

中国特色高水平高职学校和专业建设计划 任 务 书

项目单位 杨凌职业技术学院（签章）

举办单位 陕西省人民政府

所在省份 陕西省

填表日期 2020年4月

中华人民共和国教育部
中华人民共和国财政部

制

填写要求

- 一、任务书须与建设方案保持一致，并在相应位置加盖公章。
- 二、任务书中有关资金的数据口径按公历年度统计。
- 三、任务书须通过“双高计划项目管理系统”网上填报，提交省级教育、财政部门审核。
- 四、任务书经省级教育、财政部门核准后下载打印，按要求报送。

1. 项目学校建设任务书

1-1 项目学校概况

学校名称	杨凌职业技术学院		所在地区	陕西省咸阳市
建校时间	1999-09		院校性质	公办
举办单位类型	省级政府		学校网址	http://www.ylvtc.cn/
通讯地址	陕西杨凌示范区渭惠路 24 号		邮 编	712100
法人代表 信息	姓名	王周锁	职务	校长
	办公电话	029-87083145	传真	029-87083953
	手机	13709129833	电子信箱	2307189084@qq.com
项目联系人 信息	姓名	张宏辉	职务	发展规划处处长
	办公电话	029-87089485	传真	029-87083953
	手机	13809128183	电子信箱	Zhhv11918@163.com

1-2 学校建设总目标

描述学校的中期（2023 年）、远期（2035 年）目标（不超过 1000 字）。

中期目标（2023 年）

到 2023 年，初步建成适应干旱半干旱地区农业需求，具有中国特色、世界水平的高职学校。农业生物技术和水利工程 2 个专业群建成特色鲜明、国内领先、国际一流的专业群，带动形成特色鲜明的三级专业群建设体系；支撑专业群建设的治理制度不断完善；“区校一体”融合助推产教融合、校企合作发展体制机制更加完善；服务干旱半干旱地区农业产业发展的技术创新能力大幅提升，模式更加丰富；建成一支校企双向流动的高水平“双师”队伍；探索本科层次职业教育人才培养，1+X 证书制度试点有效推进，“一体两翼”的高素质技术技能型人才培养体系更加完善，成为干旱半干旱地区农业技术技能人才培养高地；形成一批引领全国农业职业教育改革创新、高质量发展的标准体系和制度体系；为干旱半干旱地区农业复合型高素质技术技能人才培养“中国模式”提供“杨凌方案”。

远期目标（2035 年）

到 2035 年，建校 100 周年，全面建成具有中国特色、世界一流的高职学校。学院综合办学实力、人才培养质量和整体办学水平进入世界一流职业教育前列，产出一批高水平技术创新成果；在国际农业职业教育领域具有重要影响力，成为世界干旱半干旱地区农业职业教育的标杆，高水平专业群对世界干旱半干旱地区农业现代化、“一带一路”国家建设起到重要的支撑引领作用。成为中国特色高水平高职学校的典范。

1-3 学校建设任务与进度

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2020 年度 (含 2019 年度)	2021 年度	2022 年度	2023 年度	
1	加强党的建设	1-1 政治建设领航，坚定社会主义办学方向。	制定学院“十四五”发展规划；坚持三级政治理论学习，开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习、大讨论；设计“不忘初心、牢记使命”制度架构，推进“两学一做”教育常态化制度化；加强领导班子协调沟通制度建设；制定干部作风建设提升计划实施方案；围绕双高校建设目标和学院核心理念，开展教育思想大讨论活动；强化体制机制建设，调整优化组织机构，加强干部梯队建设。	全面实施学院“十四五”发展规划；坚持党委领导下的院长负责制，发挥党委领导核心作用；坚持三级政治理论学习，开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习、大讨论，出台“不忘初心、牢记使命”制度，推进“两学一做”教育常态化制度化；持续开展作风建设；加快干部梯队建设实施步伐；实施干部教育培训计划；改革干部考核评价办法。	完成学院“十四五”发展规划年度任务；党委统领全面推行“双高”建设各项任务；坚持三级政治理论学习，开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习、大讨论；完善“不忘初心、牢记使命”制度，推进“两学一做”教育常态化制度化；学院治理体系改革取得重大进展；干部队伍进一步优化；持续开展作风建设。	完成学院“十四五”发展规划年度任务；持续加强党委领导下的院长负责制制度建设；坚持三级政治理论学习，开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习、大讨论；形成“不忘初心、牢记使命”制度体系，推进“两学一做”教育常态化制度化；持续开展作风建设；持续加强干部队伍建设和干部教育、管理；党委统领下的各项重大建设项目、发展项目取得明显进展。
		1-2 思政工作铸魂，落实立德树人根本任务。	制定学院“三全育人”工作实施方案；成立马克思主义学院，设立思政工作教研室，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；设立党建思政专项基金，资助项目不少于 10 项；实施“思政课教师教学能力提升计划”，加强思政课教师培养；强化课程思政，立项 1 个具有学院特色的思政精品课，建设 1 个课程思政教育优秀案例；开展文明创建工作，推进文明校园创建常态化。	实施“十大育人”工作；深化“三环联动”的思政教育教学模式改革创新，继续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；加强课程思政工作，立项 1 个具有学院特色的思政精品课，建设 2 个课程思政教育优秀案例；开展文明创建工作，推进文明校园创建常态化。建设书画、音乐、舞蹈、曲艺、新闻、礼仪、摄影、体育等 8 个艺术素质教育中心；实施学生综合素质提升计划；十大节庆等 8 大品牌文化育人工程常态化、制度化。	构建大思政工作格局，推进“三全育人”特色学校建设；充分利用红色教育资源，在延安、照金等地建立思政课实践教学基地；开展思政大练兵，推进课程思政工作，建成 1 个具有学院特色的思政精品课，建设 2 个课程思政教育优秀案例；提升思政教师面向社会服务能力；培育思政教育名师 1 名，德育兼职名师 1 名；开展文明创建工作，推进文明校园创建常态化。	提升课堂教学质量，推广名师名课，总结提炼建设成果。建设 1-2 个虚拟仿真实实践教学实验室；适应高职教育改革，开展大师进校园、工匠进课堂等思政课教学；建成高素质、高水平思政课教师队伍，培育思政教育名师 2 名，德育兼职名师 1 名；开展文明创建工作，推进文明校园创建常态化。
		1-3 舆论导向守正，牢牢把握意识形态主动权。	积极探索“一个主题、多样传播”“一次生成、多元发布”的融媒体工作机制，形成传播矩阵；发	成立学院融媒体中心，建立全方位、多层次、多声部的宣传格局；构建高职教育与管理讲坛、时政	出台《舆情联合应对处理机制》，建立学院舆情常态监测和预警机制；加强网络评论员队伍建设，	健全学院舆情常态监测和预警机制；建立舆情联合应对处置机制和新闻发言人制度；加强网络评

序号	建设任务	分年度建设任务			
		2020 年度 (含 2019 年度)	2021 年度	2022 年度	2023 年度
		布外宣稿件不少于 300 篇，新媒体影响力持续提升；加强意识形态工作管理，出台意识形态工作责任制考核办法。	讲坛、小红专 APP 为主的“两坛一平台”；推进陕西高校“一体两翼”网络思政工作，管好用好陕西大学生在线“杨职风采”共建频道，开通学院易班网。	组建党委工作部门、思政教师及青年教师、学生骨干 3 支网络评论员队伍。	论员队伍建设，构建形成多方联动的舆情应对格局。
	1-4 创新形式提质， 激发基层党建工作活力。	加强党组织队伍建设，“双带头人”支部书记达到 100%；完善分院党政联席会和党组织会议制度；加强基层党组织三级业务培训，提高党务工作质量；设立党员示范岗，发挥模范带头作用；探索“党建+X”工作格局；开展支部“星级创建、追赶超越”活动，完成第一批星级评建，提升党建标准化水平；培育一批省级以上“党建工作标杆院系”和“党建工作样板支部”，用项目认领的办法，推动分院党建品牌建设。	持续加强党组织队伍建设；严格执行分院党政联席会议和党组织会议制度；持续加强党组织三级业务培训，提高基层党务工作质量；创新基层党建工作机制，建立“党建+X”工作格局；持续开展党支部“星级创建、追赶超越”活动，完成第二批评建，提升基层党建标准化水平；培育一批省级以上“党建工作标杆院系”和“党建工作样板支部”；探索以高水平专业群为单元设立“功能型党总支”；持续推进分院党建品牌建设项目。	持续加强分院党组织队伍建设；严格执行分院党政联席会议和党组织会议制度；持续加强基层党组织三级业务培训，提高基层党务工作质量；持续推进“党建+X（育人、教改、科研、服务等）”；继续开展党支部“星级创建、追赶超越”活动，完成第三批支部星级评建；培育一批省级以上“党建工作标杆院系”和“党建工作样板支部”；推进以高水平专业群为单元设立“功能型党总支”；优化完善分院党建品牌建设工作。	分院党组织队伍进一步充实加强；分院党政联席会议和党组织会议制度更加规范完善；基层党组织三级业务培训取得明显成效；“党建+X”工作格局形成；完成党支部“星级创建、追赶超越”活动，基层党建标准化水平明显提升；培育省级以上“党建工作标杆院系”和“党建工作样板支部”，梳理党建工作标杆引领；高水平专业群“功能型党总支”发挥积极作用，总结凝练具有各具特色的分院党建品牌。
	1-5 反腐倡廉强体， 营造风清气正的校园政治生态。	强化党委领导班子及其成员主体责任、纪委监督责任的落实；开展以案明纪、专题报告等多形式的专题教育；修订党风廉政建设党委主体责任纪委责任实施意见、党风廉政建设责任制实施办法、党风廉政建设责任制责任追究办法和纪委工作规则 4 项制度；出台“放管服”改革放权后的监管制度；强化对坚持“两个维护”、党的全面领导、落实中央八项规定精神、重点工作事项等的监督。	持续强化党委领导班子及其成员主体责任、纪委监督责任的落实；开展勤廉典型、勤廉文化宣传等多形式的专题教育；修订纪检工作规则、纪检信访举报工作暂行办法、党纪政纪案件查处工作暂行办法等 3 项制度；修订“放管服”改革放权后的监管制度；强化对“两个维护”、“两个责任”落实、师德师风、教学管理、学生管理等工作的监督。	持续强化党委领导班子及其成员主体责任、纪委监督责任的落实；开展典型案例、现场教育等多形式的专题教育；修订学院纪委书记约谈办法、规范领导干部婚姻家庭丧嫁娶行为暂行规定、学院诫勉督导制度、警示提醒制度、责令纠错制度 5 项制度；完善“放管服”改革放权后的监管制度；强化对履行全面从严治党主体责任、党组织建设、党内组织生活制度执行等情况的监督。	持续强化党委领导班子及其成员主体责任、纪委监督责任的落实；开展纪律教育、作风教育等多形式的专题教育；修订科级以上干部廉洁从政若干规定、工作人员廉洁从业若干规定、教师廉洁从教若干规定、领导干部廉政档案管理暂行办法 4 项制度；强化对履行“一岗双责”、依纪依规推进重点工作、秉公用权、道德操守等情况监督。

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2020 年度 (含 2019 年度)	2021 年度	2022 年度	2023 年度	
2	打造技术技能人才培养高地	2-1 着眼立德树人全面发展,完善“四位一体”人才培养方案。	总结“四位一体”人才培养方案实施经验,制定各专业群《创新创业》通识课的开发建设方案并实施,完善全面育人课程体系和学分认定、转换办法;推动“工学结合”的专业人才培养模式改革,创新“经典晨读”和“全员劳动”制度,创新“第二课堂”活动载体和工作机制;学生参加全国各类职业技能大赛获奖 30 项,学生申报获得专利 10 项。	修订各专业人才培养方案,在各专业群专业课课程标准、课程内容、实践教学、考核评价等方面融入创新创业要素,创新专业群人才培养模式;完善劳动教育和劳动课相关制度;继续实施学院“学生综合素质提升行动计划(2019-2021)”三年行动计划,促进学生全面发展;学生参加全国各类职业技能大赛获奖 40 项,新增学生申报获得专利 10 项。	继续修订各专业人才培养方案,推进“公共模块+专业共享模块+职业岗位模块+拓展模块”专业群课程教学模式改革,在专业课教学过程中融入创新创业教学内容;深化学院“学生综合素质提升行动计划”,促进学生全面发展;学生参加全国各类职业技能大赛获奖 40 项,新增学生申报获得专利 15 项。	完善各专业人才培养方案,创新形成“德技并修”的育人架构;持续深化学院“学生综合素质提升行动计划”,形成“厚基础、强能力、重创新、爱劳动”的高素质技术技能人才培养品牌;学生参加全国各类职业技能大赛获奖 40 项,新增学生申报获得专利 15 项,累计获得专利 50 项左右。
		2-2 聚焦复合型专业技术技能人才培养,创新专业群人才培养模式。	编制 11 个专业群及各专业发展规划(草案);各专业群探索能够体现专业(群)育人特色、体现产教融合校企合作培养高素质复合型人才的 专业群人才培养模式。	完成编制 11 个专业群及各专业发展规划;各专业群形成能够体现专业(群)育人特色、体现产教融合校企合作培养高素质复合型人才的 专业群人才培养模式。	各专业群进一步完善专业群人才培养模式;农业生物技术、水利工程 2 个专业群人才培养模式改革成果向国内相关院校推广。	农业生物技术、水利工程专业群人才培养模式达到国际领先水平;建筑工程技术、园林工程技术等 4 个优势特色专业群人才培养模式达到国内领先水平;道路桥梁工程技术、财贸等 5 个专业群人才培养模式达到行业和区域领先水平。
		2-3 实施工匠精神传承计划,构建学生职业素质发展培育体系。	制定工匠精神教育实施方案;设立工匠精神融媒体宣传专题;开展赵瑜“种子精神”学习;实施知名企业家、杰出校友、技能大师典型引路工程;遴选 13 门专业课开展职业技能与工匠精神融合改革。	探索专业群校园文化与企业文化相融通工作机制;邀请百名大国工匠、能工巧匠、杰出校友进校园,开展授课、学术报告、专题讲座等活动;工匠精神培育工作得到进一步加强;遴选 13 门专业课开展职业技能与工匠精神融合改革。	专业群校园文化与企业文化相融通的工作机制初步建立;建立工匠精神培育进校园、进专业、进课堂常态机制;持续开展百名大国工匠、能工巧匠、杰出校友进校园系列专题活动;遴选 13 门专业课开展职业技能与工匠精神融合改革。	工匠精神培育进校园、进专业、进课堂常态机制基本形成;专业群校园文化与企业文化相融通的工作机制运行良好;“种子精神”、“工匠精神”融入人才培养全过程,严谨专注、敬业专业、精益求精、追求卓越成为杨职师生品质核心;遴选 11 门专业课开展职业技能与工匠精神融合改革。
		2-4 实施“1+X”书证衔接融通计划,深化复合型人才培养模式改革。	实施“1+X”书证衔接融通计划;积极申报教育部职业技能等级证书试点;开展建筑信息模型(BIM)、物流管理、工业机器人应用	继续开展 4 个“1+X”证书试点工作,积极申报教育部职业技能等级证书试点;在试点专业中将职业技能等级证书内容、标准、要	继续申报教育部职业技能等级证书试点;试点专业报考职业技能等级证书考试学生的获证率达到 55%以上;面向社会开展职业技能	继续申报教育部职业技能等级证书试点;试点专业报考“1+X”证书考试学生的获证率达到 60%以上;面向社会开展职业技能等级

序号	建设任务	分年度建设任务			
		2020 年度 (含 2019 年度)	2021 年度	2022 年度	2023 年度
		编程、智能财税 4 个“1+X”证书试点工作；试点引进行业认证证书或联合知名企业、行业组织(协会)开发行业认可度高的认证证书；面向社会开展职业技能等级证书培训 2000 人以上。	求融入人才培养方案，试点专业报考技能等级证书考试学生的获证率达到 50%以上；面向社会开展职业技能等级证书培训 2500 人以上。	等级证书培训 2500 人以上。	证书培训 3000 人以上。
	2-5 实施“大师、工匠”引领工程，培养技术技能拔尖人才。	设立 10 个“技能大师、能工巧匠”工作室；组建技术技能创新团队，建立卓越人才选拔培养机制；针对产业高端需求，遴选 500 名学生重点培养，传绝技、带高徒；师生申请专利 5 项，参加高水平大赛获奖 20 人次，跨专业多证书获取率 90%。	新增 5 个“技能大师、能工巧匠”工作室，创新“技能大师、能工巧匠”工作室工作机制，提升功能；以技能大师为项目(工种)带头人，组建技术技能创新团队；遴选 600 名学生重点培养，传绝技、带高徒，推动实践经验及技术技能创新成果加速传承和推广；师生新增申请专利 8 项，参加高水平大赛获奖 30 人次，跨专业多证书获取率 90%。	持续提升 15 个“技能大师、能工巧匠”工作室，在技术研修、创新、教学改革等方面的平台功能；技术技能创新团队在卓越人才选拔培养方面的作用进一步发挥，重点培养 600 名学生；师生新增申请专利 12 项，参加高水平大赛获奖 40 人次，跨专业多证书获取率 90%。	15 个“技能大师、能工巧匠”工作室运行成效显著，每个大师工作室新增 1 项创新创业成果；技术技能创新团队带动能力强，卓越人才选拔培养机制良好，持续遴选培养 600 名学生；师生新增申请专利达 15 项，参加高水平大赛获奖 40 人次，跨专业多证书获取率 90%。
	2-6 推进教材改革，开发内容先进的新型态立体化教材。	对接技术前沿，重构课程内容，构建模块化课程，建立模块化、组合型，进阶式课程体系；开发 10 种工作手册式、说明书式、活页式教材，1 种技能大赛培训教材；成立教材建设委员会。	持续深化课程体系改革；进一步规范教材管理；校企“双元”新开发，20 种工作手册式、说明书式、活页式教材，3 种技能大赛培训教材。依托 2 个国家高水平专业群国际合作办学，开发 2 种双语教材；建立教材建设委员会工作机制。	校企“双元”新开发 30 种工作手册式、说明书式、活页式教材，3 种技能大赛培训教材；依托 2 个国家高水平专业群国际合作办学，开发 4 种双语教材；健全教材建设委员会工作机制。	校企“双元”新开发 40 种工作手册式、说明书式、活页式教材，3 种技能大赛培训教材；依托 2 个国家高水平专业群国际合作办学，新开发 4 种双语教材。
	2-7 推进教学模式和教学方法改革，提升课堂教学质量。	加大现代信息技术在课程教学过程中的应用，启动“未来课堂”创新教学示范中心建设；推进项目教学、案例教学及远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学方法和模式的应用；改革教学考核评价体系；全	推进项目教学、案例教学、情景教学、线上线下混教学、模块化等教学方式应用考核评价体系建设；完善改革教学考核评价体系；持续开展线上线下混合教学建设及应用；教学方法与模式方面教改项目省级以上立项 5 项。	继续开展线上线下混合教学建设及应用；加大现代信息技术在教学中的应用；推进课堂革命，提高学生自主学习能力；教学方法与模式方面教改项目省级以上立项 5 项。	信息化教学、情景教学、翻转课堂等普遍应用；全部课程实现线上线下混合教学；教学方法与模式方面教改项目省级以上立项 5 项；培育省级以上教学成果奖 8 项。

序号	建设任务	分年度建设任务			
		2020 年度 (含 2019 年度)	2021 年度	2022 年度	2023 年度
		面开展线上线下混合教学建设及应用；教学方法与模式方面教改项目省级以上立项 5 项。			
	2-8 推进教学管理创新，提升技术技能人才培养效能。	设立学院学分银行管理中心，探索以学分制为基础的弹性学制改革；总结已举办的新型职业农民学历教育经验，面对“百万”扩招生源对象，实施分类教学，定制人才培养方案，创新人才培养模式；实施集中与分散相结合、线上与线下相结合、理论与实践相结合的教学组织和管理方式；培养职业农民（村干部）600 名，为 500 强企业订单培养人才 400 名。	结合“四位一体”人才培养方案，探索学分积累、认定、转换等制度和标准体系，将在线学习、创新创业、社会实践、职业技能等级证书等体现能力和资格的学习成果转化成为相应学分；面对职业农民、退役军人、下岗职工等不同群体，持续创新“农（工）学结合、半工半读”人才培养模式；实施集中与分散、线上与线下、理论与实践相结合的教学组织和管理方式；培养职业农民（村干部）700 名，为 500 强企业订单培养人才 400 名。	继续探索以学分制为基础的弹性学制改革，制定学分积累、认定、转换等制度和标准体系；实施以课程为基础的学分认定和转换，探索面向社会学习者职业技能等级证书学分认定积累制度；开展阶段性总结，完善“农（工）学结合、半工半读”等人才培养模式；完善集中与分散、线上与线下、理论与实践相结合的教学组织和管理方式；培养职业农民（村干部）800 名，为 500 强企业订单培养人才 600 名。	建立一套完善的学分积累、认定、转换等制度和标准体系，开展学分积累、认定、转换试点；实施以课程为基础的学分认定和转换，探索试行面向社会学习者学分认定积累制度；按照因材施教、分类教学，形成量身定制的人才培养方案、“农（工）学结合、半工半读”人才培养模式；培养职业农民（村干部）900 名，为 500 强企业订单培养人才 600 名。
	2-9 建立教学诊断改进常态化机制，提升人才培养质量保证能力。	初步实现诊断与改进工作常态化；落实两级质量年报制度；建立两级督导体系。	诊断与改进工作常态化；科学规范两级质量年报质量；两级督导体系常态化运行。	持续提升诊断与改进工作水平；大力营造“质量第一，教学中心”新质量观；初步实现两级督导网络化运行。	诊断与改进观念深入人心，全员、全过程、全要素执行；“质量第一，教学中心”新质量观落地生根；两级督导网络常态化运行。
3	打造技术技能创新服务平台	3-1 创新区校融合发展机制，实施“13671”区校融合发展方略。	系统规划“区校、产教、科教”融合平台功能和任务，实施两所大学与杨凌示范区同规划、同建设、同发展“三同工程”；建立区校融合定期沟通协调机制、人才资源共享互补机制、技术协同创新机制；持续加强与杨凌示范区现代农业产业企业合作。	完成按“区校、产教、科教”融合发展规划中的年度建设任务；创新“共生共荣、共建共享、互利共赢”区校融合机制；深化与杨凌示范区现代农业产业企业合作。	完成按“区校、产教、科教”融合发展规划中的年度建设任务；“共生共荣、共建共享、互利共赢”区校融合机制全面建立；形成具有学院特点的“四化”产教融合模式。
		3-2 提升省部共建杨凌现代农业职教改革试验区功能，共建	成立学院职教创新园建设机构；与杨凌示范区签订共建职教创新园协议，启动职教创新园建设	完成职教创新园核心区征地工作，启动职教创新园建设工作；完成职教创新园整体建设规划和	全面启动职教创新园主体工程建设工作；完成职教创新园核心区建设项目年度工作任务。

