在2016年学院确定30个优势专业基础上，以全国十五所院校作为追赶超越目标，适时提出了“压数量、调结构，优布局”的指导思想，通过归并、撤销专业14个，高职专业总数达到68个。按照20个左右的骨干（一流）专业、20个左右的特色专业和20个左右的标准专业框架布局建设。经过几年的发展，获批陕西省一流专业建设项目6个，陕西省一流专业培育项目13个，创新发展行动计划骨干专业17个，承担教育部现代学徒制试点项目1个。学院与西安文理学院、榆林学院、渭南师范学院联合举办会计、园林、动物科学、土木工程、生物科学5个专升本联办本科专业，专业层次得到提升。

表 3-2 杨凌职业技术学院一流专业一览表

| 序号 | 所属分院 | 专业代码 | 专业名称 |
|----|-----------|--------|------------|
| 1 | 水利工程分院 | 550204 | 水利水电建筑工程 |
| 2 | | 550201 | 水利工程 |
| 3 | 建筑工程分院 | 540301 | 建筑工程技术 |
| 4 | | 540502 | 工程造价 |
| 5 | 交通与测绘工程分院 | 600202 | 道路桥梁工程技术 |
| 6 | 机电工程分院 | 560302 | 电气自动化技术 |
| 7 | 信息工程分院 | 610301 | 通信技术 |
| 8 | 经济与贸易分院 | 630303 | 审计 |
| 9 | | 630801 | 电子商务 |
| 10 | 生物工程分院 | 510107 | 园艺技术 |
| 11 | | 510113 | 农产品加工与质量检测 |
| 12 | | 570104 | 农业生物技术 |
| 13 | | 510108 | 植物保护与检疫技术 |
| 14 | 生态环境工程分院 | 540106 | 园林工程技术 |
| 15 | | 510201 | 林业技术 |
| 16 | 药物与化工分院 | 590301 | 药品经营与管理 |
| 17 | | 570203 | 石油化工技术 |
| 18 | 动物工程分院 | 510301 | 畜牧兽医 |
| 19 | 旅游与管理分院 | 640101 | 旅游管理 |

数据来源：杨凌职业技术学院教务处统计数据

表 3-3 创新发展行动计划骨干专业一览表

| 序号 | 所属分院 | 专业代码 | 专业名称 |
|----|-----------|--------|----------|
| 1 | 水利工程分院 | 550204 | 水利水电建筑工程 |
| 2 | | 550201 | 水利工程 |
| 3 | 建筑工程分院 | 540301 | 建筑工程技术 |
| 4 | 交通与测绘工程分院 | 600202 | 道路桥梁工程技术 |
| 5 | 机电工程分院 | 560302 | 电气自动化技术 |

| 序号 | 所属分院 | 专业代码 | 专业名称 |
|----|----------|--------|------------|
| 6 | 信息工程分院 | 610301 | 通信技术 |
| 7 | 经济与贸易分院 | 630303 | 审计 |
| 8 | | 630801 | 电子商务 |
| 9 | 生物工程分院 | 510107 | 园艺技术 |
| 10 | | 510113 | 农产品加工与质量检测 |
| 11 | | 570104 | 农业生物技术 |
| 12 | | 510108 | 植物保护与检疫技术 |
| 13 | 生态环境工程分院 | 540106 | 园林工程技术 |
| 14 | | 510201 | 林业技术 |
| 15 | 药物与化工分院 | 590301 | 药品经营与管理 |
| 16 | | 570203 | 石油化工技术 |
| 17 | 动物工程分院 | 510301 | 畜牧兽医 |

数据来源：杨凌职业技术学院教务处统计数据

2. 推进一流专业（群）建设，提升专业技术协同创新能力

积极推进一流专业（群）项目建设，开展院内专业综合改革项目建设；通过新增、更名、合并、停办等措施，理顺专业设置，出台专业建设标准；支持紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的骨干专业建设；支持与规模以上企业深度合作，共建生产性实训基地；面向企业的创新需求，依托重点专业（群），校企共建研发机构。面向国家重点发展产业，提高专业的技术协同创新能力，促进区域产业结构调整和新产业发展。

（二）对接产业岗位群，打造高水平专业群

近几年来，学院紧密契合国家战略，紧贴产业发展，紧扣内涵建设，瞄准建设“国内一流、具有一定影响力的高职名校”目标，把专业建设摆在首位，坚持紧贴社会经济发展、产教深度合作，继续深化教学改革，整体提升专业发展水平，以专业内涵建设为核心，以工学结合的人才培养模式创新为突破口，不断提高专业建设质量，调整优化专业结构和布局，对接产业结构调整、转型升级，适应新兴产业发展趋势、行业发展方向和企业需求，对全院专业开展自诊自查工作，明确提出适应产业发展，发挥大农优势的专业发展定位，全面梳理专业设置，依据教育部 2015 版专业目录，通过新增、更

名、合并、撤消等措施，着力构建结构合理、特色鲜明、优势突出的八大专业类群，确立了以服务三农、食品安全为主的现代农业技术专业群，以服务绿色发展、生态环境建设为主的现代林业技术专业群，以服务水电建设、水土保持、河流治理为主的水利工程专业群，以服务工民建、交通测绘为主的建工技术专业群，以服务信息产业、现代制造业为主的信息技术及机电一体化专业群，以服务现代服务业为主的现代财贸和旅游管理专业群，以服务制药、化工为主的生物制药与化工生产专业群，以服务畜牧产业链发展为主的动物工程专业群等 8 大专业类群。使得专业定位更加明晰，结构更加合理，布局更加优化。强化特色，服务区域产业经济发展。

（三）深化课程与教学改革，注重教学资源建设，以信息化促进教学改革

学院以教学内容改革为核心，推进专业核心课程建设，对接最新职业标准、行业标准、国家教学标准，将行业发展新技术、新工艺、新方法融入专业课程，构建“底层共有、中层分立、顶层互选”新的课程体系，优化课程内容，确保专业教学目标。大力开展信息化课程资源建设，取得了显著成效。目前学院主持建成国家专业教学资源库 3 个，参加 13 个，主持建成省级专业教学资源库 6 个；建成国家级精品资源共享课 3 门，省部级和行指委精品课程 27 门，院级精品资源课 96 门；建成省级精品在线开放课 3 门，院级精品在线开放课 19 门。

表 3-4 建成国家级专业教学资源库

| 序号 | 专业名称 | 承担分院 |
|----|----------|----------|
| 1 | 水利水电建筑工程 | 水利工程分院 |
| 2 | 水环境监测与治理 | 生态环境工程分院 |
| 3 | 食品营养与检测 | 生物工程分院 |

表 3-5 建成省级专业教学资源库

| 序号 | 专业名称 | 承担分院 |
|----|---------|---------|
| 1 | 审计 | 经济与贸易分院 |
| 2 | 动物医学 | 动物工程分院 |
| 3 | 药品质量与安全 | 药物与化工分院 |
| 4 | 水利工程 | 水利工程分院 |

表 3-6 省级精品在线开放课程一览表

| 序号 | 专业名称 | 承担分院 |
|----|----------------------|----------|
| 1 | 园林艺术 | 生态环境工程分院 |
| 2 | 审计实务 | 经济与贸易分院 |
| 3 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 马克思主义学院 |

表 3-7 院级精品在线开放课程一览表

| 序号 | 专业名称 | 承担分院 |
|----|----------------------|-----------|
| 1 | 水工建筑物 | 水利工程分院 |
| 2 | 灌溉排水工程技术 | 水利工程分院 |
| 3 | 建筑施工技术 | 建筑工程分院 |
| 4 | 土力学与地基基础 | 交通与测绘工程分院 |
| 5 | PLC 应用技术 | 机电工程分院 |
| 6 | 分析仪器使用与维护 | 生物工程分院 |
| 7 | 焙烤食品加工技术 | 生物工程分院 |
| 8 | 植物组织培养技术 | 生物工程分院 |
| 9 | 植物造景 | 生态工程分院 |
| 10 | 水污染控制技术 | 生态工程分院 |
| 11 | 园林艺术 | 生态工程分院 |
| 12 | 药品市场营销 | 药物与化工分院 |
| 13 | 动物微生物 | 动物工程分院 |
| 14 | 奶牛生产 | 动物工程分院 |
| 15 | 市场营销实务 | 经济与贸易分院 |
| 16 | 审计实务 | 经济与贸易分院 |
| 17 | 导游业务 | 旅游与管理分院 |
| 18 | 弟子规 | 文理分院 |
| 19 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 思政部 |