序号	建设任务	分年度建设任务			
		2020 年度 (含 2019 年度)	2021 年度	2022 年度	2023 年度
	1 个职教创新园区。	工作；完成职教创新园建设前期调研工作。	年度建设计划编制；完成职教创新园核心区建设项目方案设计及论证工作。		园核心区的教学、技术研发、培训等功能区初步建成使用。年承担农业职业院校 2000 人次、15000 学时的教学实训任务，培训农业职业院校教师 300 人次、农业企业员工 500 人次、职业农民 1000 人次。
	3-3 围绕杨凌示范区产业转型升级，实施 3 项产教融合提升计划。	与西北农林科技大学、杨凌示范区及现代农业示范园区企业签署合作协议；组建 30 个“博士+高职生”和 5 个“教授+科研成果+推广”工作室；围绕 3 项产教融合计划开展调研工作，制定 35 个工作室职责及工作计划。	与园区企业深度合作开展各项新技术研发和推广工作，全面启动实施 3 项产教融合计划；开展农业生产标准、绿色农产品标准、中药材栽培标准 6 项的制定调研工作；健全两类工作室机制。	开展与园区企业的深度合作，进一步深化 3 项产教融合计划，推进项目实施工作；开展农业生产标准、绿色农产品标准、中药栽培标准等 6 项标准的制定工作。	完成 3 项产教融合计划任务，总结实施经验与成功做法，助力杨凌示范区产业转型和农业技术升级；完成农业生产标准、绿色农产品标准、中药材栽培标准等 6 个标准制定工作。
	3-4 围绕提升技术服务能力，打造与企业深度合作的 6 个技术技能协同创新中心。	制定 6 个技术协同创新中心建设规划，明确功能定位，开展前期调研，遴选合作企业，开展项目建设论证；编制协同创新中心建设方案和年度工作计划，细化工作任务；完成实用技术专利 2 项，推广农业实用新技术 2 项，联合申报（设立）科研（横向技术研发）项目 12 项，解决企业难题 4 项；年申报“互联网+”等创新创业大赛项目 300 个以上，“互联网+”等创新创业大赛获省级以上奖 3 项以上。	按照建设方案和年度建设计划全面启动技术技能协同创新中心建设任务；建设智慧农业、现代农业产品贮藏加工、旱区农业节水灌溉（共享研究平台）3 个技术技能协同创新中心；完成实用技术专利 4 项，推广农业实用新技术 6 项，联合申报（设立）科研（横向技术研发）项目 16 项，解决企业难题 6 项；年申报“互联网+”等创新创业大赛项目 300 个以上，“互联网+”等创新创业大赛获省级以上奖 3 项以上。	按照建设方案和年度建设计划全面启动技术技能协同创新中心建设任务，建设杨凌渭河水质检测中心、中医药应用技术协同创新中心 2 个协同创新中心；完成实用技术专利 8 项，推广农业实用新技术 10 项，联合申报（设立）科研（横向技术研发）项目 16 项，解决企业难题 10 项；年申报“互联网+”等创新创业大赛项目 250 个以上，“互联网+”等创新创业大赛获省级以上奖 3 项以上。	全面建成 6 个协同创新中心，协同技术创新中心工作机制运行顺畅，在促进产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育、专业群集聚度和服务能力提升等方面，发挥重要作用；完成实用技术专利 10 项，推广农业实用新技术 12 项，联合申报（设立）科研（横向技术研发）项目 16 项，解决企业难题 10 项；年申报“互联网+”等创新创业大赛项目 300 个以上，“互联网+”等创新创业大赛获省级以上奖 4 项以上。
	3-5 围绕学院专业群布局，打造 7 个专业产教融合基地。	制定 7 个产教融合实训基地建设规划；开展前期调研，遴选合作企业，编制建设方案；加强与杨凌示范区及杨凌产业园区深度合作，修订完善已有的产教融合基	完善已建 3 个产教融合实训基地功能，按照建设方案，有序推进其他产教融合基地建设任务；重点建成生物制药生产性产教融合实训基地、现代物流产教融合实	修订完善产教融合基地管理制度；进一步深化完善已建 6 个产教融合基地功能，按照建设方案，有序推进各项建设任务；重点建成机电一体化产教融合实训基	完成已建 7 个产教融合实训基地功能，按照建设方案有序推进各项建设任务；年承担校内外农业职业院校学生实习实训 10000 人天、教师实践锻炼 350 人天、培

序号	建设任务	分年度建设任务			
		2020 年度 (含 2019 年度)	2021 年度	2022 年度	2023 年度
		地管理制度；启动 7 个产教融合实训基地建设工作，重点建成现代农业生产性产教融合实训基地、高水平农产品加工与质量检测实训基地、高水平节水灌溉技术产教融合实训基地等 3 个产教融合基地。	训基地、“一带一路”农业农村电商产教融合实训基地等 3 个产教融合基地；年承担校内外农业职业院校学生实习实训 4500 人天、教师实践锻炼 150 人天、培训企业员工（职业农民）1000 人天。	地；年承担校内外农业职业院校学生实习实训 9000 人天、教师实践锻炼 300 人天、培训企业员工（职业农民）2200 人天。	训企业员工（职业农民）2500 人天。
	3-6 服务毕业生能力提升，共建 1 个就业创业创新服务基地。	依托杨凌国家级众创空间和省级星创天地，与杨凌示范区大学生创业园深度合作，建成服务学生实习实训、就业创业综合新基地；接纳学生实习实训 3000 人次；接纳创新创业训练学生 300 人；在基地就业创业毕业生 100 人；孵化创新项目 20 项。	完善毕业生就业创业创新服务基地管理制度，拓展其服务功能；接纳学生实习实训 3000 人次；接纳创新创业训练学生 300 人；在基地就业创业毕业生 100 人；孵化创新项目 20 项。	优化毕业生就业创业创新服务基地管理制度，拓展其服务功能；接纳学生实习实训 3000 人次；接纳创新创业训练学生 300 人；在基地就业创业毕业生 100 人；孵化创新项目 20 项。	毕业生就业创业创新服务基地管理制度体系全面建成；接纳学生实习实训 3000 人次；接纳创新创业训练学生 300 人；在基地就业创业毕业生 100 人；孵化创新项目 20 项。
	3-7 集聚教科研资源和技术优势，打造校内技术技能创新服务平台。	整合学院现有教学科研和技术创新资源，编制校内技术技能创新服务平台建设规划及年度工作计划；建立学院技术技能创新服务平台管理机构，制定校内技术技能创新服务平台制度、技术积累成果分配管理制度、科研分级管理评价制度；教师参与科研、技术研发与创新比例达到 20% 以上。	重点建设农产品质量检测中心、动物疾病检测防控中心、智慧水利应用技术创新中心、建材检测中心 4 个校内技术技能创新中心；建立技术研发、专利发明、成果转化激励机制、资源信息共享机制，创新构建校内技术技能服务平台运行工作机制；教师参与科研、技术研发与创新比例达到 30% 以上，获实用技术专利 10 项、推广实用技术 15 项，年培训各类技术人员 1000 人次，承担重点科研攻关项目 4 项。	重点建设药品分析检验中心、园林规划设计中心、机电设备与自动化中心、大数据应用中心等 6 个校内技术技能创新中心；修订校内技术技能创新服务平台管理制度，完善技术研发、专利发明、成果转化激励机制、资源信息共享机制；教师参与科研、技术研发与创新比例达到 40% 以上，获实用技术专利 10 项、推广实用技术 20 项，年培训各类技术人员 2000 人次，承担重点科研攻关项目 10 项。	进一步深化校内技术技能创新服务平台建设工作，全面提升校内技术技能创新服务能力；进一步完善校内技术技能服务平台管理制度和运行工作机制；教师参与科研、技术研发与创新比例达到 50% 以上，获实用技术专利 10 项、推广实用技术 20 项，年培训各类技术人员 3000 人次，承担重点科研攻关项目 16 项。
4	打造高水平专业群 ¹ 4-1 农业生物技术。	优化专业群人才培养模式、课程体系，人才培养方案；研制 20 门核心课程标准；制定“3 大实践	研制 2 个核心专业教学标准体系；启动国、省级水平精品在线开放课建设；建成“3 大实践教	完善课程标准，所有课程实现线上线下混合教学；建成 4 门国家级水平、5 门省级水平精品在线	“双主体、五融合、模块化”人才培养模式特色鲜明；20 门核心课程标准达国内领先水平；3 支

¹高水平学校立项建设单位填写两个专业群，高水平专业群立项建设单位只填一个专业群。此处简要概括重点即可，具体在表 2-3 中详细填写。

序号	建设任务		分年度建设任务			
			2020 年度 (含 2019 年度)	2021 年度	2022 年度	2023 年度
	4-2 水利工程。	教学基地、1 个虚拟仿真中心和 2 大协同创新中心”建设方案；50% 课程实施线上线下混合教学、翻转式、项目式教学模式；开展教师各类培训，组建 3 支师资队伍；新增示范基地 2 个，推广实用技术 5 项。	学基地、1 个虚拟仿真中心和 2 大协同创新中心”；开发 4 种活页式教材、5 种手册式教材；培养 1 名专业带头人及 1 名教学名师；新增示范基地 1-2 个、推广实用技术 3-5 项；开展各类技术培训 5 万人天以上；招收留学生 20 名，开展留学生培养。	开放课程；制定完善“3 大实践教学基地、1 个虚拟仿真中心和 2 大协同创新中心”运行机制及相关管理制度，并拓展功能；新增省级以上技术研发立项 5 项。	“国内一流”的师资队伍已基本建成；“3 大实践教学基地、1 个虚拟仿真中心和 2 大协同创新中心”能力显著提升；修订 8 种活页式、10 种手册式教材；示范基地达 20 个、技术培训 5 万人天；2 个境外培训基地基本建成，培训人数达 1100 人以上。	
		成立四方合作理事会和“中水学院”；组建技能大师和支项目团队，开始研究并试点水利工程专业人才培养模式、方案、课程体系，落实师徒培养模式；新建或升级 5 个校内实训中心，着手两院两中心一基地筹建工作；初步建立升级 3 个国家级教学资源库，着手课程教学资源、教材和教法改革的研究试点；加强各方合作交流。	开展企业学院试点工作；启动海外分院、水经馆和职业技能认证中心建设工作和水利工程综合实训基地论证，完成两院两中心两基地建设任务；在水利水电建筑工程专业试点人才培养模式；精品在线开放课、数字资源、课程、教材、省级资源库完成率分别达到 40%、50%、60%、70%、100%；做好对口支援青海、新疆两校建设。	推进企业学院办学，对接“学分银行”全面推行人才培养模式；完成水利监理、水环境专业建设，完成教学资源、教材、水经馆、海外分院、宝鸡峡灌区和老挝水利分院实训基地建设任务；完成建设工程标准库和《水利工程设计手册》等任务；依托两院两中心开展科研公关、技术培训和技能训练；同荷兰等国互派教师加强国际交流，在企业落实师徒培养模式。	提升并推广“中水学院”的办学质量、人才培养、学徒制培养、“双师型”教师培养模式；培育国家级水平教学名师 2 名；更新并申请认定国家级资源库；新建泾惠渠灌区实训基地，阶段性完成水利工程综合实训基地建设任务；完善两院两中心功能，不断为企业进行技术攻关、科研创新；总结专业群动态发展机制，示范引领国内同类院校。	
5	打造 高水平 双师队伍	5-1 围绕三级专业布局，打造三级教师教学创新团队。	编制学院“十四五”师资队伍建设专项规划；制定学院教师教学创新团队建设方案，出台各类专业教师教学创新团队建设标准；各专业制定教师教学创新团队建设实施方案；各专业教师教学创新团队按照实施方案完成年度建设任务。	各专业教师教学创新团队按实施方案完成本年度建设任务；组织开展院级专业教师教学创新团队评选认定，30%的专业教师教学创新团队达到院级水平；培育国家级水平专业教师教学创新团队 1 个，培育省级水平专业教师教学创新团队 2-3 个。	各专业教师教学创新团队按实施方案完成本年度建设任务；组织开展院级专业教师教学创新团队评选认定，50%的专业教师教学创新团队达到院级水平；新培育国家级水平专业教师教学创新团队 1-2 个，省级水平专业教师教学创新团队 2-3 个。	各专业教师教学创新团队全面完成所有建设任务；组织开展院级教师教学创新团队评选认定，60%的专业教师教学创新团队达到院级水平；新培育国家级水平专业教师教学创新团队 1-2 个。
		5-2 聚焦人才队伍梯队建设，实施 5 项引培计划。	制定各类人才引培工作实施方案，出台标准；制定各专业群（专业）人才引培工作实施方案；引	各专业群完成年度任务；引进高层次人才 4 人，引培农业类专家 2 人，培育国家“万人计划”水平	各专业群（专业）按进度实施引培工作；引进高层次人才 4 人，引培农业类专家 2 人，培育具有	各专业群（专业）按进度全面完成人才引培工作；引培农业类专家 2 人；80%以骨干教师担任（兼

序号	建设任务	分年度建设任务			
		2020 年度 (含 2019 年度)	2021 年度	2022 年度	2023 年度
		进高层次人才 2 人，引培农业类专家 2 人，引进专业群（专业）带头人 10 人，培育 10 人；新增省部级等名师人才 3 人；遴选骨干教师 100 人，50%以上担任（兼任）企业技术职务；兼职教师达到 600 人，其中产业教授 30 人，高级职称 45%，授课学时占专业课学时 30%。	教学名师 1 人；引进专业群（专业）带头人 10 人，培育 20 人；新增省部级等名师人才 4 人；新增遴选骨干教师 200 人，60%以上担任（兼任）企业技术职务；兼职教师达到 650 人以上，其中产业教授 40 人以上，高级职称 50%以上，授课学时占专业课学时总数 34%以上。	国家“万人计划”水平教学名师 1 人；引进带头人 10 人，培育 10 人；新增省部级及行业协会名师 3 人；遴选骨干教师 100 人，70%以上担任（兼任）企业技术职务；兼职教师达到 700 人以上，其中产业教授 50 人以上，高级职称 55%以上，授课学时占专业课学时总数 37%以上。	任）企业技术职务上；更新兼职教师资源库，其中高级职称 60%以上，兼职教师承担专业课程教学的学时占专业课学时总数的 40%以上。
	5-3 瞄准创新型人才队伍能力素质，实施 5 项提升计划。	制定教师能力素质提升计划实施方案；师德培训 200 人次以上；教学能力培训 500 人次以上；参与企业技术研发、社会服务教师 100 名以上；教师赴师资培训基地学习 25 人，赴发达地区院校研讨交流 25 人；教师赴德国、荷兰等国家培训学习 25 人，5 名国外职教专家来校交流；申报参评省级师德先进集体和个人评选活动，新增先进个人 1 人；组织教师参加各类教学比赛，获省级以上奖项 10 项。	师德培训 200 人次以上；教学能力培训 500 人次以上；参与企业技术研发、社会服务教师 100 名以上；教师赴师资培训基地学习 25 人，赴发达地区院校研讨交流 25 人；教师赴德国、荷兰等国家培训学习 25 人，5 名国外职教专家来校交流；组织教师参加各类教学比赛，获省级以上奖项 13 项。	师德培训 200 人次以上；教学能力培训 500 人次以上；参与企业技术研发、社会服务教师 100 名以上；教师赴师资培训基地学习 25 人，赴发达地区院校研讨交流 25 人；教师赴德国、荷兰等国家培训学习 25 人，5 名国外职教专家来校交流；申报参评省级师德先进集体和个人评选活动，新增先进个人 1 人，先进集体 1 个；组织教师参加各类教学比赛，获省级以上奖项 13 项。	师德培训 200 人次以上；教学能力培训 500 人次以上；参与企业技术研发、社会服务教师 100 名以上；教师赴师资培训基地学习 25 人，赴发达地区院校研讨交流 25 人；教师赴德国、荷兰等国家培训学习 25 人，5 名国外职教专家来校交流；组织教师参加各类教学比赛，获省级以上奖项 14 项。
	5-4 坚持改革创新驱动，健全人才引培保障条件。	开展人才引进、培养培训调研；修订完善师德师风建设、人才引进管理、教师实践锻炼、双师教师认定、骨干教师遴选、激励评价等制度；制定教师发展中心软硬件条件建设实施方案，并启动建设工作；建立教师师德教育基地 3 个，双师教师培养培训基地 100 个。	落实师德师风建设、人才引进管理、教师实践锻炼、双师教师认定、骨干教师遴选、激励评价等制度，调研制度执行过程中存在的问题；完成教师发展中心软硬件条件建设；新建教师师德教育基地 2 个，双师教师培养培训基地 30 个；健全教师顶岗实践、企业轮训工作机制。	进一步修订完善师德师风建设、人才引进管理、教师实践锻炼、双师教师认定、骨干教师遴选、激励评价等制度；健全人才引进、培养培训工作机制；健全教师发展中心工作机制；进一步强化教师培养培训基地建设。	形成健全的人才引培制度体系和灵活的工作机制；构筑成完备的教师培养培训平台；形成健全的教师培养培训体系。