数据来源：杨凌职业技术学院教务处统计数据

制定了《教材建设与管理办法》、《特色教材建设标准与管理办法》等制度，设置了专门的教材选用委员会，规范了教材的选用办法。

学院以建成“国内一流、具有一定国际影响力的高职名校”为目标，加强国际化人才培养。2018年学院在哈萨克斯坦农业园区首个海外现代农业技术培训中心挂牌成立，招收俄罗斯、哈萨克斯坦等国学历教育留学生18人，开设服务走出去企业的水利、建工等国际订单班4个。2019年招收23名来自柬埔寨的3年制国际学生来院进行语言和专业学习。学院与荷兰朗蒂斯教育集团合作，引进现代农业和园艺技术课程资源，并共同开发校本课程。

（四）坚持立德树人，全面实施“四位一体”人才培养方案

树立“立德树人”、“成才先成人”的育人理念，回归教育育人本位，在专业教育的同时，始终将育人工作放在首位，继续深化人才培养模式改革。从2015级新生开始，全面实施以学分为导向的“通识课+专业课+个性发展课+创新创业课”的“四位一体”人才培养方案，形成了高素质技术技能创新复合型人才培养架构。围绕“成才先成人”的原则，准确捕捉学生全面发展、未来发展这一着力点，及时调整人才培养思路，构建了适应高职学生特点的通识课知识体系，全面提升质量、促进内涵发展具体实践，将素质教育融入专业教学、学生管理全过程，不断创新内容和考核形式，不断总结完善、持续提高、全面实施，突出学生行为养成教育、个性发展教育、创新创业教育等综合素质教育在人才培养工作中的地位和作用。

建立了创新创业教育与专业教育相结合、与大学生社团活动相结合、与校政校企创新创业基地建设相结合的“三结合”创新创业教育模式，形成了以学生社团为载体的学生个性发展学习环境，突出“以德修身”“以能立业”“以技搏长”“以创出新”，促进学生“德智体美劳”全面发展。持续推动专业人才培养模式改革，形成了“季节分段，工学结合”“情景化、模块式”等各具专业特色的多样化人才培养模式，带动了专业课程体系的改革。实施以来，学生的综合素质明显提升，创新意识、创业能力进一步增强，专业技能水平进一步提高。2017年以来，学生的综合素质明显提升，创新意识、创业能力进一步增强，专业技能水平进一步提高，在全国职业院校技能大赛以及陕西省“互联网+大学生创新创业”大赛等赛事中取得较好成绩，获得赛奖项多个。各专业在“四位

一体”人才培养方案的基础上，创新人才培养模式（一流专业专业人才培养模式见表3-8）。

表 3-8 专业人才培养模式一览表

| 序号 | 专业名称 | 建设级别 | 工学结合人才培养模式 |
|----|-----------|------|-----------------------|
| 1 | 园艺技术 | 国家级 | “季节分段工学结合”人才培养模式 |
| 2 | 水利水电建筑工程 | 国家级 | “合格+特长”人才培养模式 |
| 3 | 生物技术及应用 | 国家级 | 工学结合“231”人才培养模式 |
| 4 | 建筑工程技术 | 国家级 | “情境化、模块式”人才培养模式 |
| 5 | 机电设备与运行维护 | 省级 | “2.25+0.25+0.5”人才培养模式 |
| 6 | 生物制药技术 | 省级 | “2211”人才培养模式 |
| 7 | 道路与桥梁技术 | 省级 | “基于工作过程的三段式”人才培养模式 |
| 8 | 畜牧兽医 | 省级 | “EPI”人才培养模式 |
| 9 | 计算机应用技术 | 院级 | “双系统”人才培养模式 |
| 10 | 酒店管理 | 院级 | “新洛桑”人才培养模式 |
| 11 | 经济管理 | 院级 | “订单式”人才培养模式 |
| 12 | 环境监测与治理 | 院级 | “工学一体三元驱动”人才培养模式 |

数据来源：杨凌职业技术学院教务处统计数据

（五）注重教学条件建设，推进教学信息化技术应用，强化学生技能培养

学院顺应“互联网+”的发展趋势，积极参与国家、省、学校三级数字教育资源共建共享体系建设。探索建立高效率低成本的资源可持续开发、应用、共享、交易服务模式和运作机制。按照“1+X”、新上专业等对实验室训条件建设的要求深入贯彻落实教育部发布的专业仪器设备装备规范，建设与行业企业技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步的实习实训条件，持续加力，改善实训条件，坚持每年3000余万元教学仪器设备投入。

1. 着力教学信息化条件建设，提高教学手段现代化水平

应用信息技术改造传统教学，建设由专业网站、课程网站、教师空间、学习空间等构成的信息化教学中心，具备在线教学、在线学习、在线作业、在线辅导、在线考核等功能，为教师开展信息化教学和学生泛在、移动、个性化学习创造良好条件。对在现场实习安排困难或危险性高的专业领域，开发替代性虚拟仿真实训系统；针对教学中难以

理解的复杂结构复杂运动等，开发仿真教学软件。推进落实数字化校园建设，加快教育教学管理信息化平台建设，消除信息孤岛；将信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据。坚持建硬件打牢基础，学院于 2017 年启动智慧教室建设工作，2017、2018 年建成智慧教室 30 间，2019 年建成智慧教室 35 间，满足日常信息化教学和教师教学能力大赛等资源共享功能。2017 年与清华大学教学研究院教育技术研究中心合作建立网络在线教学平台并投入使用，启动全院所有课程的线上线下混合教学课程资源建设与应用工作，依托平台将逐步建成课程网站、个人空间和学习平台，具备在线教学、在线学习、在线作业、在线辅导、在线考核等功能，为教师开展信息化教学和学生泛在、移动、个性化学习创造良好条件，实现混合式教学，目前 1273 门课上线运行，建成应用课程 756 门。

2. 着力实验实训条件建设，强化学生技能培养，提高技术技能人才培养质量

按照“技术先进、功能实用、贴近生产”的原则，高标准建设了一批校内外实训基地，较好地满足了学生基本技能的课程实训、综合技能项目实训和仿真生产性实训。优化资源配置，围绕专业类群建设专业大类实训中心，推进资源共建共享。完善实验实训室制度建设，为学生技能培养和创新创业搭建平台。创建实境化、开放式、多功能的实践教学场所，联合企业共建“校中厂”、“厂中校”等实习实训基地。企业提供的校内实践教学设备总值呈上升趋势，其中 2017 年 380 万元、2018 你那 460.3 万元、2019 年 679 万元。积极探索学校与企业在生产性实训、顶岗实习协同管理等方面的合作机制，确保实习实训的教学效果和技能训练水平。截止 2019 年 8 月，教学仪器设备总值达到 2.8 亿元，教学仪器设备值达到生均 1.4 万余元，建成了以农、林、水为特色经、管、文协调发展、设施超前且集教学、培训、科研、生产和技术服务功能一体的实验实训基地。拥有现代化、生产性校内实验实训中心、基地 48 个，工位 7268 个。校外实习基地 169 个，2018 学年接收学生实习实训 1395743 人日。学院在长期的发展过程中，形成了具有职业训练、教学科研、技术交流和服务于社会的实验实训体系。同时，加强实验实训条件内涵建设，拓宽实训功能，增强了实训效果，提高了生产性实训质量。

（六）注重学生技能培养，大赛成绩显著

学院认真贯彻落实教育部和省教育厅关于开展职业院校技能大赛的文件精神，近年来，积极组织、选拔、承办、参加各级各类技能大赛，进一步深化技能大赛的规范化、制度化，取得了一定的成绩。