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2020 年度 (含 2019 年度)	2021 年度	2022 年度	2023 年度	
6	提升校企合作水平	6-1 创建产业(企业)学院, 打造校企合作命运共同体。	制定产业(企业)学院建设总体规划及分年度建设计划并实施; 按照“一院一策”、“一企一策”的原则要求, 制定 11 个产业(企业学院)建设方案; 完善职业农民学院、苹果学院、中水学院、陕建建筑见习学院等 4 个企业学院的运行机制; 与北控水务集团合作, 建成北控水务学院; 培养学历教育职业农民 700 人, 培训企业员工 200 人, 为走出去企业培养技术技能人才 100 名; 校企联合订单培养学生 100 人。	总结上年建设工作, 修订产业(企业)学院 2021 年建设计划并实施; 建成现代牧业学院、汇博机器人学院、华为学院等 3 个产业(企业)学院; 建立产业(企业)学院管理制度体系, 明确发展功能定位; 培养学历教育职业农民 700 人, 培训企业员工 330 人, 为走出去企业培养技术技能人才 100 名, 校企联合订单培养学生 300 人; 培养获得职业技能等级证书学生 200 人, 为企业培养获职业技能等级证书人员 30 人。	修订产业(企业)学院 2022 年建设计划并实施; 建成旱区节水学院、三木园林学院、南方测绘学院、利君学院等 4 个产业(企业)学院; 完善管理制度, 创新运行机制; 培养学历教育职业农民 700 人, 培训企业员工 330 人, 为走出去企业培养人才 100 名, 校企联合订单培养 590 人; 培养获职业技能等级证书学生 200 人, 为企业培养获职业等级证书人员 30 人, 开展社会培训 2000 人次; 培养各类技术人员 200 人。	修订 2023 年建设计划并实施; 总结梳理形成建设总结报告; 建成苏宁商学院、乐华旅游学院等 2 个企业学院; 运行保障机制全面建立; 培养学历教育职业农民 700 人, 培训企业员工 430 人, 为走出去企业培养技术技能人才 100 名, 校企联合订单培养学生 780 人; 培养获得职业技能等级证书学生 200 人, 为企业培养获得职业等级证书人员 30 人, 开展社会培训 2000 人次; 培养各类技术人员 200 人。
		6-2 创新校企命运共同体运行机制, 全面落实“五共同”育人任务。	依托学院产业(企业)学院、技术协同创新中心和产教融合基地, 各专业群遴选行业龙头企业建立紧密合作关系, 构建校“五共同”育人新体系和工作制度; 企业承担专业课教学任务达到 30%以上, 专业教师企业实践锻炼时间超过一年以上占比达到 40%。	细化分解校企“五共同”育人任务, 创新构建“校企命运共同体”工作运行机制; 企业承担专业课教学任务达到 34%以上, 专业教师企业实践锻炼时间超过一年以上占比达到 45%。	落实校企“五共同”育人任务, 深化“校企命运共同体”工作运行机制; 企业承担专业课教学任务达到 37%以上, 专业教师企业实践锻炼时间超过一年以上占比达到 50%。	完成校企“五共同”育人任务, 进一步深化“校企命运共同体”工作运行机制; 企业承担专业课教学任务达到 40%以上, 专业教师企业实践锻炼时间超过一年以上占比达到 60%。
		6-3 推进“现代学徒制”, 创新现代学徒制管理模式。	总结凝练药品生产技术专业国家现代学徒制试点项目经验, 制定学院全面实施现代学制规划; 遴选具备实施现代学徒制的专业, 制定各专业现代学徒制实施工作方案; 校企共同制定农产品质量检测、水利工程、工业机器人技术、工程造价 4 个现代学徒制专业人才培养方案, 校企开发课程 3 门及配套活页式、手册式教材,	完成农产品质量检测、工业机器人技术、水利工程、工程造价 4 个现代学徒制专业教学工作; 校企共同制定电子商务、中药制药技术、宠物养护与驯导、通信技术 4 个现代学徒制专业人才培养方案, 校企开发课程 3 门及配套活页式、手册式教材, 做好现代学徒制专业招生宣传工作; 学生职业资格等级证书获取率达到 6	完成农产品质量检测、工业机器人技术、水利工程、工程造价、电子商务、中药制药技术、宠物养护与驯导、通信技术 8 个现代学徒制专业教学工作; 校企共同制定环境艺术设计、旅游管理、摄影测量与遥感技术 3 个现代学徒制专业人才培养方案, 校企开发课程 3 门及配套活页式、手册式教材, 做好现代学徒制专业招	现代学徒制在 11 个专业全面开展, 校企开发课程 3 门及配套活页式、手册式教材; 总结现代学徒制专业教学改革实践经验, 进一步深化现代学徒制双主体专业人才培养模式内涵, 创新构建与现代学徒制要求相适应的人才培养体系; 校企合作开发课程 2-3 门, 编写活页式、手册式教材 3 种; 学生职业资格等级证书获取

序号	建设任务		分年度建设任务			
			2020 年度 (含 2019 年度)	2021 年度	2022 年度	2023 年度
	6-4 提升中国杨凌现代农业职教集团综合服务能力, 创建国家示范职教集团。	做好招生宣传工作; 学生职业资格等级证书获取率达 30%以上, 就业率 100%, 用人单位满意率达 90%以上。	0%以上, 就业率 100%, 用人单位满意率达到 95%以上。	生宣传工作; 学生职业资格等级证书获取率达到 65%以上, 就业率 100%, 用人单位满意率达到 96%以上。	率达到 75%以上, 就业率 100%, 用人单位满意率达到 98%以上; 现代学徒制资源建设机制全面形成。	
		总结凝练学院集团化办学的成功经验, 编制创建国家级示范职教集团规划及年度计划; 吸纳中职、高职院校及“丝路”沿线政府、企业、院校、教育研究机构参加集团理事会, 优化混合所有制集团组织架构和双理事长管理工作机制; 举办 1 次西北农林水高职教育发展峰会; 启动国家级水平职教集团创建工作。	探索政府主导、学校主体、企业参与、产教融合、校企合作双主体办学新途径; 重点建设现代农业技术创新平台、产教融合平台、公共实训基地、创新创业服务基地; 启动集团内“1+X”证书制度; 举办 1 次西北农林水高职教育发展峰会; 持续推动国家级水平职教集团创建工作。	建设集团现代农业职业教育信息技术中心, 丰富集团教育教学新资源, 完善职教集团运行机制, 引导集团内院校之间教学资源共建共享, 师资队伍互聘共享, 企业之间开展技术交流合作; 推进集团内“1+X”证书制度; 举办 1 次西北农林水高职教育发展峰会; 持续推动国家级水平职教集团创建工作。	按照建设方案, 实体化运作的集团化办学体制机制基本建立; 创新拓展集团合作新路径, 积极参与“上海合作组织农业技术交流培训示范基地”建设; 举办 1 次西北农林水高职教育发展峰会; 打造集团化办学国际职业教育新品牌; 中国杨凌现代农业职教集团达到国家级职教集团水平。	
7	提升服务发展水平	7-1 聚焦旱区农业转型升级, 在技术研发上取得突破。	围绕旱区小麦优良品种研发, 在小麦新品种选育上取得突破, 审定新品种 1-2 个。	围绕我省果业、畜牧业、旱区高效安全用水节水、设施农业等主导产业研发上取得突破, 取得专利、标准、新产品、新技术等关键成果 2-4 项。	围绕我省果业、畜牧业、旱区高效安全用水节水、设施农业等主导产业研发上取得突破, 取得专利、标准、新产品、新技术等关键成果 2-4 项。	围绕我省果业、畜牧业、旱区高效安全用水节水、设施农业等主导产业研发上取得突破, 取得专利、标准、新产品、新技术等关键成果 3-5 项。
		7-2 聚焦旱区农业主导产业, 在产业示范引领方面取得突破。	与陕西、甘肃、宁夏等省区的县域合作, 建立 5 个农业高新技术示范基地, 推广示范农业高新技术 10 项、新品种 5 个, 辐射带动陕西、甘肃、宁夏等省区 10 个县农业经济发展。	持续与陕西、甘肃、宁夏等省区的县域合作, 新增 5 个农业高新技术示范基地, 推广示范农业高新技术 10 项、新品种 5 个, 辐射带动陕西、甘肃、宁夏等省区新的 10 个县区农业经济发展。	持续与陕西、甘肃、宁夏等省区的县域合作, 新增 5 个农业高新技术示范基地, 推广示范农业高新技术 15 项、新品种 5 个, 辐射带动陕西、甘肃、宁夏等省区新的 10 个县区农业经济发展。	持续与陕西、甘肃、宁夏等省区的县域合作, 新增 5 个农业高新技术示范基地, 推广示范农业高新技术 15 项、新品种 5 个, 辐射带动陕西、甘肃、宁夏等省区新的 10 个县区农业经济发展; 总结农业高新技术示范基地建设经验, 形成农业科技示范推广服务体系。
		7-3 聚焦干旱半旱地区农业产业高端, 在关键技术推广和科技成果转化上取得突破。	聘请农业产业技术体系岗位专家, 作为首席专家, 组建 3 个专业化技术创新与服务团队; 为行业、产业及企业解决技术难题 6	聘请农业产业技术体系岗位专家, 作为首席专家, 新组建 3 个专业化技术创新与服务团队; 为行业、产业及企业解决技术难题	聘请农业产业技术体系岗位专家, 作为首席专家, 新组建 4 个专业化技术创新与服务团队; 为行业、产业及企业解决技术难题	聘请农业产业技术体系岗位专家, 作为首席专家, 新组建 5 个专业化技术创新与服务团队; 为行业、产业及企业解决技术难题

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2020 年度 (含 2019 年度)	2021 年度	2022 年度	2023 年度	
	突破。	项；推广新技术 20 项、实现知识产权成果转化 4 项；社会服务收入达到 200 万元。	10 项；推广新技术 25 项、实现知识产权成果转化 6 项；社会服务收入达到 400 万元。	12 项；推广新技术 25 项、实现知识产权成果转化 10 项；社会服务收入达到 600 万元。	12 项；推广新技术 30 项、实现知识产权成果转化 10 项；社会服务收入达到 800 万元；培育省级以上科技成果奖 5 项。	
	7-4 聚焦新时代职业农民培养培训，在组织管理和质量提升上取得突破。	依托学院“陕西省乡村振兴人才培养基地”，在学院成立“新型职业农民（村干部）学院”；与杨凌示范区合作建立职业农民专业技术职务评定工作机制；培养学历教育新型职业农民（村干部）1000 人，有对应职业技能等级证书或职业资格证书的专业证书获取率 50%以上；培训农业经营主体、基层农技人员和农民等 10 万人天以上，培训服务收入达到 1000 万；学历教育职业农民获取职业农民职称证书人数达 100 人。	持续培养学历教育新型职业农民（村干部）1200 人，有对应职业技能等级证书或职业资格证书的专业证书获取率 50%以上；培训农业经营主体、基层农技人员和农民等 10 万人天以上，培训服务收入达到 1000 万；学历教育职业农民获取职业农民职称证书人数 200 人。	持续培养学历教育新型职业农民（村干部）1300 人，有对应职业技能等级证书或职业资格证书的专业证书获取率 50%以上；培训农业经营主体、基层农技人员和农民等 10 万人天以上，培训服务收入达到 1000 万；学历教育职业农民获取职业农民职称证书人数 300 人。	持续培养学历教育新型职业农民（村干部）1500 人，有对应职业技能等级证书或职业资格证书的专业证书获取率 50%以上；培训农业经营主体、基层农技人员和农民等 10 万人天以上，培训服务收入达到 1000 万；学历教育职业农民获取职业农民职称证书人数 400 人；总结新型职业农民（村干部）学历教育实践经验，形成“一体两翼”新型职业农民（村干部）育训体系。	
	7-5 聚焦扶贫攻坚，在创新模式和提高成效上取得突破。	建立“双百工程”和“两联一包”产学研一体化示范基地 3 个（核桃、食用菌、中蜂）；实施对建档立卡贫困家庭学生的全方位资助；开展科教文化三下乡活动，科技扶贫培训 3 万人天以上。	推进“双百工程”和“两联一包”产学研一体化示范基地建设；实施对建档立卡贫困家庭学生的全方位资助；继续开展科教文化三下乡活动，科技扶贫培训 3 万人天以上。	深入推进“双百工程”和“两联一包”产学研一体化示范基地建设；实施对建档立卡贫困家庭学生的全方位资助；持续开展科教文化三下乡活动，科技扶贫培训 3 万人天以上。	持续推进“双百工程”和“两联一包”产学研一体化示范基地建设；实施对建档立卡贫困家庭学生的全方位资助；优化开展科教文化三下乡活动，科技扶贫培训 3 万人天以上；总结脱贫攻坚工作，建立教育扶贫、科技扶贫、基地扶贫“三位一体”农业高职院校扶贫体系；形成“理论教学+现场教学+研讨交流+服务跟踪”扶贫培训模式和“示范基地+科研项目+特色产业”脱贫攻坚模式。	
8	提升学校治理水平	8-1 优化内部治理结构，完善内部治理体系。	修订完善“一章八制”制度体系；组建学院理事会，制定理事会章程和相关制度；组织开展行业、	严格执行“一章八制”制度要求；召开学院理事会会议；产业（专业群）为单位成立若干“产学研	根据发展要求，适时修订完善“一章八制”制度并严格执行；根据发展要求，适时调整理事会机构，	严格执行“一章八制”制度要求；召开学院理事会会议；根据发展需求，调整“产学研用”专业建

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2020 年度 (含 2019 年度)	2021 年度	2022 年度	2023 年度	
		企业调研, 根据调研结果, 提出以产业(专业群)为单位成立“产学研用委员会”意见; 修订完善学院学术与教学委员会章程; 健全完善民主管理、民主参与、民主监督机制。	用”专业建设委员会, 建立相关运行机制, 并召开第一次会议; 持续坚持民主管理、民主参与、民主监督机制。	并修订完善章程, 召开理事会会议; 根据发展要求, 调整学术与教学委员会组成并修订完善章程; 召开“产学研用”专业建设委员会会议, 研究解决产业(专业群)发展中的问题; 持续坚持民主管理、民主参与、民主监督机制。	设委员会, 修订完善相关运行制度, 各委员会围绕产业(专业群)发展, 召开 1-2 次会议; 持续坚持民主管理、民主参与、民主监督机制。	
	8-2 以“放管服”改革为切入点, 释放二级学院办学活力。	科学制定二级分院“放管服”改革实施方案; 根据改革实施方案, 人事教师处、教务处、财务处制定或修订完善相关管理办法; 修订完善二级分院党政联席会议制度; 严格执行《党总支纪检小组工作细则》、《纪委委员联系基层工作制度》; 开展二级分院内部审计, 强化监督检查。	严格执行学院出台的“放管服”相关工作制度; 严格执行二级分院党政联席会议制度及相关监督制度; 开展二级分院内部审计, 强化监督检查。	根据发展要求, 开展“放管服”相关制度运行情况调查研究; 适时修订完善相关运行及监督制度、办法; 根据新的要求, 修订完善二级分院党政联席会议制度; 开展二级分院内部审计, 强化监督检查。	严格执行修订后的“放管服”相关工作制度; 严格执行二级分院党政联席会议制度及相关监督制度; 开展二级分院内部审计, 强化监督检查。	
	8-3 深化创新驱动发展四项制度改革, 为学院发展增添内生动力。	修订完善岗位聘期考核办法, 实施第二轮专业技术人员岗位、职称“双聘”; 修订完善职称评审实施办法; 修订完善绩效工资分配办法; 改革教师考核评价制度, 修订完善教师教学工作量化考核办法、教师科研和推广工作量化考核办法、二级分院和部门考核办法; 建立二级分院质量年报制度。	严格执行职称评审、绩效分配和教师工作量化考核等制度; 调研分析职称评审、绩效分配、考核评价等制度中存在的问题和不足; 引入社会第三方评价, 探索构建社会参与二级分院考核评价机制; 试行引进人才和特殊人才年薪制度。	进一步加大改革力度, 创新探索教师职称评审、绩效分配、考核评价、聘任管理等工作新举措; 针对存在的问题, 进一步完善职称评审、绩效分配、考核评价、聘任管理等工作制度; 完善社会第三方评价二级分院考核评价机制。	进一步探索形成能上能下的聘任考核制度体系和工作机制; 形成科学合理的职称评审制度; 形成全面客观的考核评价制度体系和工作机制; 形成优绩优酬的绩效分配制度。	
9	提升信息化水平	9-1 提档校园信息化基础设施, 打造新一代智能新平台。	加快智慧校园功能升级, 出口带宽提升 10Gbps 以上; 实现无线网络全覆盖; 完成 5 个以上信息系统等级保护二级测评。	骨干网络提升至 20Gbps, 楼宇间提升至 10Gbps 互联, 出口带宽提升至 11Gbps; 加快智慧校园功能升级; 数据中心存储量达到 300TB; 实现人人、时时、处处无线高	完成校园门户网站 IPv6 接入, 持续提升校园网整体性能; 完成校园安防指挥中心建设; 完成一卡通系统改造升级。	形成智能感知、智能环境、云模式等相关平台的智慧校园体系, 在省内职业院校达到领先水平。

序号	建设任务	分年度建设任务			
		2020 年度 (含 2019 年度)	2021 年度	2022 年度	2023 年度
			速上网及移动业务接入；完成办公、教务、教学、学生管理等主要业务系统移动端（微信、APP 等）建设。		
	9-2 推进信息数据标准化建设，打造数据统一管理新生态。	建成学院云数据中心；建成统一身份认证平台、统一信息门户和数据共享平台；制定《杨凌职业技术学院信息标准》。	建成学院统一数据库管理平台，实现数据中心对源头数据的统一管理，统一维护维护；对现有应用系统进行数据清洗，各应用系统所有数据符合颁布《信息标准》；完成各应用系统与数据中心的对接；实现各应用系统的数据共享，消除信息孤岛。	重构师生数据，建成“一表通”系统，实现教师数据“一表通”，学生数据“一表通”，师生数据“最多填一次”。	建成学院大数据分析决策支持系统；建成教学管理大数据分析预警系统；建成学生管理大数据分析预警系统。
	9-3 完善校园网上办事大厅功能，打造智慧管理新模式。	建成服务师生“一站式网上办事大厅”平台；建成服务师生“校园百事通咨询系统”；开发建成 30 项网上业务流程。	新增 30 项服务教学的业务流程；新增 30 项服务学生的业务流程。	新增 30 项服务后勤管理、资产管理、财务管理的业务流程；新增 30 项服务财务管理、科研管理的业务流程。	新增 50 项综合服务的业务流程；累计完成 200 项“最多跑一次”服务流程。
	9-4 运用“信息技术+”升级传统专业，开发数字经济新兴专业。	对现有专业改造升级，将信息技术融入教学全过程，开发 1-2 个“信息技术+”新型专业。	开设 1-2 个“信息技术+”特征的新型专业。	优化“信息技术+”专业人才培养体系、课程体系、教学内容、教学方法、质量监控等。	“信息技术+”新型专业常态化运行。
	9-5 建设杨凌农业职业教育教学信息中心，拓展职业教育服务供给新路径。	与杨凌示范区大数据产业发展局合作，建设农业职业教育信息中心；丰富中心资源，整合 2 个专业资源库、5 门精品在线开放课程资源进中心；学院资源平台统一入口接入中心。	丰富中心资源，新增 2 个专业资源库、5 门精品在线开放课程资源进中心；与杨凌示范区大数据产业发展局合作，构建具有生产技术经验交流和在线诊断的互动社区。	丰富中心资源，新增 2 个专业资源库、5 门精品在线开放课程资源进中心；社区发布农业预警等信息 1000 条，发布农业生产培训视频 100 个，开展在线诊断服务 200 项。	丰富中心资源，新增 2 个专业资源库、5 门精品在线开放课程资源进中心；社区发布农业预警等信息 1000 条，发布农业生产培训视频 100 个，开展在线诊断服务 200 项。
	9-6 提升教学设施智能化水平，打造智慧教学新环境。	完成智慧智能教室 130 个建设任务；升级在线教育平台，教师教学空间达到 100%；完成全部线上线下混合课程建设。	增建智慧智能教室 70 个；在校学生学习空间开通率达到 60%；全部课程采用线上线下混合教学模式；建成 1 个课程制作中心。	增建智慧智能教室 70 个；在校学生学习空间开通率达到 80%；课程线上线下混合教学持续进行。	增建智慧智能教室 30 个；完成智慧智能教室 300 个总体任务；课程线上线下混合教学持续进行。
	9-7 实施师生信息化能力培育计划，打造信息素养新高地。	组建教育技术培训指导专业团队；制定教师信息技术能力标准；开展专业（群）带头人、骨干教	开展信息化知识竞赛与信息化应用能力比武 1 次；开展专业（群）带头人、骨干教师信息技术培训	开展信息化知识竞赛与信息化应用能力比武 2 次；开展专业（群）带头人、骨干教师信息技术培训	形成教师“人人能开发，个个会应用”信息化教学局面；实现学生“人人、处处、时时”个性学

序号	建设任务	分年度建设任务			
		2020 年度 (含 2019 年度)	2021 年度	2022 年度	2023 年度
		师信息技术培训 500 人次；建立学生信息素养评价指标体系；学生获得省级及以上信息化类竞赛奖 6 项。	500 人次；开展学生信息素养测评；学生获得省级及以上信息化类竞赛奖 9 项。	500 人次；开展学生信息素养测评；学生获得省级及以上信息化类竞赛奖 9 项。	习生态；学生获得省级及以上信息化类竞赛奖 9 项。
10	提升国际化水平	10-1 引融国际标准，建立高水平专业群职业教育标准体系。	与世界职教发达国家职业教育有关技术标准 2 套；引进专业课程国际优质教育教学资源 1-2 套；修订两个高水平专业群相关 2 个专业教学标准和 10 门课程标准；开展相关专业群的教学实践。	引进世界职教发达国家职业教育有关技术标准 2 套；引进专业课程国际优质教育教学资源 1-2 套；完善两个高水平专业群相关 2 个专业教学标准和 10 门课程标准；开展相关专业群的教学实践。	开展相关专业群的教学实践；吸收借鉴所引进标准和资源的优势特点，修订完善两个高水平专业群相关标准和资源；完善形成具有中国特色、国际普遍认可的农业职业教育标准体系。
		10-2 培养国际化人才，打造“杨凌职教”国际品牌。	与“一带一路”沿线国家合作，设立“杨凌职业技术学院农学院”、“杨凌职业技术学院水利学院”和“上合组织成员国职业农民技术技能培训中心”，启动相关建设工作；面向“一带一路”沿线国家培养留学生 60 人，培训农业类、水利类技术和管理人员 200 人天；推广农业新技术 1 项；服务“走出去”企业，订单班培养 300 人，本土化培养 100 人天；面向上合组织国家培训 500 人天。	推进境外“学院”建设工作；面向“一带一路”沿线国家培养留学生 70 人，培训农业类、水利类技术和管理人员 200 人天；推广农业新技术 1 项；服务“走出去”企业，订单班培养 300 人，本土化培养 100 人天；面向上合组织国家培训 500 人天。	完成境外“学院”建设工作；面向“一带一路”沿线国家培养留学生 80 人，培训农业类、水利类技术和管理人员 200 人天；推广农业新技术 2 项；服务“走出去”企业，订单班培养 300 人，本土化培养 100 人天；面向上合组织国家培训 500 人天。
		10-3 实施职教输出和人文交流，提升学院国际影响力。	与“一带一路”沿线国家开展职业教育交流；选拔 25 名学生赴新加坡等发达国家开展交流；选派 25 名教师及管理人员国外研讨交流；邀请 5 人次国外职教专家来校交流。	进一步加强与“一带一路”沿线国家围绕职业教育成果经验交流，确定有关标准和资源输出意向；选拔 25 名学生赴新加坡等发达国家开展交流；选派 25 名教师及管理人员国外研讨交流；邀请 5 人次国外职教专家来校交流。	创新与“一带一路”沿线国家围绕职业教育交流合作新形式，推动有关标准和资源输出；选拔 25 名学生赴新加坡等发达国家开展交流；选派 25 名教师及管理人员国外研讨交流；邀请 5 人次国外职教专家来校交流。

1-4 学校项目总预算²

建设内容		小计		中央财政投入资金		地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例
		(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)
合计		68000	100%	12500	18.38%	12500	18.38%	0	0	2600	3.82%	40400	59.41%
打造技术技能人才培养高地	1-1 着眼立德树人全面发展，完善“四位一体”人才培养方案	910	18.31%	100		100						710	
	1-2 聚焦复合型专业技术技能人才培养，创新专业群人才培养模式	360	7.24%	50		50						260	
	1-3 实施工匠精神传承计划，构建学生职业素养发展培育体系	550	11.07%	50		50						450	
	1-4 实施“1+X”书证衔接融通计划，深化复合型人才培养模式改革	600	12.07%	100		100						400	
	1-5 实施“大师、工匠”引领工程，培养技术技能拔尖人才	550	11.07%	100		100						350	
	1-6 推进教材改革，开发内容先进的新形态立体化教材	1550	31.19%	100		100						1350	
	1-7 推进教学模式和教学方法改革，提升课堂教学质量	250	5.03%	50		50						150	
	1-8 推进教学管理创新，提升技术技能人才培养效能	100	2.01%									100	
	1-9 建立教学诊断改进常态化机制，提升人才培养质量保证能力	100	2.01%									100	
	小计		4970	7.31%	550	4.40%	550	4.40%					3870
打造技术创新服务平台	2-1 创新区校融合发展机制，实施“13671”区校融合发展方略	100	0.54%									100	
	2-2 提升省部共建杨凌现代农业职教改革试验区功能，共建1个职教创新园区	6810	36.59%									6810	
	2-3 围绕杨凌示范区产业转型升级，实施3项产教融合提升计划	700	4.57%	200		200						300	

²表中金额一列数据取整数，比例一列数值保留两位小数。表 1-5、2-4、2-5 要求同样。

建设内容		小计		中央财政投入资金		地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例
		(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)
	2-4 围绕提升技术服务能力, 打造与企业深度合作的 6 个技术技能协同创新中心	700	3.76%	200		200				100		200	
	2-5 围绕学院专业群布局, 打造 7 个专业化学教融合基地	750	3.22%	200		200				100		250	
	2-6 服务毕业生能力提升, 共建 1 个就业创业创新服务基地	200	1.07%									200	
	2-7 集聚教科研资源和技术优势, 打造校内技术技能创新服务平台	9350	50.24%	600		600				300		7850	
	小计	18610	27.37%	1200	9.60%	1200	9.60%			500	19.23%	15710	38.89%
打造高水平专业群	3-1. 农业生物技术专业群	9000	45.00%	3500		3500				500		1500	
	3-2 水利工程专业群	11000	55.00%	3500		3500				700		3300	
	小计	20000	29.41%	7000	10.29%	7000	56.00%			1200	46.15%	4800	11.88%
打造高水平双师队伍	4-1 围绕三级专业布局, 打造三级教师教学创新团队	600	9.76%	100		100						400	
	4-2 聚焦人才队伍梯队建设, 实施 5 项引培计划	1850	30.08%	700		700						450	
	4-3 瞄准创新型人才队伍能力素质, 实施 5 项提升计划	1900	30.89%	400		400						1100	
	4-4 坚持改革创新驱动, 健全人才引培保障条件	1800	29.27%	400		400						1000	
	小计	6150	9.04%	1600	12.80%	1600	12.80%					2950	7.30%
提升校企合作水平	5-1 创建产业(企业)学院, 打造校企合作命运共同体	700	23.97%	300		300						100	
	5-2 创新校企合作命运共同体运行机制, 全面落实“五共同”育人任务	1100	37.67%	100		100				100		800	
	5-3 推进“现代学徒制”, 创新现代学徒制管理模式	720	24.66%	100		100				100		420	

建设内容		小计		中央财政投入资金		地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例
		(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)
	5-4 提升中国杨凌现代农业职教集团综合服务能力, 创建国家示范职教集团	400	13.70%	0		0				0		400	
	小计	2920	4.29%	500	4.00%	500	4.00%			200	7.69%	1720	4.26%
提升服务发展水平	6-1 聚焦旱区农业转型升级, 在技术研发上取得突破	300	9.68%	100		100						100	
	6-2 聚焦旱区农业主导产业, 在产业示范引领方面取得突破	700	22.58%	200		200						300	
	6-3 聚焦干旱半旱地区农业产业高端, 在关键技术推广和科技成果转化上取得突破	900	29.03%	100		100				100		600	
	6-4 聚焦新时代职业农民培养培训, 在组织管理和质量提升上取得突破	700	22.58%	0		0				100		600	
	6-5 聚焦扶贫攻坚, 在创新模式和提高成效上取得突破	500	16.13%	50		50						400	
	小计	3100	4.56%	450	3.60%	450	3.60%	0		200		2000	4.95%
提升学校治理水平	7-1 优化内部治理结构, 完善内部治理体系	50	33.33%									50	
	7-2 以“放管服”改革为切入点, 释放二级学院办学活力	50	33.33%									50	
	7-3 深化创新驱动发展四项制度改革, 为学院发展增添内生动力	50	33.33%									50	
	小计	150	0.22%	0		0		0		0		150	0.37%
提升信息化水平	8-1 提档校园信息化基础设施, 打造新一代智能新平台	2400	22.43%	300		300				300		1500	
	8-2 推进信息数据标准化建设, 打造数据统一管理新生态	200	1.87%									200	
	8-3 完善校园网上办事大厅功能, 打造智慧管理新模式	300	2.80%									300	
	8-4 运用“信息技术+”升级传统专业, 开发数字经济新兴专业	300	2.80%	50		50						200	

建设内容		小计		中央财政投入资金		地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例
		(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)
	8-5 建设杨凌农业职业教育教学信息中心, 拓展职业教育服务供给新路径	600	5.61%	100		100						400	
	8-6 提升教学设施智能化水平, 打造智慧教学新环境	6400	59.81%	600		600				200		5000	
	8-7 实施师生信息化能力培育计划, 打造信息素养新高地	500	4.67%									500	
	小计	10700	15.74%	1050	8.40%	1050	8.40%			500	19.23%	8100	20.05%
提升国际化水平	9-1 引融国际标准, 建立高水平专业群职业教育标准体系	500	35.71%	100		100						300	
	9-2 培养国际化人才, 打造“杨凌职教”国际品牌	400	28.57%									400	
	9-3 实施职教输出和人文交流, 提升学院国际影响力	500	35.71%	50		50						400	
	小计	1400	2.06%	150	1.20%	150	1.20%				0.00%	1100	2.72%

1-5 学校项目 2020 年度预算³

建设内容		小计		中央财政投入资金		地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例
		(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)
合计		19610	100%	5000	18.38%	5000	18.38%	0	0	885	3.82%	8725	59.41%
打造技术技能人才 培养高地	1-1 着眼立德树人全面发展, 完善“四位一体”人才培养方案	220	21.36%	30		30						160	
	1-2 聚焦复合型专业技术技能人才培养, 创新专业群人才培养模式	70	6.80%	15		15						40	

³项目 2020 年度预算含 2019 年投入情况, 以后年度预算按程序及时编制、核准与备案。

建设内容		小计		中央财政投入资金		地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例
		(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)
	1-3 实施工匠精神传承计划, 构建学生职业素质发展培育体系	180	17.48%	15		15						150	
	1-4 实施“1+X”书证衔接融通计划, 深化复合型人才培养模式改革	160	15.53%	30		30						100	
	1-5 实施“大师、工匠”引领工程, 培养技术技能拔尖人才	60	5.83%	15		15						30	
	1-6 推进教材改革, 开发内容先进的新形态立体化教材	170	16.50%	35		35						100	
	1-7 推进教学模式和教学方法改革, 提升课堂教学质量	120	11.65%	20		20						80	
	1-8 推进教学管理创新, 提升技术技能人才培养效能	30	2.91%									30	
	1-9 建立教学诊断改进常态化机制, 提升人才培养质量保证能力	20	1.94%									20	
	小计	1030	5.25%	160	0.82%	160	0.82%			0	0.00%	710	3.62%
打造技术创新服务平台	2-1 创新区校融合发展机制, 实施“13671”区校融合发展方略	50	0.91%									50	
	2-2 提升省部共建杨凌现代农业职教改革试验区功能, 共建 1 个职教创新园区	2000	36.50%									2000	
	2-3 围绕杨凌示范区产业转型升级, 实施 3 项产教融合提升计划	150	2.74%	50		50						50	
	2-4 围绕提升技术服务能力, 打造与企业深度合作的 6 个技术技能协同创新中心	250	4.56%	60		60				30		100	
	2-5 围绕学院专业群布局, 打造 7 个专业化产教融合基地	200	3.65%	60		60				30		50	
	2-6 服务毕业生能力提升, 共建 1 个就业创业创新服务基地	50	0.91%									50	
	2-7 集聚教科研资源和技术优势, 打造校内技术技能创新服务平台	2780	50.73%	240		240				100		2200	

建设内容		小计		中央财政投入资金		地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例
		(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)
	小计	5480	27.94%	410	2.09%	410	2.09%			160	18.60%	4500	22.95%
打造高水平专业群	3-1. 农业生物技术专业群	3720	55.36%	1400		1400				380		540	
	3-2 水利工程专业群	3000	44.64%	1400		1400				55		145	
	小计	6720	34.27%	2800	14.28%	2800	14.28%			435	47.67%	685	3.62%
打造高水平双师队伍	4-1 围绕三级专业布局，打造三级教师教学创新团队	180	12.68%	40		40						100	
	4-2 聚焦人才队伍梯队建设，实施5项引培计划	500	35.21%	200		200						100	
	4-3 瞄准创新型人才队伍能力素质，实施5项提升计划	300	21.13%	100		100						100	
	4-4 坚持改革创新驱动，健全人才引培保障条件	440	30.99%	170		170						100	
	小计	1420	7.24%	510	2.60%	510	2.60%			0	0.00%	400	2.04%
提升校企合作水平	5-1 创建产业（企业）学院，打造校企合作命运共同体	250	31.65%	100		100						50	
	5-2 创新校企命运共同体运行机制，全面落实“五共同”育人任务	200	25.32%	40		40				20		100	
	5-3 推进“现代学徒制”，创新现代学徒制管理模式	240	30.38%	70		70				20		80	
	5-4 提升中国杨凌现代农业职教集团综合服务能力，创建国家示范职教集团	100	12.66%									100	
	小计	790	4.03%	210	1.07%	210	1.07%			40	4.65%	330	1.68%
提升服务发展水平	6-1 聚焦旱区农业转型升级，在技术研发上取得突破	90	12.00%	30		30						30	
	6-2 聚焦旱区农业主导产业，在产业示范引领方面取得突破	190	25.33%	70		70						50	

建设内容		小计		中央财政投入资金		地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例
		(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)
	6-3 聚焦干旱半旱地区农业产业高端，在关键技术推广和科技成果转化上取得突破	215	28.67%	45		45				25		100	
	6-4 聚焦新时代职业农民培养培训，在组织管理和质量提升上取得突破	125	16.67%	0		0				25		100	
	6-5 聚焦扶贫攻坚，在创新模式和提高成效上取得突破	130	17.33%	15		15						100	
	小计	750	3.82%	160	0.82%	160	0.82%	0		50	5.81%	380	1.94%
提升学校治理水平	7-1 优化内部治理结构，完善内部治理体系	10	33.33%									10	
	7-2 以“放管服”改革为切入点，释放二级学院办学活力	10	33.33%									10	
	7-3 深化创新驱动发展四项制度改革，为学院发展增添内生动力	10	33.33%									10	
	小计	30	0.15%	0		0		0		0	0.00%	30	0.15%
提升信息化水平	8-1 提档校园信息化基础设施，打造新一代智能新平台	1020	34.34%	260		260				100		400	
	8-2 推进信息数据标准化建设，打造数据统一管理新生态	80	2.69%									80	
	8-3 完善校园网上办事大厅功能，打造智慧管理新模式	100	3.37%									100	
	8-4 运用“信息技术+”升级传统专业，开发数字经济新兴专业	120	4.04%	20		20						80	
	8-5 建设杨凌农业职业教育教学信息中心，拓展职业教育服务供给新路径	150	5.05%	50		50						50	
	8-6 提升教学设施智能化水平，打造智慧教学新环境	1380	46.46%	340		340				100		600	
	8-7 实施师生信息化能力培育计划，打造信息素养新高地	120	4.04%									120	

建设内容		小计		中央财政投入资金		地方财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例
		(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)
	小计	2970	15.15%	670	3.42%	670	3.42%			200	23.26%	1430	7.29%
提升国际化水平	9-1 引融国际标准，建立高水平专业群职业教育标准体系	160	38.10%	50		50						60	
	9-2 培养国际化人才，打造“杨凌职教”国际品牌	100	23.81%									100	
	9-3 实施职教输出和人文交流，提升学院国际影响力	160	38.10%	30		30				0		100	
	小计	420	2.14%	80	0.41%	80	0.41%			0	0.00%	260	1.33%

1-6 项目支出绩效目标⁴

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
1. 产出指标	1.1 数量指标	1.1.1 打造技术技能人才培养高地	
		1.1.1.1 建成省级以上（含省级）水平专业群数量（个）	6 个
		1.1.1.2 建成行业权威国内一流国际认可专业教学标准数量（个）	6 个
		1.1.1.3 学生参加各类职业技能大赛省级（行业）以上获奖数量（项）	150 项
		1.1.1.4 学生获各类技术专利数量（项）	50 项
		1.1.1.5 建成“技能大师、能工巧匠”工作室数量（个）	15 个
		1.1.1.6 开发工作手册式、说明书式、活页式教材（种）	100 种
		1.1.1.7 开发技能大赛培训教材数量（种）	10 种
		1.1.1.8 开发 10 种双语教材数量（种）	10 种
		1.1.1.9 省级以上（含省级）教学改革项目立项数量（个）	20 个
		1.1.2 打造技术技能创新服务平台	
		1.1.2.1 建成高水平校内技术技能创新（服务）中心数量（个）	10 个

⁴项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体产出与效果。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		1.1.2.2 创新服务中心承担地厅级以上重点科研攻关项目数量（项）	30 项
		1.1.2.3 建成高水平技术技能协同创新中心数量（个）	6 个
		1.1.2.4 申报（设立）科研（横向技术研发）项目数量（项）	60 项
		1.1.2.5 协同创新中心年培训各类技术人员数量（人次）	3000 人次
		1.1.2.6 协同创新中心解决企业难题（项）	30 项
		1.1.2.7 建成“博士+高职生”工作室数量（个）	30 个
		1.1.2.8 建成“专家教授+科研成果+推广基地”工作室（个）	5 个
		1.1.2.9 制定农业相关标准数量（项）	6 项
		1.1.2.10 建成高水平专业化产教融合基地数量（个）	7 个
		1.1.2.11 产教融合基地年承担校内外农业职业院校学生实习实训数（人天）	10000 人天
		1.1.2.12 产教融合基地年教师实践锻炼数（人天）	350 人天
		1.1.2.13 产教融合基地年培训企业员工（职业农民）数（人天）	2500 人天
		1.1.2.14 建成毕业生就业创业服务基地数量（个）	1 个
		1.1.2.15 就业创业服务基地年接纳学生实习数（人次）	3000 人次
		1.1.2.16 就业创业服务基地年接纳创新创业训练学生数（人）	300 人
		1.1.2.17 就业创业服务基地年孵化创新项目数（项）	20 项
		1.1.3 打造高水平专业群	
		1.1.3.1 建成国家级高水平专业群数量（个）	2 个
		1.1.4 打造高水平双师队伍	
		1.1.4.1 建成国家级水平教师教学创新团队（个）	3 个
		1.1.4.2 培育具有国家“万人计划”教学名师水平的教师（名）	2 名
		1.1.4.3 引进技能大师等高层次人才（人）	10 人
		1.1.4.4 引进专业群（专业）带头人（人）	30 人
		1.1.4.5 培育省部级及行业协会等名师人才（人）	10 人
		1.1.4.6 培育专业群（专业）带头人（人）	40 人

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		1.1.4.7 引培行业权威、国际知名的农业类专家（人）	8 人
		1.1.4.8 引培骨干教师人数（人）	400 人
		1.1.4.9 行业、企业兼职教师人数（人）	700 人
		1.1.4.10 兼职教师中“产业教授”人数（人）	50 人
		1.1.4.11 新增省级师德标兵或师德先进个人数（人）	2 人
		1.1.5 提升校企合作水平	
		1.1.5.1 建成产业（企业）学院（个）	14 个
		1.1.5.2 实施现代学徒制专业数量（个）	11 个
		1.1.6 提升服务发展水平	
		1.1.6.1 培育小麦新品种数量（个）	1 个
		1.1.6.2 在果业、畜牧业、旱区节水等领域研发关键技术数量（项）	7 项
		1.1.6.3 成立专业化技术创新与服务团队（个）	15 个
		1.1.6.4 建立农业高新技术产业示范基地数量（个）	20 个
		1.1.6.5 农业高新技术产业示范基地推广示范新品种数量（个）	20 个
		1.1.6.6 为企业解决技术难题数（项）	40 项
		1.1.6.7 推广农业高新技术数量（项）	100 项
		1.1.6.8 实现知识产权成果转化数量（项）	30 项
		1.1.6.9 培养学历教育职业农民（村干部）人数（人）	5000 人
		1.1.6.10 年开展农业科技等各类培训数（人天）	100000 人天
		1.1.6.11 建立产业扶贫基地数（个）	2 个
		1.1.7 提升学校治理水平	
		1.1.8 提升信息化水平	
		1.1.8.1 开发“信息技术+”为特征的专业（个）	1 个
		1.1.8.2 建设农业职业教育信息中心个数（个）	1 个
		1.1.8.3 构建在线学习中心个数（个）	1 个

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		1.1.8.4 构建具有生产技术经验交流和在线诊断的互动社区个数（个）	1 个
		1.1.8.5 建设具有互动功能的智慧教室（间）	300 间
		1.1.8.6 学生参加信息技术类比赛获省级以上获奖数量（项）	30 项
		1.1.9 提升国际化水平	
		1.1.9.1 开发农业类国际专业教学标准（个）	2 个
		1.1.9.2 开发农业类国际课程标准（个）	10 个
		1.1.9.3 引进国际产业（行业）技术标准（个）	4 个
		1.1.9.4 引进国际教材、技术手册等优质专业教育教学资源（套）	2 套
		1.1.9.5 培养留学生人数（人）	300 人
		1.1.9.6 境外设立专业分院数量（个）	2 个
		1.1.9.7 国内外师生交流互访（人次）	200 人次
		1.1.9.8 为上合组织国家开展各类培训（人天）	2000 人天
	1.2 质量指标	1.2.1 打造技术技能人才培养高地	
		1.2.1.1 适应产业发展的专业群人才培养模式数量（个）	11 个
		1.2.1.2 培育省级以上教学成果奖数量（个）	8 个
		1.2.1.3 试点专业报考职业技能等级证书考试学生的获证率（%）	60%
		1.2.2 打造技术技能创新服务平台	
		1.2.2.1 校内技术技能创新服务中心教师参与科研、技术研发与创新比例（%）	50%
		1.2.2.2 “共建、共享、共管”的区校、科教、产教融合平台	基本建立
		1.2.2.3 “互利共赢”的区校、科教、产教融合大格局	初步建立
		1.2.3 打造高水平专业群	
		1.2.3.1 三级专业群建设新格局	形成
1.2.3.2 专业群年度质量报告制度和第三方评价机制	形成		
1.2.3.3 专业群持续诊断改进和自我完善建设机制	形成		
1.2.4 打造高水平双师队伍			