一是将组织和参加技能大赛写入了学院年度工作计划，划拨专项经费予以支持，定了详尽实施方案，对大赛筹备事宜进行了详细指导和周密的安排部署，有力保证了各项大赛工作井然有序顺利开展。二是广大师生积极参与，挖掘潜力努力训练。在各级各类大赛的组织、选拔、训练过程中，指导教师融竞赛活动与日常教学中，并利用休息时间强化训练，使得大赛的开展不仅仅停留在大赛层面，真正做到了以赛促学、以赛促练、学练结合，不断提高。三是制定竞赛管理制度，注重技能大赛规范管理。对学生、教师积极参与全国、省市、专业协会和学院举办的各种竞赛活动提出了明确的规定要求和奖励办法，使大赛组织与参与有法可依，从制度上保障和促进了师生参与大赛的积极性。四是积极开展项目研讨，科学制定竞赛规程。在学院院内技能竞赛项目的筛选中，坚持项目与省赛、国赛项目接轨，与实际工作岗位的工作接轨，具有可操作性和可评判性。2016年至今获得国家级、省部级、国家行业协会技能大赛一（特）等奖61项，二等奖102项，三等奖87项。学生参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛获国家级奖项5项，省级以上奖项60项，近三年，成绩位于陕西省高职院校前列。

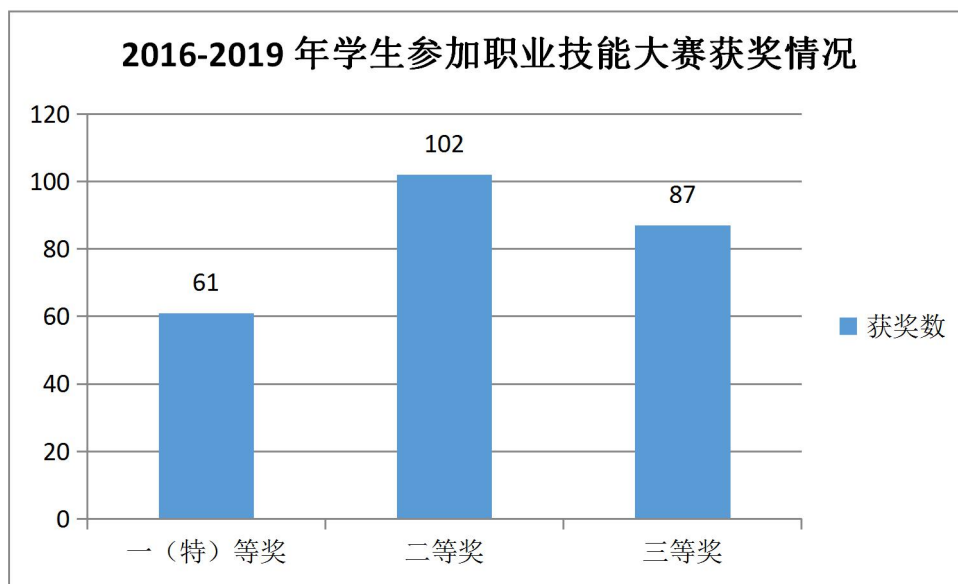


图 2-3 2016-2019 年学生参加职业技能大赛获奖情况统计

（七）适应国家战略需求，做好技能鉴定与 1+X 证书试点衔接工作

这些考试站点的设立，为学院建立与社会职业资格证书接轨的职业技能考核体系，为学生实行多证制，实现人才培养目标创造了有利条件。依据行业标准和职业资格证书要求，建立专业教学标准和职业标准联动开发机制，将行业发展新标准、新技术、新工艺、新方法融入专业课程体系，构建新的课程体系，优化课程内容，形成对接紧密、特

色鲜明、动态调整的课程内容体系，使课程教学内容与职业岗位能力融通、与职业资格证书融通、与生产实际融通、与行业标准融通，达到教学与生产的统一、知识传授与技能训练的统一，通过共享系统向学生和社会学习者提供优质教育资源服务，实现优质课程资源共享。

（八）以产教融合为抓手，形成校企合作协同育人新模式

学校发挥中国特色高水平高职院校的引领作用，始终坚持服务区域经济社会，着眼行业产业发展，强化集团化办学能力，不断探索新的人才培养模式。

学校参加了中国杨凌现代农业、中国现代农业、中国现代畜牧业、都市农业等6家职教集团，牵头组建了中国杨凌现代农业职教集团。集团已有理事成员163个，其中：企业109个，高、中职院校49个，科研院所3个。杨凌现代农业职业教育集团实行理事会制度。理事会下设校企合作、招生就业、专业建设、实训基地建设和职教研究5个专门工作委员会和14个专业群产学研合作分会，重点研究解决职业教育中的热点、难点、焦点问题。学院自2007年12月启动百县千企联姻工程以来，不仅着眼于促进招生就业，更是打造学院产教融合、校企合作品牌，形成多功能战略平台。

依托“百县千企联姻工程”和“中国杨凌现代农业职教集团”两大平台，正在开展校企合作的企业数968家，目前正在开展校企合作的当地企业数722家。充分发挥企业在人才培养中的主体作用，校企合作接收顶岗实习学生4932人，接收毕业生2106人，举办订单班62个，订单培养2766人，企业对学校捐赠校内实践教学设备679万元。建立了专业互融、专业行业互通、产学研一体，集双师培养、创新创业等功能全面融合的产教融合基地，具备产、学、研、创、用“五位一体”的技术技能服务平台。

1. 联合优质教学资源，优化集团化办学模式

中国杨凌现代农业职教集团坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大、十九届四中全会和全国教育大会精神，推动集团主动适应区域经济社会与产业发展新需求，立足育人本位，坚持正确的办学方向，以服务发展的为根本宗旨，深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，集团内各成员单位通力协作，大胆探索校、政、行、企协同发展新途径，打造具备产、学、研、创、用功能的校企命运共同体，提升校企协同育人水平，在产教融合认知和实践上形成合力，促进资源成果共建共享，扎实推进各项工作，在深化产教融合、合作育人、精准扶贫、国际交流、教育教学改革等方面取得了新的成效，集团办学水平和影响力显著提升，并成功入围示范性职

业教育集团（联盟）培育单位名单（教职成司[2019]92号），揭开了职教集团发展新篇章。

2. 共建共管共享共赢，创新合作育人模式

深化拓展与各行业企业的战略合作，明确服务定位和发展方向，以共建、共管、共享、共赢为基本准则，结合专业特色和企业需求创新合作模式，联合打造校企命运共同体。通过共建基地，共管制度，共享资源，共赢学院，实现人才培养供给侧和产业需求侧深度融合，创新合作育人模式。近两年来，与北控水务团组建北控水务学院，积极探索联合共建人才培养模式的运行管理机制，总结凝练形成经验，推动我院人才培养改革。与陕西省农林水三个厅合作建立全省农业产业化龙头企业人才培养基地、全省农产品质量安全检测培训基地及水利职工、林业职工培训基地；与陕西省建设厅合作建立全省BIM培训基地；与水利部、青海省水利厅合作，自2016年开始与青海玉树州、果洛州合作，举办水利人才专门人才订单培养。在杨凌、彬县、富平、洛川、太白、镇坪、周至、眉县和麟游9个县（区）建立了职业农民培育学院，开展新型职业农民培育。近年来，学院积极主动融入国家“乡村振兴”和“精准扶贫”战略，以打造有文化、懂技术、会经营的新型职业农民队伍为目标，将办学与扶贫有效结合，通过实施职业农民学历教育，使职业教育成为智力扶贫和技能扶贫的“直通车”，初步形成了产教融合、校地联动、工学结合的新型职业农民培养模式。围绕高职农业专业培养高等技术应用性人才的目标，在教学的组织与实施过程中遵循高职教育规律和农业生产的季节农事规律，突出学生实践技能的一条主线，做到结合季节农事，结合企业生产经营两个结合。切实为现代农业发展培养出一批“有文化、懂经营、会管理、有技术”的新型职业农民。