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		1.2.4.1 三级教师教学创新团队	形成
		1.2.4.2 设施齐全、机制健全、功能完善的教师发展与服务平台	形成
		1.2.4.3 “校政行企”多主体，国家、省级、学院多层次，阶段化的教师培养培训体系	形成
		1.2.4.4 高效灵活的人才引培机制体制	形成
		1.2.4.5 骨干教师兼任企业技术职务比例（%）	80%
		1.2.4.6 企业兼职教师高级职称占比（%）	60%
		1.2.4.7 具有国（境）外教育培训经历教师占比（%）	25%
		1.2.4.8 教师参加教学类比赛获省级以上奖项数量（项）	50 项
		1.2.5 提升校企合作水平	
		1.2.5.1 校企协同育人机制	全面建立
		1.2.5.2 企业兼职教师承担专业课教学任务占比（%）	40%
		1.2.5.3 政企订单班专业覆盖率（%）	100%
		1.2.5.4 中国杨凌现代农业职教集团内学生学分认定积累与转换制度和“1+X”证书制度	建立完善
		1.2.5.5 中国杨凌现代农业职教集团建设水平	国家级
		1.2.6 提升服务发展水平	
		1.2.6.1 “一体两翼”职业农民育训体系	建成
		1.2.6.2 职业农民教育培训标准体系	建成
		1.2.6.3 获取职业农民职称证书人数（人）	1000 人
		1.2.6.4 扶贫基地每年开展扶贫培训数（人天）	30000 人天
		1.2.6.5 培育省级以上科技成果奖数量（项）	5 项
		1.2.7 提升学校治理水平	
		1.2.7.1 “一章八制”制度体系	形成
		1.2.7.2 学院理事会机构及制度体系、“产学研用”委员会制度体系	形成
		1.2.7.3 二级分院“放、管、服”制度体系	形成
		1.2.8 提升信息化水平	

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		1.2.8.1 学校出口带宽提升	11Gbps
		1.2.8.2 骨干网络带宽提升	20Gbps
		1.2.8.3 楼宇间网络带宽提升	10Gbps
		1.2.8.4 数据中心信息存储量	300TB
		1.2.8.5 统一的数据标准、编码标准及数据交换和接口规则	建立
		1.2.8.6 学校统一数据库	形成
		1.2.8.7 一站式网上办事大厅	建成
		1.2.8.8 线上线下混合课程建设完成率（%）	100%
		1.2.9 提升国际化水平	
		1.2.9.1 具有一定国际影响力的“杨凌职教”国际品牌	形成
		1.2.9.2 面向“一带一路”沿线国家推广农业新技术（项）	6 项
		1.2.9.3 面向“一带一路”沿线国家培训农业类、水利类技术人才和管理人才（人天）	1000 人天
		1.2.9.4 建设上合组织成员国职业农民技术技能培训中心（个）	1 个
		1.2.9.5 农业职业教育标准体系	中国特色、国际认可
		1.3 时效指标	1.3.1 任务终期完成度（%）
	1.3.2 收入预算执行率（%）		100%
	1.3.3 支出预算执行率（%）		100%
	1.4 成本指标	1.4.1 项目总投入资金（万元）	68000 万元
		1.4.2 打造技术技能人才培养高地（万元）	4970 万元
		1.4.3 打造技术技能创新服务平台（万元）	18610 万元
		1.4.4 打造高水平专业群（万元）	20000 万元
		1.4.5 打造高水平双师队伍（万元）	6150 万元
		1.4.6 提升校企协同育人水平（万元）	2920 万元
1.4.7 提升服务发展水平（万元）		3100 万元	
1.4.8 提升治理水平（万元）		150 万元	

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		1.4.9 提升信息化水平（万元）	10700 万元
		1.4.10 提升国际化（万元）	1400 万元
2. 效益指标	2.1 社会效益指标	2.1.1 中国特色高水平高职学校	建成
		2.1.2 高水平专业群专业教学标准体系的示范引领作用	显著增强
		2.1.3 “产、学、研、创”的“校企合作命运共同体”合作模式	初步形成
		2.1.4 产教融合新模式和农业职业院校社会服务新体系	形成
		2.1.5 面向我国旱区和丝绸之路沿线相关区域的辐射带动效应	显著增强
		2.1.6 面向社会每年开展职业技能等级证书培训人数（人）	2000 人
		2.1.7 为 500 强企业订单培养技术技能人才数（名）	2000 名
		2.1.8 在丝路沿线国家职业教育合作与发展中发挥的作用	示范引领
		2.1.9 服务“走出去”企业，每年订单班培养技术技能人才数（人）	300 人
		2.1.10 服务“走出去”企业，每年培养本土化技术技能人才数（人）	100 人
		2.1.11 年提供高素质技术技能人才数（人）	6000 人
	2.2 可持续影响指标	2.2.1 项目持续发挥作用的期限（年）	5 年
		2.2.2 对干旱、半干旱地区涉农职业院校未来可持续发展的影响	示范引领 3-5 年
		2.2.3 专业群人才培养模式适应行业产业技术技能人才培养需求持续期限（年）	5 年
		2.2.4 技术技能协同创新中心对接产业高端持续期限（年）	5 年
2.2.5 产教融合实训基地服务干旱半干旱地区产业和职业教育高质量发展持续期限（年）		5 年	
3. 满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意度（%）	95%
		3.1.2 毕业生满意度（%）	95%
		3.1.3 教职工满意度（%）	95%
		3.1.4 用人单位满意度（%）	95%
		3.1.5 家长满意度（%）	95%
		3.1.6”一带一路“沿线国家服务对象满意度（%）	95%

2. 专业群一建设任务书

2-1 专业群一概况

专业群名称		农业生物技术		主要面向产业		现代农业
面向职业岗位群		农业生产环境检测、农业生产过程管理、农产品质量检测				
专业群 包含专业	序号	专业代码	专业名称	所在院（系）		所属专业大类
	1	570104	农业生物技术	生物工程分院		生物与化工类
	2	510107	园艺技术	生物工程分院		农业类
	3	510114	绿色食品生产与检验	生物工程分院		农业类
	4	590107	食品营养与检测技术	生物工程分院		食品工业类
	5					
专业群建设负责人						
姓名	祝战斌		性别	男	出生年月	1967年8月
学历	本科		学位	学士	专业技术职务	教授（三级）
行政职务	副校长		手机	13572071568	职业技能证书	国家职业技能鉴定 高级考评员
联系电话	13572071568		电子信箱	Zzb1568@163.com	QQ	1728785149

2-2 专业群一建设总目标

描述专业群的中期（2023年）、远期（2035年）目标（不超过1000字）。

——到2023年，建立适应现代农业产业高端的技术技能人才培养体系和教学标准体系，人才培养模式特色更加鲜明，教学标准建成国内一流，模块化课程体系更加完善，信息化优质教学资源丰富多样。实施“学历证书+职业技能等级证书”制度；弹性学制和分类培养制度更加完善，培养质量显著提升；技术研发、社会服务、国际交流与合作处于国内领先水平。

——到2035年，建成服务乡村振兴、“一带一路”及面向世界的现代农业技术技能人才培养高地、技术技能创新和国际交流合作的平台。专业群培养水平、服务能力、国际影响力达到世界一流。培养模式、标准体系和系列制度在干旱半干旱地区推广应用，对世界农业现代化发挥重要的引领作用。

2-3 专业群一建设任务与进度

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2019-2020 年度	2021 年度	2022 年度	2023 年度	
1	人才培养模式创新	1-1 创新人才培养模式，编制“四位一体”人才培养方案	深入行业、企业，开展技术和人才需求状况调研，每个专业调研 10 家以上相关企业或机构，完成行业发展和人才需求状况调研报告；开展人才培养质量调研，完成年度人才培养质量报告；制定“双主体、四融合、模块化”人才培养模式实施方案，建立校企合作育人机制；制定“四位一体”的人才培养方案，构建“底层共享、中层分立、高层互选”模块化课程体系。	持续开展人才需求及培养质量调研，完成人才需求及人才培养质量报告，并据此修订“四位一体”的人才培养方案，进一步完善专业群课程体系；每个专业与 1-2 家企业紧密合作，校企共同组织开展实习实训、课堂教学、考核评价等，实现生产任务与教学任务、生产过程与教学过程的融合，初步形成“双主体”育人机制；结合各专业群实际，制定学分认定和管理办法，建立学分积累分析评价及转换制度。	持续开展人才需求及培养质量调研，完成人才需求及人才培养质量报告，并据此修订“四位一体”的人才培养方案，优化专业群课程体系；深化校企“双主体”育人，建立良性运行机制；优化完善专业群学分认定和管理办法，实施学分积累分析评价及转换制度；人才培养质量逐步提升，毕业生就业率达到 95%以上，专业对口率达到 70%以上，大中型企业就业率达到 45%以上；学生参加各类技能大赛获奖 3 项以上。	总结“双主体、四融合、模块化”人才培养模式及校企“双主体”育人机制，形成可借鉴、可复制案例，在国内外同类院校推广；形成完善专业群学分认定和管理办法，建立一套科学的学分积累分析评价及转换制度；人才培养质量得到进一步提升，毕业生就业率达到 96%以上，专业对口率达到 75%以上，大中型企业就业率达到 50%以上；学生参加各类技能大赛获奖 5 项以上。
		1-2 对接职业技能需求，开发一流专业教学标准体系	深入行业、企业，走访西部地区及国内先进院校，开展专业群教学标准调研；编制开发专业群 4 个国内一流的专业教学标准。	走访企业和国内相关院校，征询对专业群内各专业教学标准的意见和建议；完善并形成具有国际化水平和“杨职特色”的 4 个专业教学标准。	联合国际化企业，面向同类院校，凝练推广国际化水平和“杨职特色”的 4 个专业教学标准。	推广国际化水平和“杨职特色”的 4 个专业教学标准，培育省级、国家级教学成果奖。
		1-3 开展“学历证书+若干职业技能等级证书”试点，优化课程内容和教学内容的	校政企行合作，开展农业行业特有职业工种技能标准制定和融入工作；对接 X 证书服务平台，开展职业技能证书与学历证书相融通的培训，面向社会和相关专业学生开展技能鉴定，社会人员技能鉴定达到 50 人，学生职业技能证书培训和获取率 90%。	完善农业行业特有职业工种技能标准，融入教学内容和人才培养方案；对接 X 证书服务平台，开展职业技能证书与学历证书相融通的培训，面向社会和相关专业学生开展技能鉴定，社会人员技能鉴定达到 100 人，学生职业技能证书培训和获取率 90%。	对接 X 证书服务平台，开展职业技能证书与学历证书相融通的培训，面向社会和相关专业学生开展技能鉴定，社会人员技能鉴定达到 150 人，学生职业技能证书培训和获取率 90%；依据国家要求，开发新的职业标准和职业技能鉴定方案 1 个。	对接 X 证书服务平台，开展职业技能证书与学历证书相融通的培训，面向社会和相关专业学生开展技能鉴定，社会人员技能鉴定达到 200 人，学生职业技能证书培训和获取率 90%；依据国家要求，开发新的职业标准和职业技能鉴定方案 1 个。

序号	建设任务		分年度建设任务			
			2019-2020 年度	2021 年度	2022 年度	2023 年度
2	课程教学资源建设	2-1 校企共建“底层共享、中层分立、高层互选”的课程体系	开展“底层共享、中层分立、高层互选”的课程体系框架研究；开展调研，确定共建企业，进行校企共建专业群课程的机制研究；确立“底层共享、中层分立、高层互选”的课程体系框架。	开展专业群共享课程、核心课程和互选课程框架和内容建设；形成完善的校企共建专业核心课程机制；全面实施专业群共享课程、专业群核心课程和专业群互选课程体系；建设、完善 3-5 门专业核心课程。	根据质量监控反馈，建立课程体系动态调整机制，继续进行专业群课程体系建设；在实践的基础上，针对存在问题，改进并进一步提升和完善专业群课程内容建设；累计建设、完善 8-10 门专业核心课程。	根据教学效果和专业群发展，继续丰富和完善，形成科学合理、适合专业群发展的课程体系；成熟的课程体系实施和推广应用；专业核心课程全部建设完成。
		2-2 校政企行共同研发国际一流的课程标准	查阅资料，熟悉国家职业标准概况，明确职业名称；确定课程标准建设实施方案。	启动 10 门课程的课程标准建设工作。	完善 10 门课程的课程标准建设；新启动 10 门课程的课程标准建设工作。	总结完善、充实提高，建成 20 门课程的课程标准；继续完善提高，建成 10 门国际认可、国际一流的课程标准。
		2-3. 校企共建优质课程	持续更新国家级教学资源库教学资源；精品在线开放课程立项；线上线下混合课程建设启动。	更新、补充国家级教学资源库资源数量和质量；建设植物组织培养技术等 4 门国家标准的精品在线开放课程；启动建设果树生产技术等 5 门省级标准的精品在线开放课程；30%专业群课程建成线上线下混合课程。	持续更新国家级教学资源库；继续建设 4 门国家标准的精品在线开放课程；继续建设 5 门省级标准的精品在线开放课程；70%专业群课程建成线上线下混合课程。	4 门国家级水平精品在线开放课程、5 门省级水平精品在线开放课程建设完成；100%专业群课程建成线上线下混合课程；资源库和精品在线开放课程推广应用良好。
3	教材与教法改革	3-1 校企合作开发活页式教材、手册式教材、网络教材	建立校企联合开发教材合作机制；充分研讨，确定活页式教材、手册式教材、数字化教材的建设名录、建设体例、建设任务。	开发粮食生产、果树生产、设施蔬菜、花卉生产活页式教材 4 种；开发农药安全使用、肥料合理使用、土壤成分速测、种子质量检验、水肥一体化手册式教材 5 种；数字化教材完成文本教材初稿。	开发油料生产、食用菌生产、设施农业工程、工厂化育苗 4 种活页式教材；开发设施环境调控技术、果树嫁接、苗木质量检验工作、菌种检验、农产品快速检测等 5 种手册式教材；数字化教材完成图片和视频资源；更新完善上一年完成的教材内容。	修订、完善各种活页式教材、手册式教材、数字化教材教材；活页式、手册式、数字化教材教材的持续更新工作；活页式、手册式、数字化教材教材的推广应用。
		3-2 融合信息化技术，推动课堂革命	开展教师教学能力和信息化技术培训，提升优质教学资源建设和教学水平；开展教学方法	30%课程实施线上线下混合教学、翻转式等理实一体化教学模式；确立 1 门	70%课程实施线上线下混合教学、翻转式教学模式；培育 5 个课堂教学改革案例；根据农业	专业群所有课程实施线上线下混合教学；共培育 10 个课堂教学改革案例；形成 2-3 种特色鲜明、成

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2019-2020 年度	2021 年度	2022 年度	2023 年度	
		改革研究；建立线上线下混合式教学和翻转课堂教学模式。	课程进行课堂教学改革；申请 1 项教改项目。	产业发展，对已建成的混合课程不断更新信息化资源；培育 1 门教学改革示范课。	效显著的课堂教学模式；课堂教学改革成果向其他专业推广应用；提升教师教学能力和课堂创新能力。	
4	教师教学创新团队	4-1 由名师领衔，建设一流教学创新团队	组建专业群教学团队，引进或培养 1 名国家级水平的教学名师、1 名有国际影响力的专业群带头人，建成名师工作室和带头人工作室；培养省级水平的教学名师 1 人；优化、整合园艺技术、农业生物技术两个省级教学团队结构和数量，提升农业生物技术专业群教学水平；完成 3 名教师的海外培训；承担教学研究项目不少于 3 项；教师获各级各类教学大赛奖项不低于 3 项；培育教学成果奖不少于 3 项。	继续提升专业群教学团队水平，引进或培养 1 名国家级水平教学名师、1 名有国际影响力的专业群带头人，建成名师工作室和带头人工作室；培养省级水平的教学名师 1 人；引进具有工作经验的博士、行业大师 3 人，完成 5 名实践指导教师的招聘和培养；优化师资结构，专业群生师比小于 16:1；完成 8 名教师的海外培训；承担教学研究项目不少于 5 项；教师获各级各类教学大赛奖项不低于 3 项；申报教学成果奖不少于 3 项。	加强骨干教师的培养，“双师型”教师占比 95%以上；每年不少于 20 人次教师到企业或产学研基地锻炼，实现 3 年所有专业课教师实践锻炼全覆盖；加大兼职教师的聘任，使专兼职教师比例达 1:1；优化师资结构，专业群生师比小于 15:1；完成 10 名教师的海外培训；承担教学研究项目不少于 5 项；教师获各级各类教学大赛奖项不低于 3 项；培育教学成果奖不少于 3 项。	建立“引进、培养、激励、评价、服务”机制；建成国家级教学创新团队；承担教学研究项目不少于 5 项；教师获各级各类教学大赛奖项不低于 3 项；申报教学成果奖不少于 3 项。
		4-2 由院士领衔，建设一流技术创新团队	组建专业群技术创新团队。聘请西北农林科技大学康振生院士为专业群技术创新团队总顾问，聘请产业导师 5 名；建立以院士领衔，赵瑜研究员、产业导师为带头人的技术创新团队；承担各级各类科研项目 10 项，经费不低于 100 万元；指导学生“互联网+”大赛获省级以上奖励不少于 2 项；申报专利不低于 2 项；研发新技术不少于 1 项，为企业解决生产性难题不少于 1 项。	继续提升专业群技术创新团队水平，聘请产业导师 5 名；青年教师科研参与率达 85%；承担各级各类科研项目 10 项，经费不低于 200 万元；指导学生“互联网+”大赛获省级以上奖励不少于 3 项；申报专利不低于 2 项；研发新技术不少于 1 项，为企业解决生产性难题不少于 2 项。	逐步建成一流的技术创新团队，继续完善团队聘用制度，聘请产业导师 5 名；青年教师科研参与率达 90%；承担各级各类科研项目 10 项，经费不低于 200 万元；指导学生“互联网+”大赛获省级以上奖励不少于 3 项；申报专利不低于 3 项；研发新技术不少于 1 项，为企业解决生产性难题不少于 2 项。	建成国家一流的技术创新团队；聘请产业导师 5 名；青年教师科研参与率达 100%；承担各级各类科研项目 10 项，经费不低于 200 万元；指导学生“互联网+”大赛获省级以上奖励不少于 3 项；申报专利不低于 3 项；研发新技术不少于 1 项，为企业解决生产性难题不少于 3 项。

序号	建设任务		分年度建设任务			
			2019-2020 年度	2021 年度	2022 年度	2023 年度
		4-3 由专家领衔，建设一流社会服务团队	以现有 6 名陕西省不同产业技术体系岗位专家组建社会服务团队；建立激励机制，培养不同产业社会服务带头人各 1 人；培养带动常年活跃在农业生产一线的专家人数达到 20 人；推广新品种 1 个、农业实用新技术 3 项，解决生产性技术难题 3 项。	进一步完善激励机制，培养和提升不同产业类型服务带头人能力和水平；培养带动常年活跃在农业生产一线的专家人数达到 30 人；推广新品种 1 个、农业实用新技术 4 项，解决生产性技术难题 4 项。	继续培养和提升不同产业类型服务带头人能力和水平；培养带动常年活跃在农业生产一线的专家人数达到 40 人；推广新品种 1 个、农业实用新技术 5 项，解决生产性技术难题 5 项。	建成能服务区域农业发展的专家服务体系；培养带动常年活跃在农业生产一线的专家人数达到 50 人；推广新品种 1 个、农业实用新技术 5 项，解决生产性技术难题 5 项。
5	实践教学基地	5-1 建立现代农业产教融合实训基地	与农业企业签订实训基地建设合作协议；完成现代农业技术技能实训中心 3 个实训区建设规划论证和设备安装调试；完成现代农业生产性实训基地规划设计和论证；完成现代农业技术技能实训中心、现代农业生产性实训基地建设实施方案及设备安装调试；完成 15 个扩建实训室的仪器设备招投标工作及设备安装调试；完成作物新品种展示园、果树和设施蔬菜生产基地、花卉生产基地基础设施建设和设施设备的招投标工作及设备安装调试。	制订基地运行管理制度；完成 15 个扩建、4 个新建实训室、植物工厂设备招标采购安装；完成作物新品种展示园等 3 个基地的建设；聘请 20 名企业兼职教师；教师担任企业技术顾问 5 人；开发技能训练项目 100 项，考核评价标准 30 个；开发生产性综合实训项目 20 项、考核标准 20 个；开发活页式手册式教材 8 本；接纳学生实训 10000 人天，教师实践锻炼和技术交流 60 人天；开展 X 证书培训 200 人，X 证书获取率大于 90%。	完成 4 个新建实训室建设标准和管理规范制定及植物工厂的建设；开发技能训练项目 50 项，制定技能训练项目考核评价标准 20 个；校企共同开发现代农业、现代园艺等生产性综合实训项目 10 项；开发生产性综合实训项目技能考核标准 10 个；开发活页式、手册式教材 7 本；学生实训 11000 人天，教师实践锻炼和技术交流 60 人天；开展职业技能等级证书培训 200 人，职业技能等级证书获取率大于 90%。	完善实训室功能和制度；修改完善活页式、手册式教材，并推广应用；修改完善技能训练、生产性综合实训项目考核评价标准；学生实训 11000 人天以上，教师实践锻炼和技术交流 60 人天；职业技能等级证书培训 250 人以上，职业技能等级证书获取率大于 90%；开展实训基地示范、推广经验交流 3 次；对实训基地建设和运行情况进行分析总结，完成基阶段性总结报告，提出下一阶段改进措施。
		5-2 建立农产品加工与质量检测产教融合实训基地	与杨凌示范区、农产品加工企业、农产品检测企业签订基地建设合作协议；完成实训中心 2 个实训区（农产品加工实训区、农产品质量检测实训区）的建设规划、论证及设备安装调试；完成农产品加工与质量检测实训中心、农产品加工与质量检	制订基地运行管理制度；完成 20 个扩建、3 个新建实训室设备招标采购安装；聘请 20 名企业兼职教师；教师担任企业技术顾问 5 人；开发技能训练项目 100 项，考核评价标准 30 个；开发相关生产性综合实训项目	完成 3 个新建实训室仪器设备的安装、调试和培训；开发技能训练项目 50 项，制定技能训练项目考核评价标准 20 个；开发活页式技能训练指导书 5 本；学生开展专业实训数量达到 10000 人天；教师开展实践锻炼和技术交流达到 60 人天；开展	完善基地运行管理制度，总结凝练基地运行经验，示范推广；修改完善 10 本活页式技能训练指导书和 2 本手册式生产性综合实训教材，并推广应用；修改完善技能训练项目考核评价标准 50 个；完善生产性综合实训项目技能考核标准；学生实训 10000 人天以上；教师实践

序号	建设任务		分年度建设任务			
			2019-2020 年度	2021 年度	2022 年度	2023 年度
			测生产性实训基地建设实施方案及设备安装调试；完成 20 个扩建实训室的仪器设备招投标工作及设备安装调试。	20 项、考核标准 20 个；开发活页式手册式教材 7 种；接纳学生实训 9000 人天，教师实践锻炼和技术交流 60 人天；开展 X 证书培训 200 人，X 证书获取率大于 90%。	职业技能等级证书培训 200 人，职业技能等级证书获取率大于 90%；完善省级技能大赛集训基地培训体系，制订赛项规程 2 个、集训方案 2 个，建设竞赛集训教学资源 6 个。	锻炼和技术交流达到 60 人天；开展职业技能等级证书培训 250 人以上，职业技能等级证书获取率大于 90%。
		5-3 建立现代农业创新创业实践教学基地	与杨凌示范区、杨凌科创中心、杨凌创新创业园公司等单位签订基地建设合作协议；制定基地建设实施方案及设备安装调试；制订基地运行管理制度。	建立由 10 名校外创新创业导师和 15 名校内专业教师组成的创新创业导师团队；开展创新创业培训 5 期，培训学生 300 人次以上；培育师生共创项目 30 项；参加省级以上创新创业大赛项目不少于 3 项；取得省级以上创新创业大赛奖项 3 个以上；孵化创业企业 2 个。	开展创新创业培训 5 期，培训学生 300 人次以上；培育师生共创项目 50 项以上；参加省级以上创新创业大赛项目不少于 3 项；取得省级以上创新创业大赛奖项 3 个以上；孵化创业企业 3 个。	修订、完善基地运行管理制度；开展创新创业培训 5 期以上，培训学生 400 人次以上；培育师生共创项目 50 项以上；参加省级以上创新创业大赛项目 4 项以上；取得省级以上创新创业大赛奖项 4 个以上；孵化创业企业 3 个以上。
		5-4 建设现代农业虚拟仿真实训中心	完成虚拟仿真实训中心建设规划和论证及设备安装调试；完成虚拟仿真实训中心建设实施方案及设备安装调试；完成虚拟仿真项目开发招投标工作及设备安装调试；完成虚拟仿真实训中心硬件条件建设的招投标工作及设备安装调试。	完成虚拟仿真实训中心硬件条件建设；完成虚拟农场、农业设施设计建造、生物发酵工艺、猕猴桃果酒生产、苹果浓缩汁生产、分析仪器仿真操作、农产品食品理化检测、食品微生物检测 8 个模块的虚拟仿真实训教学项目的开发制作。	完成虚拟农场、农业设施设计建造等 8 个模块的虚拟仿真实训教学项目的交互平台建设和培训；提供仿真实训工位 60 个；完成植物育种和品种改良、植物病虫害防治、果树修剪、果蔬汁饮料生产、果醋饮料生产、乳制品加工、农产品食品农药残留检测、兽药残留检测、重金属检测、土壤与肥料检测共 10 个模块虚拟仿真实训教学项目的交互平台建设和培训，提供实训练工位 120 个；完成虚拟仿真实训中心建设和运行总结报告，提出下一阶段改进措施。	完成植物育种和品种改良、植物病虫害防治、果树修剪、果蔬汁饮料生产、果醋饮料生产、乳制品加工、农产品食品农药残留检测、兽药残留检测、重金属检测、土壤与肥料检测共 10 个模块虚拟仿真实训教学项目的开发制作。
6	技术技能平台	6-1 建设智慧农业技术技能协同创新中心	与以色列农业科技合作示范农场、杨凌高科农业体验园、杨凌秦岭山现代农业有限公司企	制定智慧农业协同创新中心运行管理制度；校企合作开展教科研项目和技术	校企合作开展教科研项目和技术创新项目 4 项以上，其中省级以上课题 2-3 项；开发农业生产	校企合作开展教科研项目和技术创新项目 2 项以上，其中省级以上课题 1-2 项；发表教科研论文 8-10

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2019-2020 年度	2021 年度	2022 年度	2023 年度	
		业等签订合作协议；组建由 2 名行业技能大师、15 名企业技术骨干、15 名专业骨干教师共同组成的技术创新团队；制定智慧农业技术技能协同创新中心建设实施方案，并完成论证；校企合作开展教科研项目和技术创新项目 2 项以上，其中省级以上课题 1-2 项。	创新项目 4 项以上，其中省级以上课题 2-3 项；开发农业生产技术标准 2 个；发表教科研论文 5-7 篇；承担技术服务项目 3-5 项，服务中小微企业 3-5 个，开展技术培训 400 人次；申请专利 2-4 个；技术研发项目经费 100 万元以上。	技术标准 3 个；发表教科研论文 7-9 篇；承担技术服务项目 4-6 项，服务中小微企业 4-6 个，开展技术培训 500 人次；申请专利 3-5 个；实现产业化项目 1-2 项；孵化现代智慧农业技能大赛项目 1 项；技术研发项目经费达到 200 万元以上。	篇；承担技术服务项目 4-6 项，服务中小微企业 5-7 个，开展技术培训 600 人次以上；申请专利 5 个以上；实现产业化项目 2-4 项；孵化现代智慧农业技能大赛项目 1 项；技术研发项目经费达到 200 万元以上；开展协同创新中心示范、经验交流 3 次；完成智慧农业协同创新中心建设和运行总结报告，提出下一阶段改进措施。	
	6-2 建设农产品加工与质量检测协同创新中心	与海升果业、汇源集团、圣桑食品、国科检测、倍通检测等企业签订合作协议；组建由 2 名行业技能大师、15 名企业技术骨干、15 名专业骨干教师共同组成的技术创新团队；制定农产品加工与质量检测技术技能协同创新中心建设实施方案，并完成论证。	制定农产品加工与质量检测协同创新中心运行管理制度；校企合作开展教科研项目和技术创新项目 4 项，其中省级以上课题 1-3 项；开发农产品贮藏加工技术标准 2 个；发表教科研论文 5-7 篇；承担技术服务项目 3-5 项，服务中小微企业 3-5 个，开展技术培训 400 人次；申请专利 1-2 个；技术研发项目经费 100 万元以上。	校企合作开展教科研项目和技术创新项目 4 项，其中省级以上课题 2-4 项；开发农产品贮藏加工技术标准 3 个；发表教科研论文 7-9 篇；承担技术服务项目 4-6 项，服务中小微企业 4-6 个，开展技术培训 500 人次；申请专利 2-3 个；技术研发项目经费达到 200 万元以上。	校企合作开展教科研项目和技术创新项目 4 项，其中省级以上课题 2-4 项；发表教科研论文 8-10 篇；承担技术服务项目 4-6 项，服务中小微企业 5-7 个，开展技术培训 600 人次以上；申请专利 2-3 个；实现产业化项目 1-2 项；技术研发项目经费达到 200 万元以上；开展协同创新中心示范、经验交流 3 次；完成农产品加工与质量检测协同创新中心建设和运行总结报告，提出下一阶段改进措施。	
7	社会服务	7-1 加强职业农民学历教育，提升职业农民培养水平	培养种植大户 150 名，乡村干部 200 名，农村致富带头人 150 名，毕业获证率 90%以上。	培养种植大户 150 名，乡村干部 200 名，农村致富带头人 150 名，毕业获证率 90%以上。	培养种植大户 130 名，乡村干部 200 名，农村致富带头人 100 名，毕业获证率 90%以上。	培养种植大户 130 名，乡村干部 100 名，农村致富带头人 100 名，毕业获证率 90%以上。
	7-2 大力兴办产业学院，提升职业农民培育质量	制定苹果学院建设规划；建立产业教授工作室 3 个，设立产业导师 6 名；联合开发职业农民职称培训模块 5 个。	制定苹果学院建设规划；建立产业教授工作室 3 个，设立产业导师 6 名；联合开发职业农民职称培训模块 5 个。	制定苹果学院建设规划；建立产业教授工作室 2 个，设立产业导师 4 名；联合开发职业农民职称培训模块 5 个。	制定苹果学院建设规划；建立产业教授工作室 2 个，设立产业导师 4 名；联合开发职业农民职称培训模块 5 个。	

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2019-2020 年度	2021 年度	2022 年度	2023 年度	
	7-3 搭建服务三农特色课堂，促进产业转型升级	联合开发生产性实训项目 5 个以上；开发标准化生产技术 3 项以上，开展远程问诊 30 次以上，现场教学 30 场次。	联合开发生产性实训项目 5 个以上；开发标准化生产技术 3 项以上，开展远程问诊 30 次以上，现场教学 30 场次。	联合开发生产性实训项目 5 个以上；开发标准化生产技术 2 项以上，开展远程问诊 20 次以上，现场教学 20 场次。	联合开发生产性实训项目 5 个以上；开发标准化生产技术 2 项以上，开展远程问诊 20 次以上，现场教学 20 场次。	
	7-4 着力技术创新与成果转化，提升企业服务能力	开展企业调研，实地走访调研企业生产实际问题。	服务企业达到 20 家，为企业解决 1-2 个生产难题；承担企业横向课题 5 项以上。	服务企业达到 25 家，为企业解决 1-2 个生产难题；承担企业横向课题 5 项以上。	服务企业达到 30 家，为企业解决 1-2 个生产难题；承担企业横向课题 5 项以上。	
	7-5 建强产学研示范基地，增强服务能力	新增校外产学研示范基地 2 个，投入资金 20 万元，每个基地推广实用技术 3-4 项。	新增示范基地 2 个，投入资金增长 20 万元以上，每个地推广实用技术 3-4 项。	新增示范基地 3 个，投入资金增长 20 万元以上，每个基地推广实用技术 3-4 项。	新增示范基地 3 个，投入资金增长 20 万元以上，每个基地推广实用技术 3 项。	
	7-6 建优培训基地，提升技术培训基地	培训农产品质量检测中心人员 500 人天；培养检测技术骨干 200 名；科普宣传 10 场次 1000 人次。	培训农产品质量检测中心人员 500 人天；培养检测技术骨干 200 名；科普宣传 10 场次 1000 人次。	培训农产品质量检测中心人员 500 人天；培养检测技术骨干 150 名；科普宣传 10 场次 1000 人次。	培训农产品质量检测中心人员 500 人天；培养检测技术骨干 150 名；科普宣传 10 场次 1000 人次。	
8	国际交流与合作	8-1 引进国外优质教学资源	深入开展国内外行业企业调研，每个专业调研 5 家以上大型企业；依据专业群建设方案，细化引进优质教学资源项目建设实施方案，规划实施进程、任务和途径。	开发适合“一带一路”国际教学特点的农业生物技术、园艺技术、绿色食品生产与检验技术、食品营养与检测 4 个专业教学标准。	进一步开展企业调研，完善 4 个专业标准；引进植物生长与环境、农产品质量管理与认证、良种生产技术、设施栽培技术、果树生产技术等 5 门课程；完成植物生长与环境、农产品质量管理与认证、良种生产技术、设施栽培技术、果树生产技术、食品质量与安全管理、有害生物防治技术、农产品安全性检测、农产品环境检测、食品理化检验技术、花卉生产技术等 11 门课程建设，适合“一带一路”国际教学需求。	进一步开展企业调研，完善 4 个专业标准；改造后的 11 门课程投入试用 1 个周期，对课程建设提出试用效果提出诊改报告。（注：因教学计划设计，可能 11 门课不能在 1 年内开设，但本年度投入试用课程不少于 5 门）对已经开设课程使用效果进行诊改；对已执行的专业教学标准使用效果开展诊改。
		8-2 开办杨凌职业技术学院国际培训基地	开展国内外行业企业及相关院校调研，依据专业群建设方案，细化杨凌职业技术学院国际培	根据项目建设方案，筹建 2 个境外培训基地，制订基地运行机制；制订上合组	根据上年度诊断报告，改进两个基地年度工作计划；境外基地年度内培训规模达到 400 人天；上	根据上年度诊断报告，改进两个基地年度工作；境外基地培训规模达到 400 人天；上合组织农业技术实

序号	建设任务		分年度建设任务			
			2019-2020 年度	2021 年度	2022 年度	2023 年度
		训基地项目建设实施方案，明确具体实施目标及进程、任务和途径。	织农业技术实训基地（杨凌职业技术学院基地）运行机制；开展境外基地培训规模达到 200 人天；上合组织农业技术实训基地（杨凌职业技术学院基地）培训人数 100 人次；诊断本年度境内外培训工作。	合组织农业技术实训基地（杨凌职业技术学院基地）年度内培训人数 100 人次；诊断前期境内外培训工作。	训基地（杨凌职业技术学院基地）培训人数 100 人次；诊断本年度境内外培训工作，完善创新培训机制。	
	8-3 留学生培养	开展国内外行业企业及相关院校调研，依据专业群建设方案，细化留学生培养项目实施方案，明确具体实施目标及进程、任务和途径。	留学生达到 20 人，招收国家 2 个以上，招生专业 1 个。	留学生达到 50 人，招收国家 3 个以上，招生专业 2 个。	留学生达到 100 人，招收国家 5 个以上，招生专业 3 个；对留学生培养工作进行诊改。	
	8-4 开办现代农业国际班	开展国内外行业企业及相关院校调研，依据专业群建设方案，细化现代农业国际班建设项目实施方案，明确具体实施进程、任务和途径。	开办农业生物技术国际班 1 个，为“走出去”企业培训 50 人。	开办生物技术、园艺技术 2 个国际班，为“走出去”企业培训 200 人。	开办生物技术、园艺技术 2 个国际班，为“走出去”企业培训 250 人。	
9	可持续发展保障机制	9-1 组建专业群建设与改革指导委员会	聘请企业高层管理人员、专业群带头人、专业带头人、产业院长等组建专业群建设与改革指导委员会，制定委员会管理制度；制定委员会工作章程，明确委员会组织机构、工作任务、工作制度、工作纪律等；制定委员会本年度工作计划。	制定本年度工作计划，针对农业产业发展趋势，瞄准现代农业绿色化、精准化、智能化等产业高端发展，开展专业调研，完善专业群课程体系建设；召开专业建设研讨会，审定专业建设方案、专业教学标准、课程标准、专业人才培养方案等，实现教学过程与生产任务、生产过程相融合。	依据专业调研结果，及时对接现代种植业产前、产中、产后的关键环节和现代农业绿色化、精准化、智能化等产业高端发展，对专业建设提出指导建议，不断优化专业教学标准、课程标准、人才培养方案等，提升与产业链的契合度；继续完善专业群课程体系建设，优化教学内容，改革教学方法，提升专业群人才培养水平。	进一步完善专业群建设与改革指导委员会管理制度、工作章程，充分调动校企双方有利因素，形成运行通畅，产教深度融合的专业群可持续发展机制；围绕产业发展，继续完善专业建设内涵，优化课程体系、更新教学内容，建成一批具有共享性的精品课程；改革教学方法手段，实现人才培养供给侧和需求侧结构要素全方位融合。
		9-2 加强内部治理体系建设	形成学院党总支保障引领，专业群建设委员会决策，学院行政负责日常运行，专业群教学	进一步完善专业群建设精细化管理办法，完善“分工明确，责任到人”的项	继续完善项目管理办法，明确工作职责，通报上年度工作任务完成情况，形成整改报告；按照专	总结形成一套专业群建设项目化管理运行办法；群建设任务完成情况考核与奖惩激励制度；全面总结

序号	建设任务		分年度建设任务			
			2019-2020 年度	2021 年度	2022 年度	2023 年度
			团队执行落实的专业群建设运行机制，成立专业群建设领导小组和工作小组；制定专业群建设精细化管理办法，明确工作职责，形成“分工明确，责任到人”的项目化管理制度；制定专业群建设任务完成情况考核与奖惩激励制度。	目化管理制度；按照专业群建设项目管理办法定期开展检查和评估，加强项目管理；进一步完善专业群建设任务完成情况考核与奖惩激励制度；通报上年度工作任务完成情况，形成整改报告。	业群建设项目管理办法定期开展检查，强化项目管理；完善专业群建设任务完成情况考核与奖惩激励制度。	建设成果，在其他专业中推广应用。
		9-3 建全诊断保证体系	建立“双高目标引领、多元考核支撑、五纵五横嵌入、师生参与实施、螺旋往复上升”的专业群建设质量保证体系；依据专业群建设方案要求，发布质量年度报告和诊断改进报告；制定改进提升措施，提升专业建设水平，不断提高人才培养质量。	进一步完善专业群建设质量保证体系，形成完备的质量管理平台；发布质量年度报告和诊断改进报告；引入第三方评价机制，将社会和用人单位的意见作为教育质量评价的重要指标，提升专业核心竞争力。	不断完善专业群建设质量保证体系，提升质量管理平台功能；发布质量年度报告和诊断改进报告；制定人才培养质量评价指标体系，不断完善第三方评价机制。	形成完备的专业群建设质量保证体系和质量管理平台；对照专业群建设方案，总结形成专业群建设质量评估报告；全面总结专业群建设质量保证体系，形成可借鉴、可复制案例，在其他专业中推广应用。

2-4 专业群一项目总预算

建设内容		小计		中央财政投入资金		地方财政投入资金 ⁵		举办方投入资金 ⁶		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)
合计		9000	100%	3500	38.89%	3500	38.89%			500	5.56%	1500	16.67%
人才培养模式创新	1-1 创新人才培养模式，编制“四位一体”人才培养方案	100	1.11%	50	1.43%	50	1.43%						
	1-2 对接职业技能需求，开发一流专业教学标准体系	100	1.11%	50	1.43%	50	1.43%						

⁵地方财政投入资金包括省市县各级财政投入资金以及财政供养的举办方投入资金。

⁶举办方投入资金是指非财政供养的举办方投入资金。

建设内容		小计		中央财政投入资金		地方财政投入资金 ⁵		举办方投入资金 ⁶		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)
	1-3 开展“学历证书+若干职业技能等级证书”试点，优化课程设计和教学内容	150	1.67%									150	10.00%
	小计	350	3.89%	100	2.86%	100	2.86%					150	10.00%
课程教学资源建设	2-1 校企共建“底层共享、中层分立、高层互选”的课程体系	350	3.89%	175	5.00%	105	3.00%					70	4.67%
	2-2 校政企行共同研发国际一流的课程标准	350	3.89%	175	5.00%	105	3.00%					70	4.67%
	2-3.校企共建优质课程	300	3.33%	150	4.29%	90	2.57%					60	4.00%
	小计	1000	11.11%	500	14.29%	300	8.57%					200	13.33%
教材与教法改革	3-1 校企合作开发活页式教材、手册式教材、网络教材	250	2.78%	120	3.43%	80	2.29%					50	3.33%
	3-2 融合信息化技术，推动课堂革命	200	2.22%	80	2.29%	70	2.00%					50	3.33%
	小计	450	5.00%	200	5.71%	150	4.29%					100	6.67%
教师教学创新团队	4-1 由名师领衔，建设一流教学创新团队	400	4.44%	200	5.71%	100	2.86%					100	6.67%
	4-2 由院士领衔，建设一流技术创新团队	300	3.33%	140	4.00%	80	2.29%					80	5.33%
	4-3 由专家领衔，建设一流社会服务团队	100	1.11%	60	1.71%	20	0.57%					20	1.33%
	小计	800	8.89%	400	11.43%	200	5.71%					200	13.33%
实践教学基地	5-1 建立现代农业生产性产教融合实训基地	2210	24.56%	1000	28.57%	1000	28.57%					210	14.00%
	5-2 建立农产品加工与质量检测产教融合实训基地	1360	15.11%	500	14.29%	550	15.71%					310	20.67%
	5-3 建立现代农业创新创业实践教学基地	70	0.78%	0		50	1.43%					20	1.33%
	5-4 建立现代农业虚拟仿真实训中心	900	10.00%	500	14.29%	350	10.00%					50	3.33%
	小计	4540	50.44%	2000	57.14%	1950	55.71%					590	39.33%
技术技能平台	6-1 建设智慧农业技术技能协同创新中心	360	4.00%			300	8.57%					60	4.00%
	6-2 建设农产品加工与质量检测技术技能协同创新中心	300	3.33%			250	7.14%					50	3.33%