3. 深化教学生产对接，创新校企合作机制

坚持立德树人根本任务，以深化校企合作产教融合为目标，以创新人才培养模式、提升人才培养质量根本任务，建立以市场需求、行业标准、职业需要为导向的人才培养体系，加强校企互动，推动实施校企双主体育人，着力提高人才培养与行业企业需求的契合度。按照职业标准开发课程标准，学业对接就业。以项目、工作任务、案例等为载体，构建新课程体系、更新教学内容。2019年校企共建课程63门，共建教材13本，校企“双元”合作开发9种活页式教材，10种手册式教材。积极实施“现代学徒制”，开展订单培养。依托校企双元主体，积极推进“三教”改革，积极探索“1+X”证书制度试点，截至2019年，我院承担建筑信息模型（BIM）职业技能等4项等级证书的试点工作，

做好书证融通改革。大力开展专业教育与创新创业教育的融合，着力培养创新人才。

4. 服务地方产业发展，共建共享实训基地

依托学校原有基地，积极吸引企业和社会力量参与，统筹多种资源，建设一批集资源共享、实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的产教融合实训基地。采取引企驻校、引校进企、校企一体等方式，引进合作企业与学校共建兼具生产、教学、研发和推广功能的校企一体、产学研推一体、融合真实生产技术的实习实训平台，将教学管理与生产实际无缝衔接。近三年来，学院充分发挥职业教育和产学研结合优势，精准施策，不断提升专业服务产业能力一是在杨凌、彬县等建立11个具有技术创新、标准化生产、生态农业示范、科技信息服务、农产品销售等功能产学研示范推广基地，开展各类试验示范推广项目和农业实用技术培训，其中彬县基地年被陕西教育厅确定为“陕西省教育厅重点实验室”、农业部确定为“农业科技创新与集成示范基地”，通过基地支撑，技术推广，推动产教融合，并探索形成了技术服务型、基地示范性、科技包村型、专家大院型和企业带动型五种农业高职院校产学研示范推广模式。

积极开展新型职业农民培育，开展阳光工程、人人技能工程、新农村建设乡村干部、劳动力转移等培训，培训各类人员达40万人次。杨凌职业技术学院在全国率先开展职业农民学历教育，构建了以新生代职业农民（在校涉农专业学生）培养为主体，以职业农民（村干部）学历教育和现代农业生产一线劳动者实用技术培训为两翼的“一体两翼”新型职业农民教育体系，创新形成了职业农民学历教育“334”培养模式。

通过校企共建共享型生产实训基地，解决了实践教学过程与企业生产过程衔接不紧密问题。学院与杨凌示范区大型龙头企业深度合作，共同打造了6个专业化产教融合实训基地，实现了实践教学与一线生产无缝对接，做到“学校与工厂融合、车间与课堂融合”，以产定教，服务产业发展和区域经济。

四、学生发展

落实“立德树人”根本任务，将社会主义核心价值观融入到人才培养全过程，凸现“德、智、体、美、劳”全面发展和“德技并重”的教学设计，完善以学分为导向的“通识课（含劳动课）+专业课+个性发展课+创新创业课”“四位一体”人才培养方案，将学生的认知能力、合作能力与职业能力培养相融合，将学生的劳动教育与职业素养教育相融合，将学生的个性发展与创新创业教育相融合。

（一）毕业生职业资格证书获取情况

学院设立了多种书证考核机构。学院先后成立有农业行业特有工种职业技能鉴定站、水利行业特有工种职业技能鉴定站、农产品质量安全职业技能鉴定站、全国统考职业工种鉴定考点、全国大学英语四六级考试考点、高等学校英语应用能力考试考点、全国英语等级考试考点、全国计算机应用技术考试考点和全国计算机等级考试等多个考点，年均鉴定考试学生人数达 1.2 万人次。2019 年学院共有建筑信息模型（BIM）、物流管理、智能财税和工业机器人应用编程 4 个 1+X 证书试点项目，全年完成证书试点学生培训考试人数 392 人，获得合格证书人数 253 人。

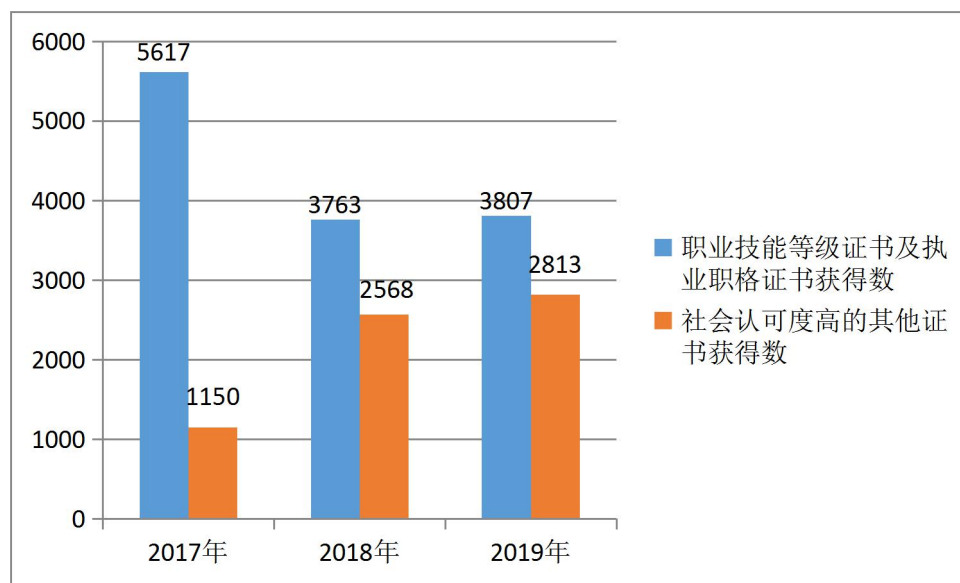


图 4-1 近三年毕业生资格证书获取情况

（二）多途径加强学生综合素质教育，促进学生全面发展

1. 落实“立德树人”根本任务，加强学生思想政治素质教育

（1）加强学生思想政治教育

学院发挥思政课程教学的主渠道作用，不断完善教学设置，加强课堂设计，创新思

想政治理论课建设，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 十九大精神进教材、进课堂、进头脑。实施“一师一策”的思政教育教学模式改革，打造了学院思政教育教学特色品牌。先后组织师生赴照金革命根据地、延川梁家河、扶眉烈士陵园等开展爱国主义、集体主义和社会主义教育，提升了思想政治教育的实效性。

(2) 加强学生理想信念教育

组织师生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义的信念。开展了系列党团组织活动、报告会、演讲赛等活动，加强学习宣传。利用一·二九等重大纪念日契机和重点文化基础设施开展革命文化教育，挖掘革命文化的育人内涵，开展了“传承红色基因、担当复兴重任”主题教育活动；组织学生学习了雷锋、钱学森、孔繁森、焦裕禄、张海迪、张富清等模范人物事迹，用他们坚定的社会主义理想信念、高尚的品德、伟大的人格魅力和优秀事迹来教育学生健康成长、励志成才、报效祖国。

(3) 推进志愿服务常态化。

学院把社会主义核心价值观落实到教书育人的全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。引导广大教师亲身参与太白、麟游等扶贫点、农业示范基地、企业、社区的推广服务和技术指导等社会实践，增强实践能力、树立服务意识。深入推进学生综合素质提升行动计划，全面提高学生综合素养。广泛开展社会公益、志愿服务、岗位实习等社会实践活动，深入开展大学生暑期“三下乡”、学雷锋主题教育月等具有学院特色的志愿服务活动，推进志愿服务常态化。

(4) 加强中国梦主题教育

组织开展了“中国梦”大讨论、“中国梦，中华情”征文等活动，教育学生把个人梦与中国梦紧密结合起来“不忘初心，牢记使命”。组织开展了红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西迁精神等中华民族精神学习实践，培养学生的民族精神和民族气节，引导学生立志为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

2. 实施文化育人工程，培育学生核心价值观

(1) 开展中华优秀传统文化教育

开展了“中华古典诗文大赛”、“中华礼仪校园行”书画艺术讲座等文化建设活动，营造了校园文化氛围，增加了校园文化氧气。多次组织师生赴张载祠等实践教育基地参观学习，促进课堂和实践深度融合，引导中华优秀传统文化、非物质文化遗产、民族文化走近师生，加强了新形势下学生中华优秀传统文化教育。冬至当日开展了主题为“品赵瑜

面粉饺子，汇学农爱农真情”万名学生免费吃饺子活动，20000余名学生参与，受到社会各界广泛关注，产生了积极影响。组织500余名师生参与文化下乡活动，深入杨凌农村社区举办综合演出，受到杨凌各界好评。

(2) 凝练校园文化特色，打造校园文化品牌。深入推进“中华经典晨读”、24节气暨农耕文化传承、“十大节庆”主题教育等8大文化育人品牌工程，构建全方位文化育人体系。加强书画艺术等8大艺术教育中心建设，培养学生文化艺术素养。积极推进“一院一品文化建设”活动，打造各具特色的分院文化建设品牌。充分利用陕西省内各类爱国主义教育基地，组织师生开展学习实践活动，加强革命传统文化教育。发挥“第二课堂”思政育人作用，加强社会主义先进文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。实施“魅力校园”工程，打造校园优秀人文景观、自然景观。

(3) 培育优良社团文化

按照“控制数量、规避同质化，提升质量、贴近专业化”的工作思路，深入开展活动，社团水平和质量不断提升。为了抓好学生社团工作，我院成立了院大学生社团联合会，在此基础上，按校区成立了3个校区大学生社团联合分会，构建了三级覆盖的学生社团工作机构。学院进一步深入实施学生社团提升工程，提升社团育人质量。2019年，学生社团压缩至79个，经过优化整合，学生社团活动质量得到提升。开展了十大节庆之“青春心向党 筑梦新时代”庆祝建党98周年活动，通过“爱党之情”演讲比赛等系列活动引导青年厚植爱国主义情怀。策划了“抗击疫情 激扬青春”主题系列活动，丰富了疫情期间返校学生生活，营造了积极向上、健康文明的校园文化氛围。创新学生社团建设，由来自火箭军、空军、陆军、武警、战略支援部队等5个兵种的退役大学生组成国旗护卫队，通过他们继续发扬部队能吃苦、讲奉献的优良作风，为学院社团建设和学风建设起到示范、带动作用。

3. 落实“四位一体”人才培养方案，全面提升学生职业素质

(1) 加强学生专业技能和通识能力培养

认真落实“四位一体”人才培养方案，加强专业课、专业核心课、专业拓展课和综合能力培养。深化人才培养模式，优化课程体系，强化实验实训条件，推进混合课程建设，学生专业技能显著增强。学院广泛开展劳动课、节约意识、文明意识、日常行为等实践类课程，个性发展课中的艺术类课程、社会实践等课程的设置，加强课程组织实施，提升了学生通识能力教育。

（2）加强学生创新创业教育

狠抓学生职业生涯规划、就业指导、创新创业课程的教学，采用理论教学和实践相结合的方法，注重学生实践锻炼，提升了学生就业创业能力。充分利用社会资源搭建了广阔的学生创新创业平台，提升了学生创新创业水平，大力支持学生创新创业。引导和鼓励学生积极参与互联网+创新创业大赛，营造积极氛围，培育优秀项目，掀起创新创业热潮。

（3）增强学生职业道德修养

全体教师特别是专业课教师，在知识讲授时，不仅传授专业技能，更注重学生职业道德修养的引导和培育，帮助学生树立正确的职业理想，陶冶高尚的职业道德情操，促进职业素质的提升。

4. 实施心理健康阳光工程，培育学生身心素质

（1）促进学生心理健康成长

以大学生“心理健康教育宣传季”活动和“大学生心理健康节”活动等为载体，向全院学生普及心理健康知识。实施专兼职心理咨询师值班制度，加强学生心理社团、学生心理委员的培训与指导工作，提高业务学习与督导的系统性，提高心理健康教育咨询与服务水平。系统规划互助教育、常态化专题教育、心理文化教育、网络平台教育等宣教活动，为提高全体学生心理品质提供样本和方案。

（2）开展学生阳光体育活动

充分发挥体育课程教育的主渠道作用，丰富课程内容，提高课程质量。开展了春季运动会、篮球赛、足球赛等学生体育竞赛，发挥体育社团作用，开展了系列“走出宿舍，走出网络，走向操场”的学生“三走”文体活动，加强学生早操管理，引导学生积极参与体育活动，提高身体素质。

5. 加强学生日常管理，培育学生良好行为习惯

（1）加强学风建设

狠抓学风建设显成效，初步形成了学院检查监督、各分院具体实施、学生自我管理的分级管理模式，努力实现“八高四低”工作目标，即学生出勤率高、学习成绩高、职业资格证书获得率高、参赛获奖率高、精品社团率高、学生参与活动率高、就业率高、创新创业率高以及学生不及格率低、违纪率低、旷课率低、流失率低的工作目标。通过开展期中教学检查和日常教学督查，开展学业预警帮扶，开展学习先进评选表彰和学习经验交流等活动，在全院学生中基本形成了积极向上、勤奋刻苦的学习风气。

（2）加强学生纪律观念和安全意识教育

组织开展了《学生手册》知识学习竞赛、安全知识讲座和安全知识微课学习活动，增强了学生安全防范意识。狠抓日常纪律、安全管理，严格学生课堂考勤，落实学生假期去向登记制度，建立检查评比奖惩通报制度，开展了年度纪律安全教育月系列活动。使学生熟悉并遵守校纪校规，做到知规矩、懂规矩、守规矩。

（3）加强学生文明行为养成教育

进一步落实《杨凌职业技术学院校园文明公约》，倡导“十要十不要”的文明行为规范，引导学生树立文明意识，养成良好习惯，使校园成为传授知识、塑造高尚品行的文明殿堂。开展了大学生文明养成教育主题活动月以及“文明班级、文明宿舍、文明学生”等评比活动，规范学生行为，引导和教育学生自觉遵守“文明礼貌、助人为乐、爱护公德、保护环境、遵纪守法”的社会公德。

（4）加强学生法制教育

学院全面落实依法治校，面向学生开展了系列法制讲座、案例展览以及法律知识竞赛等活动，利用学院广播、橱窗、展览等形式向学生宣传法律知识，营造健康校园法治氛围，全方位加强学生的法制教育，积极引导同学学法、懂法、知法、用法、守法，自觉养成遵纪守法的习惯。

（5）加强学生网络文明教育

学院积极推进校园大数据平台建设，打造信息智慧校园。拓展网络育人平台，积极加强校园网、微信公众号等信息平台建设，引领建设校园网络新媒体矩阵。强化网络文明意识，加强对校园网络和微信平台的监管，加强学生网络法规和素养教育，增强网络安全意识，遵守网络行为规范，促使学生养成文明网络生活方式。

（6）加强学生诚信教育

在学生开展了系列诚信教育活动，培养学生诚信意识，使学生自觉养成“言必信，行必果，讲诚实，守信用”的中华民族传统美德。发挥《杨凌职业技术学院学生诚信手册》的教育引导作用，教育学生做到学业诚信、生活诚信、资助诚信、就业诚信。

（7）加强学生劳动教育

成立了劳动教育研究中心，设立劳动教研室，制定了《杨凌职业技术学院关于进一步加强学生劳动教育的实施意见》和《杨凌职业技术学院劳动课实施办法》，指导学生系统开展校园劳动、校外劳动和家务劳动，多形式开展劳动观念及劳动知识教育、校园卫生劳动、公益劳动和企业生产劳动。劳动在校园蔚然成风，形成了劳动教育的良好氛围。