建设内容		小计		中央财政投入资金		地方财政投入资金 ⁵		举办方投入资金 ⁶		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)
	小计	660	7.33%			550	15.71%					110	7.33%
社会服务	7-1 加强职业农民学历教育，提升职业农民培养水平	30	0.33%	30	0.86%								
	7-2 大力兴办产业学院，提升职业农民培育质量	30	0.33%	30	0.86%								
	7-3 搭建服务三农特色课堂，促进产业转型升级	50	0.56%							50	10%		
	7-4 着力技术创新与成果转化，提升企业服务能力	60	0.67%	10	0.29%					50	10%		
	7-5 建强产学研示范基地，增强服务能力	30	0.33%	30	0.86%								
	7-6 建优培训基地，提升技术培训基地	400	4.44%							400	80%		
	小计	600	6.67%	100	2.86%					500	100%		
国际交流与合作	8-1 引进国外优质教学资源	150	1.67%	100	2.86%							50	3.33%
	8-2 开办杨凌职业技术学院国际培训基地	150	1.67%	100	2.86%							50	3.33%
	8-3 留学生培养	100	1.11%			100	2.86%						
	8-4 开办现代农业国际班	100	1.11%			100	2.86%						
	小计	500	5.56%	200	5.71%	200	5.71%					100	6.67%
可持续发展保障机制	9-1 组建专业群建设与改革指导委员会	25	0.28%			10	0.29%					15	1.00%
	9-2 加强内部治理体系建设	25	0.28%			10	0.29%					15	1.00%
	9-3 建全诊断保证体系	50	0.56%			30	0.86%					20	1.33%
	小计	100	1.11%			50	1.43%					50	3.33%

2-5 专业群一 2020 年度预算⁷

建设内容		小计		中央财政投入资金		地方财政投入资金 ⁸		举办方投入资金 ⁹		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)
合计		3720	100%	1400	37.63%	1400	37.63%			380	10.22%	540	14.52%
人才培养模式创新	1-1 创新人才培养模式，编制“四位一体”人才培养方案	40	1.08%	20	1.43%	20	1.43%						
	1-2 对接职业技能需求，开发一流专业教学标准体系	40	1.08%	20	1.43%	20	1.43%						
	1-3 开展“学历证书+若干职业技能等级证书”试点，优化课程设计和教学内容	60	1.61%		0.00%		0.00%					60	11.11%
	小计	140	3.76%	40	2.86%	40	2.86%					60	11.11%
课程教学资源建设	2-1 校企共建“底层共享、中层分立、高层互选”的课程体系	140	3.76%	70	5.00%	45	3.21%					25	4.63%
	2-2 校政企行共同研发国际一流的课程标准	140	3.76%	70	5.00%	40	2.86%					30	5.56%
	2-3.校企共建优质课程	120	3.23%	60	4.29%	35	2.50%					25	4.63%
	小计	400	10.75%	200	14.29%	120	8.57%					80	14.81%
教材与教法改革	3-1 校企合作开发活页式教材、手册式教材、网络教材	100	2.69%	45	3.21%	30	2.14%					25	4.63%
	3-2 融合信息化技术，推动课堂革命	80	2.15%	35	2.50%	30	2.14%					15	2.78%
	小计	180	4.84%	80	5.71%	60	4.29%					40	7.41%
教师教学创新团队	4-1 由名师领衔，建设一流教学创新团队	160	4.30%	80	5.71%	40	2.86%					40	7.41%
	4-2 由院士领衔，建设一流技术创新团队	120	3.23%	60	4.29%	30	2.14%					30	5.56%
	4-3 由专家领衔，建设一流社会服务团队	40	1.08%	20	1.43%	10	0.71%					10	1.85%
	小计	320	8.60%	160	11.43%	80	5.71%					80	14.81%

⁷专业群 2020 年度预算含 2019 年投入情况，以后年度预算按程序及时编制、核准与备案。

⁸地方财政投入资金包括省市县各级财政投入资金以及财政供养的举办方投入资金。

⁹举办方投入资金是指非财政供养的举办方投入资金。

建设内容		小计		中央财政投入资金		地方财政投入资金 ⁸		举办方投入资金 ⁹		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)
实践教学基地	5-1 建立现代农业生产性产教融合实训基地	1020	27.42%	400	28.57%	520	37.14%					100	18.52%
	5-2 建立农产品加工与质量检测产教融合实训基地	450	12.10%	200	14.29%	220	15.71%					30	5.56%
	5-3 建立现代农业创新创业实践教学基地	30	0.81%			20	1.43%					10	1.85%
	5-4 建立现代农业虚拟仿真实训中心	320	8.60%	200	14.29%	100	7.14%					20	3.70%
	小计	1820	48.92%	800	57.14%	860	61.43%					160	29.63%
技术技能平台	6-1 建设智慧农业技术技能协同创新中心	170	4.57%			140	10.00%					30	5.56%
	6-2 建设农产品加工与质量检测技术技能协同创新中心	30	0.81%									30	5.56%
	小计	200	5.38%			140	10.00%					60	11.11%
社会服务	7-1 加强职业农民学历教育，提升职业农民培养水平	6	0.16%	6	0.43%								
	7-2 大力兴办产业学院，提升职业农民培育质量	12	0.16%	12	0.43%								
	7-3 搭建服务三农特色课堂，促进产业转型升级	30	0.97%		0.43%					30	7.90%		
	7-4 着力技术创新与成果转化，提升企业服务能力	30	0.16%		0.43%					30			
	7-5 建强产学研示范基地，增强服务能力	22	0.97%	22	0.43%						7.90%		
	7-6 建优培训基地，提升技术培训基地	320	8.87%		0.71%					320	84.21%		
	小计	420	11.29%	40	2.86%					380	100%		
国际交流与合作	8-1 引进国外优质教学资源	70	1.88%	40	2.86%		0.00%					30	5.56%
	8-2 开办杨凌职业技术学院国际培训基地	50	1.34%	40	2.86%		0.00%					10	1.85%
	8-3 留学生培养	40	1.08%		0.00%	40	2.86%						0.00%
	8-4 开办现代农业国际班	40	1.08%		0.00%	40	2.86%						0.00%
	小计	200	5.38%	80	5.71%	80	5.71%					40	7.41%

建设内容		小计		中央财政投入资金		地方财政投入资金 ⁸		举办方投入资金 ⁹		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)
可持续发展保障机制	9-1 组建专业群建设与改革指导委员会	10	0.27%		0.00%	4	0.29%					6	1.11%
	9-2 加强内部治理体系建设	10	0.27%		0.00%	4	0.29%					6	1.11%
	9-3 健全诊断保证体系	20	0.54%		0.00%	12	0.86%					8	1.48%
	小计	40	1.08%		0.00%	20	1.43%					20	3.70%

2-6 专业群一项目支出绩效目标¹⁰

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
1.产出指标	1.1 数量指标	1.1.1 人才培养模式创新	
		1.1.1.1 建立国内一流专业教学标准（个）	4 个
		1.1.1.2 学生职级技能等级证书报考通过率（%）	85%
		1.1.2 课程教学资源建设	
		1.1.2.1 校企共同研发国际一流课程标准（门）	20 门
		1.1.2.2 开发国家级水平精品在线开放课程（门）	4 门
		1.1.2.3 省级水平精品在线开放课程（门）	5 门
		1.1.2.4 更新主持的国家级资源库（个）	1 个
		1.1.2.5 更新参与的国家级资源库课程（个）	4 个
		1.1.2.6 线上线下混合课程占专业课比例（%）	100%
		1.1.2.7 校企合作开发中层分立的专业核心课程（门）	20 门
		1.1.3 教材与教法改革	
		1.1.3.1 校企合作开发活页式特色教材（种）	8 种
		1.1.3.2 校企合作开发手册式特色教材（种）	10 种
		1.1.3.3 校企合作开发数字化特色教材（种）	5 种

¹⁰专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体产出与效果。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		1.1.4 教师教学创新团队	
		1.1.4.1 教学创新团队数量（个）	1 个
		1.1.4.2 技术创新团队（个）	1 个
		1.1.4.3 社会服务团队（个）	1 个
		1.1.4.4 省级水平教学名师人数（名）	2 名
		1.1.4.5 年承担各级各类教学研究项目数（项）	5 项
		1.1.4.6 年承担科研创新项目数（项）	10 项
		1.1.4.7 推广农业实用新技术（个）	17 个
		1.1.5 实践教学基地	
		1.1.5.1 建立产教融合实训基地（个）	2 个
		1.1.5.2 建立现代农业创新创业实践教学基地（个）	1 个
		1.1.5.3 开发生产性综合实训项目（项）	50 项
		1.1.5.4 制定技能训练项目（项）	300 项
		1.1.5.5 开发手册式生产性综合实训教材（种）	7 种
		1.1.5.6 开发活页式技能训练指导书（种）	20 种
		1.1.5.7 累计孵化创业企业数（个）	8 个
		1.1.6 技术技能平台	
		1.1.6.1 建立技术技能协同创新中心数（个）	2 个
		1.1.6.2 开展各类研究项目数（项）	24 项
		1.1.6.3 校企共同开发生产技术标准数（项）	15 项
		1.1.6.4 获得专利数（项）	10 项
		1.1.6.5 解决合作企业技术难题（个）	90 个
		1.1.7 社会服务	
		1.1.7.1 培养种植大户（名）	560 名
		1.1.7.2 培养乡村干部（名）	700 名

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		1.1.7.3 培养农村致富带头人（名）	500 名
		1.1.7.4 建立产业教授工作室（个）	10 个
		1.1.7.5 设立产业导师（名）	20 名
		1.1.7.6 成立苹果产业学院（个）	1 个
		1.1.8 国际交流与合作	
		1.1.8.1 开发适用“一带一路”国家农业类专业教学标准数（个）	4 个
		1.1.8.2 引进国外优质教学资源数（门）	5 门
		1.1.8.3 开办境外农学院数（个）	1 个
		1.1.8.4 留学生培养人数（人）	100 人
		1.2 质量指标	1.2.1 人才培养模式创新
	1.2.1.1 一流专业教学标准		形成并推广
	1.2.1.2 专业群人才培养模式		形成并推广
	1.2.2 课程教学资源建设		
	1.2.2.1 校企共同研发课程标准（门）		10 门
	1.2.2.2 主持的国家级教学资源库		验收合格
	1.2.3 教材与教法改革		
	1.2.3.1 课堂教学改革案例（个）		10 个
	1.2.3.2 教学改革示范课（门）		1 门
	1.2.3.3 年信息化资源更新率（%）		15%
	1.2.3.4 信息化资源使用率（%）		85%
	1.2.4 教师教学创新团队		
	1.2.4.1 教学创新团队		国家级水平
	1.2.4.2 培育省级以上教学成果奖数量（项）		3 项
	1.2.4.3 教师参加各类教学大赛获省级以上奖励（个）	4 个	
1.2.5 实践教学基地			

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		1.2.5.1 具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地（个）	1 个
		1.2.5.2 获省级以上创新创业大赛奖（项）	10 项
		1.2.6 技术技能平台	
		1.2.6.1 教育部认定协同创新中心（个）	1 个
		1.2.6.2 开发产业化项目数（项）	4 项
		1.2.6.3 核心期刊教科研论文（篇）	30 篇
		1.2.6.4 申请专利（个）	15 个
		1.2.7 社会服务	
		1.2.7.1 开发标准化生产技术（个）	10 个
		1.2.7.2 解决合作企业技术难题（个）	90 个
		1.2.8 国际交流与合作	
		1.2.8.1 境外农学院培养本土化人才（人天）	1000 人天
		1.2.8.2 境外农学院影响力	显著提升
		1.2.8.3 开办现代农业国际班	为国际企业培养一批合格的专业人才，提高企业的国际竞争力。
	1.3 时效指标	1.3.1 任务终期完成度（%）	100%
		1.3.2 收入预算执行率（%）	100%
		1.3.3 支出预算执行率（%）	100%
	1.4 成本指标	1.4.1 项目总投入资金（万元）	9000 万元
		1.4.2 创新人才培养模式投入（万元）	350 万元
		1.4.3 课程教学资源建设投入（万元）	1000 万元
1.4.4 教材与教法改革投入（万元）		450 万元	
1.4.5 教师教学创新团队建设投入（万元）		800 万元	
1.4.6 实践教学基地建设投入（万元）		4540 万元	
1.4.7 技术技能平台建设投入（万元）		660 万元	
1.4.8 社会服务投入（万元）		600 万元	

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		1.4.9 国际交流与合作投入（万元）	500 万元
		1.4.10 可持续发展保障机制建设投入（万元）	100 万元
2.效益指标	2.1 社会效益指标	2.1.1 中国特色高水平农业生物技术专业群	建成
		2.1.2 专业教学标准体系的示范引领作用	显著增强
		2.1.3 技术应用创新能力水平	达到国内一流
		2.1.4 职业农民育训体系	形成
	2.2 可持续影响指标	2.2.1 项目持续发挥作用的期限（年）	5 年
		2.2.2 对现代农业产业可持续发展的影响（年）	5 年
		2.2.3 对干旱、半干旱地区涉农专业未来可持续发展的影响（年）	5 年
3.满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意度（%）	≥98%
		3.1.2 毕业生满意度（%）	≥96%
		3.1.3 教职工满意度（%）	≥96%
		3.1.4 用人单位满意度（%）	≥95%
		3.1.5 家长满意度（%）	≥90%
		3.1.6“一带一路”沿线国家服务对象满意度（%）	95%

3. 专业群二建设任务书¹¹

3-1 专业群二概况

专业群名称		水利工程专业群		主要面向产业	现代农业
面向职业岗位群		水质检验员、测量员、制图员、施工员、水管员、质检员、监理员			
专业群 包含专业	序号	专业代码	专业名称	所在院（系）	所属专业大类
	1	550201	水利工程	水利工程分院	水利大类
	2	550204	水利水电建筑工程	水利工程分院	水利大类
	3	550402	水环境监测与治理	水利工程分院	水利大类
	4	540505	水利工程监理	水利工程分院	建筑大类
专业群建设负责人					
姓名	张迪	性别	男	出生年月	1968.10
学历	硕士研究生	学位	硕士	专业技术职务	三级教授
行政职务	副校长	手机	13759886555	职业技能证书	一级建造师
联系电话	13992812467	电子信箱	527826330@qq.com	QQ	527826330

3-2 专业群二建设总目标

中期目标

——到 2023 年，水利工程和水利水电建筑工程专业人才培养质量、服务能力、国际影响处于国内领先水平。水利工程专业教学团队达到国家级教学创新团队标准，形成两个专业的平台课和核心课教学标准，探索形成“中水学院”（下设 3 个企业学院）、境外“水利分院”办学模式，产教融合机制，行业影响力显著增强，示范带动国内同类专业群良性发展。

远期目标

——到 2035 年，专业群办学水平达到国际领先。形成成熟的产教融合的理事会制度、专业群发展制度和境外办学方案。形成成熟的旱区农业水利职业岗位标准体系、专业群教学标准体系、职业技能等级证书标准体系。为世界干旱半干旱地区国家贡献中国智慧。

¹¹表格样式与专业群一建设任务书相同，高水平学校立项建设单位填写，高水平专业群立项建设单位不填写。

3-3 专业群二建设任务与进度

序号	建设任务		分年度建设任务			
			2020 年度 (含 2019 年度)	2021 年度	2022 年度	2023 年度
1	人才培养模式创新	1-1 学校联合企业、行业、政府，四方成立合作发展理事会，组建“中水学院”，在中水学院下设 3 个企业学院和 1 个海外水利分院	成立校企行政四方合作理事会；召开理事会大会，通过理事会章程；在理事会指导下成立“中水学院”；启动新疆天业“旱区节水学院”的筹建工作；深化“十五局水电学院”、“北控水务学院”2 个企业学院建设，建成 2 个新型企业学院；启动海外分院筹建工作；结合柬埔寨农业产业园建设，开展海外节水实训基地建设。	专业建设与改革指导委员开展工作，指导专业课程体系改革，讨论企业学院课程体系建设；深入开展“十五局水电学院”、“北控水务学院”的试点工作；建成“旱区节水学院”并试点运行；启动海外分院建设工作。	建成海外分院；完善产业学院“中水学院”相关制度及运行机制；持续推进 3 个企业学院办学，形成完善的运行管理体系；在海外分院开展本土化教学工作。	提升“中水学院”的办学质量，在全国范围内 30 个院校推广；完善 3 个企业学院的相关制度建设；在海外分院开展本土化教学工作；总结企业学院的建设经验。
		1-2 依托“中水学院”，创新实践“五对接、六融合、多方向、组合式”的人才培养模式	组建项目团队，制定工作计划；开展专业群人才培养目标链与产业链对接调研；开展专业群人才培养模式研究；在水利工程专业开展人才培养模式试点。	深化专业群人才培养模式研究；继续在水利工程专业开展人才培养模式试点；在水利水电建筑工程专业中开展人才培养模式试点。	在中水学院全面推行人才培养模式；完善“五对接、六融合、多方向、组合式”的人才培养模式；总结凝练，形成初步成果。	总结凝练形成固化的人才培养模式，在国内辐射 30 所院校；启动省级教学成果申报工作。
		1-3 构建同基础、共平台、多方向、模块化课程体系	成立调研小组，开展水利行业岗位群典型工作任务调研；形成调研报告；修订完善水利工程专业人才培养方案；召开专业建设与改革指导委员会审定课程体系框架。	开展水利水电建筑工程岗位群典型工作任务调研；形成调研报告；按照模块化课程体系，构建水利水电建筑工程专业人才培养方案。	开展水环境监测与治理、水利工程监理岗位群典型工作任务调研；形成调研报告；按照模块化课程体系，构建水环境监测与治理、水利工程监理两个专业人才培养方案。	总结人才培养经验，完善相关制度；建立人才培养全方位、全过程管理系统，保证培养质量；在国内辐射 30 所院校。
		1-4 研制专业群各专业校本教学标准、课程标准、顶岗实习标准，形成专业群的标准体系，并应用完善	组建 4 个专业标准建设项目团队开展工作；开展标准建设调研；进行专题研究；初步完成水利工程专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准，并实践应用。	初步完成水利水电建筑工程专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准；完善水利工程专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准。	初步完成水利监理、水环境专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准；完善水利水电建筑工程专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准，并实践应用；推广水利工程专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准。	请全国水利职业院校专家审定专业群标准，至少 7 门课程标准达到国内一流、国际认可水平；在国内辐射 30 所院校。

序号	建设任务		分年度建设任务			
			2020 年度 (含 2019 年度)	2021 年度	2022 年度	2023 年度
		1-5 开展“学历证书+若干职业技能等级证书”认证试点	组建项目团队；与中国水利教育协会、中水十五局、泾惠渠管理局等联合开展 1-2 个领域职业技能调研，形成调研报告。	筹建职业技能等级证书培训认证中心；编写 1-2 个领域职业技能等级证书培训资料。	对接“学分银行”，制定对接办法与标准；形成 1-2 个领域职业技能等级证书培训材料；开展认证试点工作。	对接“学分银行”办法，开展试点工作；学生报考职业技能等级证书考试获证率达到 60% 以上。
		1-6 依托技能大师工作室在水利工程专业群开展学徒制培养	由水利技能大师牵头组建师徒培养团队；根据技能大师核心技能研制学徒制培养方案；在泾惠渠管理局开展学徒制培养教师 5 名、学生 25 名；在其他大师工作单位开展现代学徒制工作。	在泾惠渠管理局开展师生学徒制培养；在甘肃景泰灌区管理局开展学徒制教师 5 名、学生 25 名。	持续在泾惠渠管理局开展学徒制培养；持续在甘肃景泰灌区管理局开展学徒制培养；在黄河西峰水保站开展学徒制培养教师 5 名、学生 25 名。	持续在泾惠渠管理局开展学徒制培养；持续在甘肃景泰灌区管理局开展学徒制培养；在黄河西峰水保站开展学徒制培养；总结完善经验材料、在 30 所职业院校推广。
2	课程教学资源建设	2-1 升级更新水利水电建筑工程专业、水环境监测与治理专业国家级教学资源库	更新国家级《水利水电建筑工程专业教学资源库》及《水环境监测与治理专业教学资源库》资源量不少于 15%，使用率提高 5% 以上。	更新国家级《水利水电建筑工程专业教学资源库》及《水环境监测与治理专业教学资源库》资源量不少于 15%，使用率提高 5% 以上。	持续更新国家级《水利水电建筑工程专业教学资源库》及《水环境监测与治理专业教学资源库》资源量不少于 15%，使用率提高 5% 以上。	持续更新国家级《水利水电建筑工程专业教学资源库》及《水环境监测与治理专业教学资源库》资源量不少于 15%，使用率提高 5% 以上。
		2-2 建设水利工程专业教学资源库，达到国家级专业教学资源库水平	组建资源库建设团队；研究制定《水利工程专业教学资源库》建设方案；完成建设任务的 70% 以上。	建成省级教学资源库建设并应用于教学；申请省级认定。	资源完善更新，更新率不少于 15%；提高资源库使用率 5%。	持续完善更新，更新率不少于 15%；资源使用率提高 5%。
		2-3 校企合作建设 18 门国家标准的精品在线开放课程，将 21 门课程开发形成国家级专业教学资源库标准课水平的数字资源学习包	组建课程建设团队；形成 9 门平台课，水利工程专业的 5 门课程模块，水质监测与分析、水工与水电站建筑物课程、水利水电工程施工技术、水利工程监理概论等 18 门精品在线开放课建设方案；形成水环境监测与评价、水利水电工程施工组织与造价、水利工程合同管理 3 门课程及以上的 18 门课程数字资源学习包	完成 8 门以上精品在线开放课程建设；完成 21 门数字资源包的 70% 以上的建设任务。	完成 18 门精品在线开放课程建设；全部完成 21 门数字资源包的建设任务。	更新资源不少于 10%；18 门精品课程全部上线运行；数字资源包使用率不少于 80%。