围。提高了广大学生的劳动素养，形成了良好的劳动习惯和积极的劳动态度，促进了学生德智体美劳的全面发展。

（三）就业率稳居省内高职院校前列，就业满意度高

2017-2019年，我院毕业生直接就业率分别为95.6%、94.2%、94.6%，直接就业的毕业生在中小微及基层企业就业稳定在50%以上，在500强企业就业比率稳定在15%，升学人数逐年上涨，在“大众创业、万众创新”的双创背景下，毕业生自主创业数呈上升趋势。如表4-1所示：

表 4-1 2017-2019 年毕业生就业情况

| 年 份 | | 2017 | 2018 | 2019 | |
|-----------------------|----------|-----------|------|------|------|
| 毕业生数（全日制） | | 5987 | 6070 | 6141 | |
| 毕业生升学数（全日制） | | 137 | 152 | 479 | |
| 毕 业 生 就 业 | 就业数（全日制） | 5724 | 5839 | 5867 | |
| | 其 中 | 自主创业数 | 52 | 56 | 144 |
| | | 中小微及基层就业数 | 3050 | 3096 | 3500 |
| | | 500强企业就业数 | 832 | 785 | 810 |

数据来源：杨凌职业技术学院招收就业处统计数据

毕业生满意度是衡量就业质量的重要指标，学校秉承一切为了学生的宗旨，将服务意识贯穿于入学到毕业的各个环节，2017-2019年，毕业生对母校的满意度均在95%以上，对打造学院职教品牌起到了良好的推动作用，同时也有力地促进了母校的招生工作。

近三年学院毕业生就业现状满意度始终保持在95%以上，其中2017届毕业生的就业现状满意度为96.02%，2018届毕业生就业现状满意度为96.5%，2019届毕业生就业现状满意度为96.52%。毕业生薪酬逐年上升，2017届毕业生的月收入为3704.5元，2018届毕业生的月收入为3987元，2019届毕业生的月收入为4198元。2017-2019年用人单位满意度分别为98.76%、97%、98%（本段数据来源：2018-2020杨凌职业技术学院高等职业教育质量年度报告）。

近三年我院毕业生主要在省内就业，省内就业的毕业生占已就业毕业生人数的70%左右，到企业就业的毕业生占已就业毕业生人数的90%以上，这与民营企业的快速发展有关。随着我国经济体制改革的不断推进，民营企业的准入制度将逐渐放宽，国家对中小民营企业的支持力度将进一步加大，从而促进民营企业的发展。随着民营企业的发展壮大，将吸纳更多毕业生就业。

五、社会服务能力

(一) 专业服务行业产业发展情况

近年来，学院以区域经济发展与行业产业结构升级趋势为依据，按照“优化调整专业布局，着力打造办学特色”的目标，坚持“调整改革、前瞻布局，突出优势、加强重点，凸显亮点、打造品牌”的思路，结合学院专业发展实际，调整专业结构，优化专业布局。依据教育部2015版专业目录，通过新增、更名、合并、撤消等措施，着力构建结构合理、特色鲜明、优势突出的八大专业类群，即：以三农发展、食品安全为基准的现代农业技术专业类群，以生态环境建设为主导的现代林业技术专业类群，以水土保持、河域治理为统领的水利工程专业类群，以水电、工民建、交通测绘为依托的建工技术专业类群，以信息产业、中国制造为引领的信息技术及机电一体化专业类群，以服务三产为导向的现代经贸和旅游管理专业类群，以生物技术为基础的生物制药与化工生产专业类群，以服务畜牧产业链发展为主线的动物工程专业类群。重点发展农林类、水利类、土建类和经贸类优势专业链群，强化特色，服务区域产业经济发展。

表 5-1 2019 学年学院专业（群）对接区域行业产业情况一览表

| 序号 | 专业群名称 | 核心专业 | 支撑专业 | 对接行业产业情况 |
|----|-----------|--------|---|---|
| 1 | 农业生物技术专业群 | 农业生物技术 | 农业生物技术 园艺技术专业 绿色食品生产与检验 食品（农产品）营养与检测 | 农林牧渔第一产业，农林牧渔相关服务等第三产业。 |
| 2 | 水利工程专业群 | 水利工程 | 水利水电建筑工程 水环境监测与治理 水利工程监理 | 农林牧渔第一产业，装备制造、土木工程建筑等第二产业，软件和信息技术服务业、互联网和相关服务等第三产业。 |
| 3 | 建筑工程技术专业群 | 建筑工程技术 | 工程造价 建设工程监理 建筑设备工程技术 市政工程技术 | 装备制造、土木工程建筑等第二产业，软件和信息技术服务业、互联网和相关服务等第三产业。 |
| 4 | 园林工程技术专业群 | 园林工程技术 | 环境监测与控制技术 林业技术 风景园林设计 环境艺术设计 | 装备制造、土木工程建筑等第二产业，软件和信息技术服务业、互联网和相关服务等第三产业。 |
| 5 | 畜牧兽医专业群 | 畜牧兽医 | 动物医学 动物药学 宠物养护与驯导 宠物临床治疗技术 | 农林牧渔第一产业，农林牧渔相关服务、软件和信息技术服务业、互联网和相关服务等第三产业。 |

| 序号 | 专业群名称 | 核心专业 | 支撑专业 | 对接行业产业情况 |
|----|-------------|----------|---|--|
| 6 | 电气自动化技术专业群 | 电气自动化技术 | 工业机器人技术 机电一体化技术 机械制造与自动化 | 装备制造、软件和信息技术服务业、互联网和相关服务等第三产业 |
| 7 | 道路桥梁工程技术专业群 | 道路桥梁工程技术 | 铁道工程技术 城市轨道交通工程技术 摄影测量与遥感技术 城市轨道交通工程运营管理 | 装备制造、土木工程建筑等第二产业，软件和信息技术服务业、互联网和相关服务等第三产业。 |
| 8 | 财贸专业群 | 电子商务 | 物流管理 财务管理 商务数据分析与应用 | 软件和信息技术服务业、互联网和相关服务、金融和商务服务等第三产业。 |
| 9 | 信息应用技术专业群 | 计算机应用技术 | 计算机信息管理 应用电子技术 大数据应用技术 通信技术 | 软件和信息技术服务业、互联网和相关服务、金融和商务服务等第三产业。 |
| 10 | 药品生产技术专业群 | 药品生产技术 | 中药制药技术 生物制药技术 药品经营与管理 药品质量与安全 | 装备制造等第二产业、互联网和相关服务、金融和商务服务等第三产业。 |
| 11 | 旅游管理专业群 | 旅游管理 | 酒店管理 应用英语 物业管理 人力资源管理 | 金融和商务服务等第三产业。 |

数据来源：杨凌职业技术学院教务处统计数据

（二）招生计划完成情况

近年来，学校加强宣传力度、相应国家政策积极扩大招生规模扩规模、以求实效、拓渠道、保目标的工作思路，不断加强招生工作。我院各专业录取率均达到 100%，2017 年、2018 年、2019 年报到率分别为 94.61%、94.92%、95.27%，圆满完成历年的招生任务。

近两年来，学院积极探索、大胆实践，形成了以在校生（新生代农民）培养为主体，以职业农民（村干部）学历提升培养（培育）和综合实用技术培训为两翼的“一体两翼”新型职业农民育训体系，为高职扩招“百万”和高职分类招生改革做出先行实践，成为全国同类院校范本。从 2019 年开始，由省委组织部牵头我院实施的村干部学历提升工作在全省全面展开，今年已有 1600 余名村干部和职业农民进校学习。具体情况见表 5-2。

表 5-2 招生情况

| | | 2017 年 (人) | 2018 年 (人) | 2019 年 (人) | |
|---------------------------------------|---------|---------------|---------------|---------------|-----|
| 统 招 招 生 | 计划招生数 | 3989 | 4409 | 3420 | |
| | 实际招生数 | 4007 | 4018 | 3603 | |
| | 其中：报考数 | 6012 | 6029 | 5765 | |
| 自 主 招 生 | 计划招生总数 | 2911 | 2591 | 5180 | |
| | 实际招生总数 | 2911 | 2591 | 5180 | |
| | 自主招生报名数 | 3557 | 3309 | 5528 | |
| 其 中， 面 向 社 会 招 生 | 计划招生数 | —— | —— | 1600 | |
| | 实际招生数 | —— | —— | 1600 | |
| | 其 中 | 退役军人 | —— | —— | 116 |
| | | 下岗失业人员 | —— | —— | 49 |
| | | 农民工 | —— | —— | 502 |
| | | 新型职业农民 | —— | —— | 179 |
| | | 其它 | —— | —— | 754 |
| 在校生数（全日制） | | 18873 | 19075 | 20711 | |
| 面向社会招生在校生数 | | —— | —— | 1503 | |

数据来源：杨凌职业技术学院招生就业处统计数据

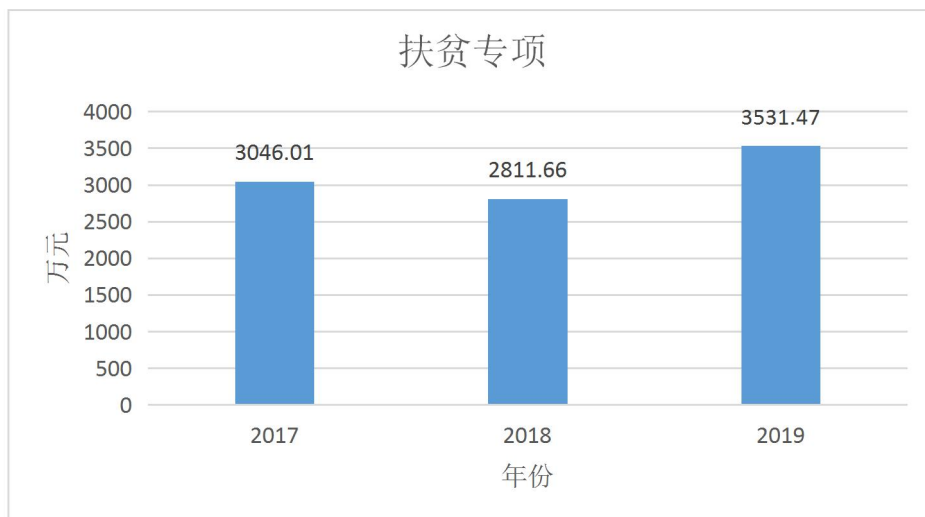
（三）服务社会情况

1. 加大专项投入，资助贫困学生

近年来，学院通过立体施策，切实减轻贫困学生的学习生活压力，倾斜支持贫困学生的专业发展和就业需求，并在校园工勤岗位，奖助学金、助学贷款等多个方面给予扶持。过去三年，各级政府、学院用于贫困学生，特别是建档立卡贫困家庭的学生下拨的专门经费严格保障。2017 年达到 3046.01 万元；2018 年达到 2811.66 万元；2019 年达到 3531.47 万元。

2. 发挥学院综合优势，积极承办政府委托的各项任务

学院依托强大的教学科研实力，发挥社会服务功能，承办各级政府部门委托的各类培训任务。据统计，2017 年至 2019 年，我院承办了包括省教育厅、农业厅等厅局以及

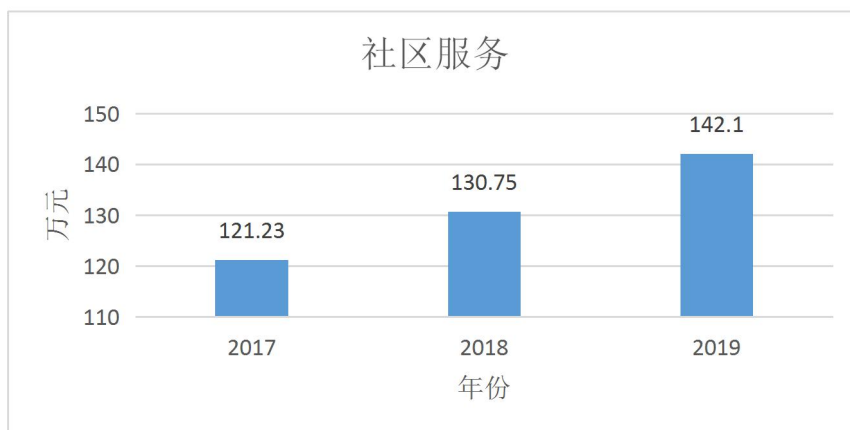


各级地方政府委托的各类培训共计 30 余项。内容包括陕西省中等职业学校（中德）校长高级研修班、陕西省中高职“双师型”教师高职酒店管理、高职电商跟岗访学、中职旅游管理专业国培项目、陕西省贫困县基层农技人员培训项目等。开展培训对象涉及政府、企事业单位工作人员，教师、基层农技人员、职业农民等。过去三年，学院获得的培训经费也是逐年提高。2017 年达到 559 万元；2018 年为 590.58 万元；2019 年为 608.8 万元。



3. 开展形式多样活动，服务基层社区

学院通过举办形式多样的科普讲座、志愿服务、文艺表演、政策宣讲等活动，服务当地百姓，丰富社区居民群众的物质和文化生活。由于学院为社区提供的服务具有公益性，大多数活动均为无偿的，因此经费获得不多，但其社会效益要远大于经济效益。2017 年开展社区服务相关活动费用达到 121.23 万元；2018 年达到 130.75 万元；2019 年达到 142.1 万元。



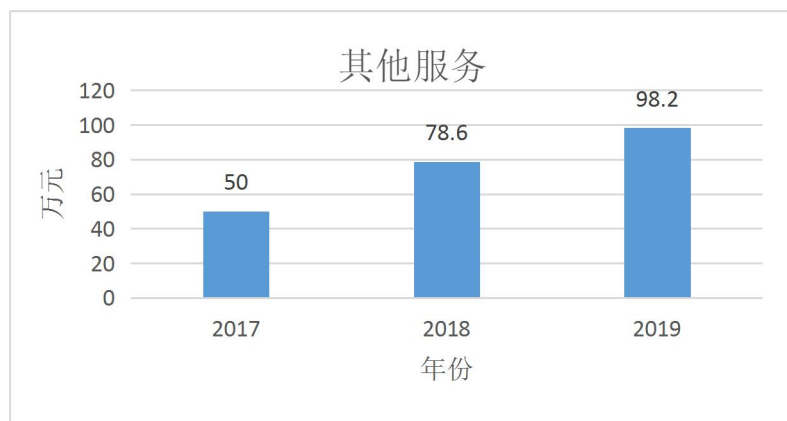
4. 促进成果转化，开展技术交易

近年来，学院联合校企合作企业开展技术攻关，为合作企业解决技术难题 27 项，联合申请专利 10 项。利用科技成果，开展技术交易，积极帮扶企业，取得了显著成效。2017 年技术交易额达到 38.6 万元；2018 年达到 40.1 万元；2019 年达到 43.6 万元。



5. 发挥专业优势，服务经济社会发展

学院利用自身专业优势，在水利水电工程规划咨询，林业资源调研，市政园林规划，行业标准研制，相关产业发展规划制定等方面为各级地方政府提供咨询和服务，促进地方经济社会发展。2017 年服务到款额为 50 万元；2018 年达到 78.6 万元；2019 年达到 98.2 万元。



（四）科研推广应用情况

1. 加大科技攻关力度，纵向科研项目经费稳步提高

学院纵向科研项目及经费多年来位居全省同类院校首位。项目来源主要包括中央部委、省、市三级常设科研计划项目及省教育厅、科技厅、农业厅、水利厅、林业厅等厅局的科技专项项目。据统计，2017年至2019年，由我院主持承担的各类纵向科研项目达73项，到账经费1784.01万元。学院还设立了院级科学研究基金，鼓励青年教师从事科研工作，2017年至2019年学院共投入经费近600万元。



2. 深化校企合作，横向技术服务取得重要进展

到2019年底，学院共有70多人担任企业技术顾问、科技特派员、“三区”人才等职务，为相关企业发展做出了重要贡献。联合企业技术人员开展横向技术协作，解决企业发展技术难题，2017-2019年横向技术服务经费相对稳定，分别为400万元、410.6万元和403.38万元。

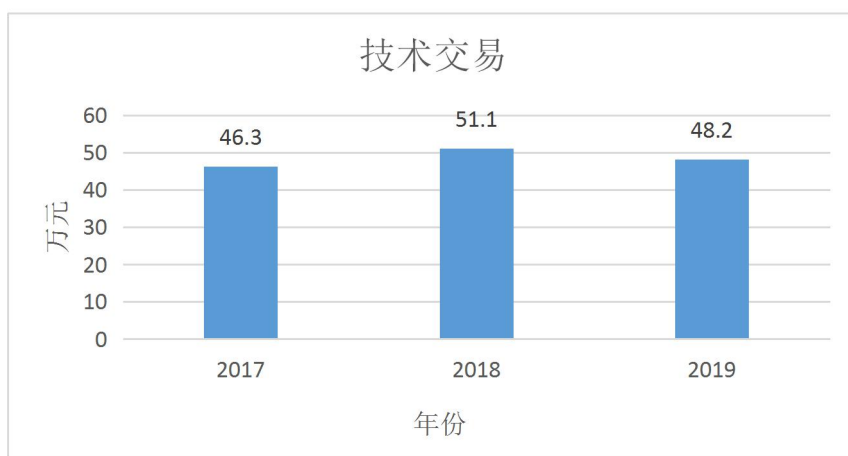
3. 立足专业，广泛开展培训服务

我院面向社会的培训服务主要包括各类技能考试培训和行业业务技能培训。例如水利工程分院、建筑工程分院利用师资力量和教学条件进行的施工员、质量员、资料员、安全员、监理员、造价员培训，旅游与管理分院为旅游服务、物业管理、酒店等行业企业进行的资格培训与管理培训，动物工程分院为各类养殖、兽医药行业企业进行的业务技能培训，企事业单位专业技术人员继续教育公需课和专业课培训，针对贫困群众的实用技术培训和职业农民培训等。经统计，2017年各类培训服务到款为589.95万元，2018年达到597.83万元，2019年为623.12万元。



4. 鼓励技术交易，服务企业发展

学院鼓励教师将自身拥有的科研成果和专业技能在企业进行应用和转化，不断提升学院为企业发展的服务能力。近年来，一大批教师深入企业一线，针对企业发展的瓶颈，提出解决方案，得到了企业的认可和应用。通过这类科技活动和技术交易，有效促进了企业技术进步和产品升级。据统计，技术交易额三年来分别为 46.3 万元、51.1 万元和 48.2 万元。



六、存在问题及努力方向

在当前职业教育发展的新时期和双高校建设的新要求下，办学理念和办学方式的转变、治理体系和治理能力的提升、产教融合校企合作的深化、教学观念和教学方式的转变、人才培养质量的提升都为学院发展提出了更为严峻的挑战。

（一）存在的问题

一是传统办学理念和方式与“双高计划”建设要求还存在一定的差距。2019年职业教育这盘“大棋”动起来之后，职业教育被明确认定为类型教育，高等职业教育即将成为职业高等教育，学校的办学类型和定位发生了变化，对学院的办学理念的转变提出了新的挑战；职业教育由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，对学院的发展方式提出了新的挑战。

二是治理体系和治理能力建设仍需进一步提升。“职教20条”之后，特别是新《职业教育法》（征求意见稿）的公开，对高职教育扩大办学自主权进一步放宽，学院要走上持续健康的良性发展道路，必须坚持按照章程公开办学、规范办学、依法治校、依规治校，健全治理体系，提高治理能力，积极应对社会公开监督和行业、产业变化所带来的挑战。

三是深化校企合作、产教融合面临挑战。产教融合是职业教育的本质特征，校企合作是职业教育的基本要求。但是经过多年的发展，校企合作依然举步维艰，新形势下如何深化产教融合，实现校企“共建实训基地，共同开发教材，共设课程标准，共同组织教学”的育人模式，推动专业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，构建“政校行企”多方联动、共享共促的产教融合长效机制，依然是我们面临的严峻的挑战。

四是教学观念和教学方式仍需提升改进。我们的教师主要来自普通高校，以接受理论和研究型的教育为主，虽然具有系统的学科理论基础和研究问题的能力，但仍然存在企业实践经验不足，技术技能水平欠缺等问题。特别是教师的观念仍停留在传统的普通高等教育层面，如何快速转变观念，把握职业教育的新形势、掌握职业教育的新方式、适应职业教育的新常态，培养出国家发展急需的技术技能人才是我们的教师队伍建设当前面临的最大挑战。

五是人才培养质量面临挑战。高职教育百万扩招后，职业农民、乡村干部、退役军

人、下岗职工等群体进入高职教育受教育对象序列，学院生源发生了结构性的变化，且今后可能长期面对这种情况。面对生源结构多样化、基础参差不齐的现实问题，如何提高人才培养质量，提升劳动力素质，让这些人能通过三年的教育成为经济社会发展需要的高技能人才，对我们的招考制度、师资配备、资源优化等人才培养提出了新的挑战。

（二）努力方向

一是解放思想，转变观念，提高认识。要赢得学院高质量发展这场攻坚战，需要我们从思想和观念上，牢固树立改革发展意识，摒弃固步自封思想，对高职教育认识再提高、对学院整体发展理念和视野再拓宽、对生源结构多样化再适应、对人才培养观念再转变、对教学模式和教学方法再变改，积极探索，锐意进取，适应学院高质量发展和新的人才培养要求。

二是统筹谋划，做好“双高”校建设顶层设计。学院“双高”校即将进入实施建设阶段，认真学习职教“20条”及教育部、财政部关于“双高”校建设提出的实施意见，结合我院“双高”校申报方案，深刻理解国家赋予“双高”校的历史使命，站在全国一流和国际水平的高度，放眼长远，提出我院“双高”校建设的定位、目标和建设方略，做好“双高”校建设顶层设计。

三是突出重点，深化教学领域改革。教学领域改革是提高人才培养质量关键环节。首先要深化产教融合的办学模式改革，加强与行业、企业的深度合作，要将人才培养工作与地方经济社会发展和产业发展紧密结合，推动专业建设与产业需求精准对接，建立健全学院专业动态调整机制，及时调整专业结构；其次是深化人才培养模式改革，以社会需求为导向，全面分析社会对各种职业人才的现实需求和潜在需求，完善“四位一体”人才培养方案，做好“课证融通”、“现代学徒制”“1+X”证书等改革；第三，要深化“三教”改革，建立符合职业教育新时代要求、具有高水平的“双师型”教学创新团队，改革教材形式，编写“活页式、手册式、信息化”的新形态教材，改革教学模式和教学方法，深化“案例教学、项目教学、任务驱动、情景教学”等在教学中运用，提升课堂教学效果。

四是优化机构设置，强化体制机制建设。随着“双高”校建设的推动，学院原有机构设置已不能很好适应新的建设发展需求，下一步将在学院重大项目策划、产教融合、继续教育、基本建设等方面强化机构设置，为“双高”校建设和后续发展奠定坚实基础，同时，强化机制建设，重点推进二级分院“放管服”改革、聘任考核、职称评审、薪酬

分配、科研与教学成果奖励、教师考核评价、科研和推广工作考核评价、二级分院办学质量评价、部门考评等多项管理改革，为学院发展增添内生动力。

五是完善制度体系提高治理能力和治理水平。按照《章程》的要求，启动了以“一章八制”为统领的规章制度体系建设，围绕履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际合作交流等五大职能，制定、修订了学院规章制度，并将继续完善形成健全的制度体系。健全内部质量保证体系，完善组织架构、形成常态化的自我约束、自我评价、自我改进和自我发展的诊改工作机制，建成现代信息技术平台全面支撑、自我诊断为基础的全要素、网络化的内部质量保证体系，提高学院治理能力和治理水平。