序号	建设任务		分年度建设任务			
			2020 年度 (含 2019 年度)	2021 年度	2022 年度	2023 年度
			建设方案；完成 18 门精品在线开放课和 21 门数字资源包的 30% 的建设任务。			
	2-4 与中水十五局等 5 家企业、山西水利职业技术学院等 5 所学校联合打造水利工程专业群 7 门课程的汉英双语移动学习平台 APP	组建建设团队；研究讨论水利工程专业群双语移动学习平台 APP 的架构和建设工作；开展资源建设研究；完成工作量的 20%。	开始 5 门模块课程、工程水文及水利计算、建筑材料等 7 门课程建设；完成工作量的 60%。	完成 6 门课程建设并运行。	资源更新不少于 10%；在海外分院运行；向国外推广课程 APP。	
	2-5 收集整理国内外水利工程领域的建设标准，形成工程建设标准库	组建建设团队；开展调研；编制标准库建设方案；完成国家、行业标准收集并成册工作。	收集国内企业标准；收集引进以色列等 3 个具有国际先进水平的工程建设标准；收集中国水利企业走出去 7 个国家的工程建设标准；收集“一带一路”沿线 5 个国家的工程建设标准。	形成初稿，准备出版；完成数字标准库建设。	推广使用；数字标准库更新。	
3	教材与 教法改革	3-1 开展教材与教法改革研究，形成专业群教材和教法改革方案	组建建设团队；根据课程特点，启动开展活页式等多种现代教材形式的应用调研，初步确定现代教材形式；启动适应不同课程的多种教学方法改革调研，初步形成新的教学方法；启动专业课融入课程思政元素的调研，初步形成课程思政元素融入专业课程的方案。	继续进行教材、教法改革、课程思政研究；收集整理项目研究、实践资料。	继续进行教材、教法改革、课程思政研究；收集整理项目研究、实践资料。	总结凝练教材、教法改革、课程思政项目研究成果；积极申报教学成果奖。
		3-2 建设 7 部汉英双语教材、3 部活页式、4 部手册式、2 部项目化特色教材，开发信息化配套资源	校企合作组建“二元”教材改革团队；确定 7 部汉英双语教材、3 部活页式、4 部手册式、2 部项目化特色教材的编写方案（具体见建设方案）；开展编写工作，完成不少于 30% 的编写任务。	完成 2 部教材的编写任务，形成初稿；16 部教材编写完成不少于 70%。	完成所有教材编写任务，出版应用；开始配套信息化资源。	完成配套信息化资源，用于教学。

序号	建设任务		分年度建设任务			
			2020 年度 (含 2019 年度)	2021 年度	2022 年度	2023 年度
		3-3 开展教学方法改革, 利用空中课堂推动“3P”课堂革命	组建教学方法改革团队; 培训教师教法改革能力; 进行部分课程教学设计, 在部分课程单元开展试点; 完成共享课程试点。	开展 9 门共享平台课课程思政试点; 在 9 门共享平台课中开展基于水利工程实际问题、学生参与型、项目化教学的“3P”课堂革命试点。	在所有专业课课程(模块)开展课程思政; 根据课程(模块)特点, 推广适合的教法改革。	总结凝练教学方法改革、“3P”教学、课程思政等实践成果, 形成经验材料, 在 5 所院校中推广; 培育教学成果奖。
4	教师教学创新团队	4-1 打造双带头人引领的高水平教学改革与专业建设团队	组建教学改革与专业建设团队; 开展学习、培训、交流研讨, 统一思想、提高认识; 形成专业带头人、骨干教师培养方案; 聘请 1 名水利行业产业教授为客座教授。	参加各种培训、企业实践锻炼、国内外专题培训交流不少于 20 人次; 教师主持教育教科研项目不少于 5 项; 教师发表教育教学改革论文不少于 5 篇; 聘请 1 名水利行业产业教授为客座教授。	专业带头人、骨干教师在合作企业兼职开展技术指导不少于 5 人; 参加各种培训、企业实践锻炼、国内外专题培训交流不少于 30 人次; 每个专业培养 2 名后备专业带头人; 聘请 1 名水利行业产业教授为客座教授。	培育国家级教学名师 2 名; 水利工程专业创新教学团队达到国家级教学团队标准; 聘请 1 名水利行业产业教授为客座教授。
		4-2 成立技能大师工作站, 打造以技能大师为引领的技术技能创新团队	成立技能大师工作站, 续聘石小庆、张淮武、金天龙等全国水利行业首席技师担任指导大师, 传承工匠精神; 制定技能训练计划。	组建团队, 开展行业企业生产一线关键技术技能工艺研究; 开展学徒制培养教师 10 人, 学生 100 人。	针对生产一线 1 个关键技术问题, 研发形成技术、工艺改进方案, 为企业生产提供技术服务; 持续开展教师学徒制培养, 学徒制培养教师 10 人, 学生 100 人。	针对生产一线 1 个关键技术问题研发形成技术、工艺改进方案, 为企业生产提供技术服务; 持续开展教师学徒制培养, 学徒制培养教师 10 人, 学生 100 人; 总结经验, 推广学徒制成果。
		4-3 打造院士领衔的技术研发团队, 引领专业群发展方向	聘请李佩成、康绍忠两位院士指导团队开展专业群建设; 正式聘任并启动学术交流活动, 指导教师开展科研立项工作, 做 1 场报告; 开展项目研究, 举办学术活动。	开展国内外学术交流活动 2~3 次; 指导立项科研项目 5 项; 指导发表高水平论文不少于 30 篇; 指导境外水利分院建设。	开展国内外学术交流活动 2~3 次; 指导立项科研项目 5 项; 指导发表高水平论文不少于 30 篇。	开展国内外学术交流活动 2~3 次; 指导立项科研项目 10 项; 指导发表高水平论文不少于 30 篇。
		4-4 建设水利类高水平“双师型”教师培养培训基地, 为全国同类院校开展教师培训服务	调研论证, 形成与行业龙头企业合作共建高水平“双师型”教师培养培训基地建设框架协议并启动建设; 形成“双师型”教师培养方案。	与陕西省水利厅、东庄水库有限公司合作, 建成“双师型”教师培养培训基地; 基地试运行; 培训教师 200 人天。	完善运行机制制度、培训课程体系及方案; 达到国家级“双师型”教师培养培训基地标准; 培训教师 500 人天。	辐射带动全国水利类“双师型”教师培养培训基地建设, 形成基地运行机制制度; 培训教师 500 人天; 总结形成材料。

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2020 年度 (含 2019 年度)	2021 年度	2022 年度	2023 年度	
5	实践教学 基地	5-1 升级改造整合专业群原有校内外实训中心(基地), 增加设备、提升功能、整合内容, 构建校内综合实训平台, 开展职教创新园水工综合实训基地建设	增加水流监控实训中心、建材监测中心、安全实训中心 3 个中心的仪器设备, 提升功能; 制定平台运行机制和管理办法; 开发符合水利工程专业群核心技能培养实训项目; 论证职教创新园水利工程综合实训基地建设; 新建灌排实训中心的建设。	启动学研中心的建设; 完善平台运行机制, 试运行管理办法; 开展专业群学生核心技能训练; 建设黑河水库 1 个校外基地; 完成职教创新园水利工程综合实训基地建设论证。	完成学研中心, 形成校内综合实训平台; 与合作企业开展新技术、新工艺等方面的研究; 加大专业群学生核心技能训练; 建设宝鸡峡灌区 1 个校外基地; 完成职教创新园水利工程综合实训基地的总体设计并启动建设。	建设泾惠渠灌区校外基地; 继续开展企业合作项目研究、技术攻关等; 总结形成平台运行机制和管理办法, 实训项目手册; 完成职教创新园水利工程综合实训基地的阶段建设任务。
		5-2 基于互联网+, 与西安青清水利科技有限公司合作, 新建水利云实训中心	调研水利云建设思路; 与西安青清水利科技有限公司合作, 聚焦智慧水利, 签订建设框架协议并开始建设。	启动水利云实训中心; 与陕西省东庄水利枢纽工程建设有限责任公司合作, 将工程建设资料嵌入水利云实训中心并调试运行。	完善水利云实训中心建设; 开展水利云教学实训; 服务东庄水库枢纽工程建设管理。	完善水利云的功能; 在专业群学生中开展水利云实训; 为行业企业开展水利云培训 500 人天。
		5-3 以“智慧建造”理念为引导, 集工程建设可视化、可模拟、信息集成及协同管理等一体, 新建水利 BIM 实训中心	到广西邕宁水利枢纽工程, 开展水利 BIM 研讨; 建成 BIM 实训中心。	完善水利 BIM 实训中心并开始课程教学、业务培训; 聘请广西邕宁水利枢纽工程的 BIM 技术人员, 培训专业教师; 开展 BIM 培训工作。	与陕西省东庄水利枢纽工程建设有限责任公司合作, 建设东庄水库 BIM 模型; 教师利用 BIM 开展技术服务。	开展水利 BIM 实训教学; 组织学生开展 BIM 训练, 参加相关比赛; 为水利企业提供 BIM 建模技术服务。
		5-4 与东庄水利枢纽建设有限公司合作, 新建东庄水利综合实训基地	调研论证东庄水利综合实训基地建设方案; 与陕西省东庄水库枢纽建设有限公司合作, 形成建设框架方案; 启动东庄水利综合实训基地的建设工作; 调研论证节水灌溉产教融合实训基地建设方案。	派驻专任教师负责基地的建设; 完成基地建设任务; 启动节水灌溉产教融合实训基地建设。	开发实训项目和培训课程; 完成节水灌溉产教融合实训基地建设任务。	开展专业群核心技能的培养工作; 开展专业教师技能培训; 开展行业企业水利职工技能培训。
		5-5 与中水三局、十五局、八局合作, 依托境外项目, 建设境外水利分院配套实训基地	开展调研; 与中水三局、十五局、八局合作, 拟定境外水利分院实训基地建设方案。	启动老挝水利分院实训基地的建设任务; 制定境外实训基地的运行机制和管理办法。	完成老挝水利分院实训基地的建设任务; 完善境外实训基地的运行机制和管理办法。	形成可借鉴的境外实训基地运行机制和管理办法; 参照国际标准, 在实训基地开展本土化人才培养 40 人。

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2020 年度 (含 2019 年度)	2021 年度	2022 年度	2023 年度	
6	技术技能平台	6-1 与以色列工程技术学院、西北农林科技大学旱区节水农业研究院合作，建立旱区农业节水灌溉共享研究院	开展调研；与杨凌示范区、以色列工程技术学院、西北农林科技大学、中国旱区节水农业研究院签订协议，建立旱区农业节水灌溉共享研究院；赴以色列工程技术学院开展学习调研工作。	国内外水利专家组成人才智库。共同开展旱区农业节水灌溉新技术研究；年度立项省级以上课题 3 项；去以色列收集相关标准。	建立成果共享机制，新增立项 2 项；开展国际节水高新论坛 1 次；研发新技术 3 项。	依托人才智库，形成成果共享的运行机制；参与形成具有自主知识产权的新技术 3 项；开展国际节水高新论坛 1 次。
		6-2 与西安青清水利科技有限公司合作，建立水利云应用技术研究院	开展调研；基于青清水利共享平台，搭建人才培养、学生技能训练、学生创新创业等多元化一体平台，签订合作协议，联合成立水利云应用技术研究院；开展水利云建设。	借助平台技术优势，开展水利工程技术集成、灌区新技术研发、知识创新研究工作；制定运行办法，形成平台运行机制；建成水利云并开展运行。	形成工程技术新成果、灌区新技术；在干旱半干旱地区推广；年度完成产值 500 万元。	在行业企业开展技术交流，借助青清水利共享平台，推广 2 项新技术；年度完成产值 500 万元。
		6-3 与陕西省水环境监测中心联合，建立渭河（杨凌）水质检测中心	开展调研；联合陕西省水环境监测中心、杨凌水质监测站，建立共享的渭河（杨凌）水质检测中心框架协议；开展建设工作。	完成检测中心建设；开展水质检测相关工作，配合水质监测部门做好基础数据的测试工作。	开展水质检测技能训练；与陕西省水环境监测中心合作开展水污染与环境治理项目研究，为水源地保护提供技术支持。	加大与陕西省水环境监测中心合作开展水污染与环境治理项目研究，为水源地保护提供技术支持；为企业解决难题 5 项；开展水质检测技能训练。
		6-4 基于干旱半干旱地区现代农业水利技术，建立专业群学生技术技能创新创业中心	基于校内、校外实验实训条件，依托人才智库和已经建立的 4 大平台，筹建专业群学生创新创业中心；制定建设计划任务书。	建成创新创业中心；制定创新创业工场运行制度，聘请创新创业导师。	开展创新创业训练；按照陕西省大学生互联网+创新创业大赛要求，建立指导团队，聘请企业指导导师，开发参赛项目，获得省级金奖 1 项。	加大专业群学生创新创业活动支持力度；依托校内外实训条件、技术创新平台，组建学生创新团队。学生参与率达到 30% 以上。
7	社会服务	7-1 成立水利工程咨询服务团队，为小型水利企业提供技术服务	成立水利工程咨询服务小组；调研技术服务方向，制定咨询服务计划；开展《水利工程设计手册》的编制工作，完成编制任务的 10%；提供技术攻关项目至少 5 项。	继续开展《水利工程设计手册》的编制工作，完成编制任务的 80%；提供技术攻关项目至少 5 项，提供设计、施工等技术咨询服务，社会贡献不少于 200 万元。	完成《水利工程设计手册》的编写初稿，印发并通过行业企业审定，初步用于水利工程建设企业；提供技术攻关项目至少 5 项，提供设计、施工等技术咨询服务，社会贡献不少于 500 万元。	完善《水利工程设计手册》内容，正式出版发行并用于水利工程建设企业；提供技术攻关项目至少 5 项，提供设计、施工等技术咨询服务，社会贡献不少于 500 万元。

序号	建设任务		分年度建设任务			
			2020 年度 (含 2019 年度)	2021 年度	2022 年度	2023 年度
		7-2 为中小型水利企业培训技术骨干；服务“走出去”水利企业，开展国际工程项目管理培训	与中小型水利企业制定培训计划，培训 2000 人天；与中国水电建设集团“走出去”水利企业共同制定培训计划，培训 500 人天。	与中小型水利企业制定培训计划，培训 2000 人天；与中国水电建设集团“走出去”水利企业共同制定培训计划，培训 500 人天。	与中小型水利企业制定培训计划，培训 3000 人天；与中国水电建设集团“走出去”水利企业共同制定培训计划，培训 500 人天。	与中小型水利企业制定培训计划，培训 3000 人天；与中国水电建设集团“走出去”水利企业共同制定培训计划，培训 500 人天。
		7-3 推广少数民族水利人才订单培养模式，对口支援西北地区人才培养	总结凝炼青海玉树水利人才订单班立德树人教育的成功经验与做法，在青海果洛、黄南 2 个水利人才订单班推广应用，并积极申报教学成果奖；做好对口支援玉树职业技术学校专业建设和课程建设工作。	做好青海黄南水利人才订单班育人工作，不断总结完善立德树人教育经验与做法；做好对口支援玉树职业技术学校、新疆水利水电学校工作。	继续做好青海黄南水利人才订单班育人工作，不断总结完善立德树人教育经验与做法；继续做好对口支援玉树职业技术学校、新疆水利水电学校。	总结凝炼青海 3 个水利人才订单班育人方面的成功经验和做法，在全国水利高职院校推广交流；培育教学成果，积极申报省级以上奖项；做好对口支援玉树职业技术学校、新疆水利水电学校工作总结。
8	国际交流与合作	8-1 在“一带一路”沿线国家成立 1 个“水利学院”（鲁班工坊），参与水利一带一路联盟	成立境外水利分院建设小组；调研论证境外水利分院选址；完成“水利分院”建设方案；引进节水技术、水工建筑物等课程标准；申请水利一带一路联盟。	与中水三局、十五局等企业合作，在老挝等“一带一路”沿线国家成立“境外水利学院”，试点运行；开展本土化人才培养 500 人天；引进旱区职业标准和水利施工标准各 1 套；开展水利一带一路联盟活动。	完善境外水利分院运行机制；按照中国职教标准和职教模式，开展本土化人才培养 500 人天；开展水利一带一路联盟活动。	进一步完善境外水利分院运行机制；按照中国职教标准和职教模式，开展本土化人才培养 500 人天；开展水利一带一路联盟活动。
		8-2 依托境外“水利分院”建立基地，服务“走出去”企业	与中水十五局等龙头企业深度合作，为其企业境外项目开展员工培训 100 人天。	选派专业带头人、骨干教师为中水三局等龙头企业境外项目开展员工培训 300 人天。	选派专业带头人、骨干教师为中水四局等龙头企业境外项目开展员工培训 300 人天。	选派专业带头人、骨干教师为中水八局等龙头企业境外项目开展员工培训 300 人天。
		8-3 为“一带一路”沿线国家提供中国技术	借助杨凌农业高新技术产业示范区地方优势，以商务部“一带一路”对外援助项目为载体，为“一带一路”沿线国家培训水利技术官员 300 人天。	持续为“一带一路”沿线国家培训水利技术官员 300 人天。	持续为“一带一路”沿线国家培训水利技术官员 300 人天。	持续为“一带一路”沿线国家培训水利技术官员 300 人天。
		8-4 加强国际合作与交流	调研国际合作合作与交流，政策制度，制定计划。与以色列、荷兰国家同类院校开展合作，互派教师 5 名以上。	与以色列工程技术学院等学校合作，建立每年一次教师互访交流机制；互派教师 10 人次。	与荷兰朗蒂斯教育集团等机构合作，建立每年一次教师互访交流机制；互派教师 10 人次。	互派 10 名以上骨干教师学习交流，提升教学团队的国际化水平。

序号	建设任务		分年度建设任务			
			2020年度 (含2019年度)	2021年度	2022年度	2023年度
		8-5 扩大留学生及交流生培养规模	实施留学生培养，培养30名左右留学生。	扩大留学生培养规模，培养30名左右留学生。	扩大留学生培养规模，培养30名左右留学生。	维持留学生培养规模，培养30名左右留学生。
9	可持续发展保障机制	9-1 建立专业群与产业同步发展机制	成立水利工程专业群建设与改革智库；调研研讨专业群与产业发展方向；形成与农业灌溉行业供给侧改革的协调联动的专业群发展机制。	开展专业群发展调研；召开水利工程专业群建设与改革智库发展年会；按照行业产业发展适时调整专业、专业招生计划、人才培养方案、师资队伍建设计划、实训条件建设计划等，并付诸实施；完善专业群发展机制。	开展专业群发展调研；召开水利工程专业群建设与改革智库发展年会；按照行业产业发展适时调整专业、专业招生计划、人才培养方案、师资队伍建设计划、实训条件建设计划等，并付诸实施。	召开水利工程专业群建设与改革智库发展年会；按照行业产业发展适时调整专业、专业招生计划、人才培养方案、师资队伍建设计划、实训条件建设计划等，并付诸实施；总结凝练专业群动态适应行业企业发展机制的相关成果，经专家审定，推广引领国内同类院校专业群发展。并辐射境外学院。
		9-2 构建“中水学院”质量监控保障机制	由行业协会牵头，多家用人单位专家组建教育教学质量监督机构，对专业群教育教学质量进行监督评估。	专业群完成第一轮诊断改进。	完善教育教学质量改进保障机制，通过内部教学质量监控平台实施“8字螺旋”质量改进循环，持续开展诊断改进。	形成教育教学质量改进保障机制，常态化进行自我监控和诊断改进，提升人才培养质量。

3-4 专业群二项目总预算

建设内容		小计		中央财政投入资金		地方财政投入资金 ¹²		举办方投入资金 ¹³		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
合计		11000		3500	31.82%	3500	31.82%			700	6.36%	3300	30.00%
人才培养模式创新	1-1 学校联合企业、行业、政府，四方成立合作发展理事会，组建“中水学院”，在中水学院下设3个企业学院和1个海外水利分院	300	39.47%	100		100				0		100	
	1-2 依托“中水学院”，创新实践“五对接、六融合、多方向、组合式”的人才培养模式	50	6.58%	15		15				0		20	

¹²地方财政投入资金包括省市县各级财政投入资金以及财政供养的举办方投入资金。

¹³举办方投入资金是指非财政供养的举办方投入资金。

建设内容		小计		中央财政投入资金		地方财政投入资金 ¹²		举办方投入资金 ¹³		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)
	1-3 构建同基础、共平台、多方向、模块化课程体系	80	10.53%	15		15				0		50	
	1-4 研制专业群各专业校本教学标准、课程标准、顶岗实习标准,形成专业群的标准体系,并应用完善	110	14.47%	15		15				0		80	
	1-5 开展“学历证书+若干职业技能等级证书”认证试点	140	18.42%	20		20				0		100	
	1-6 依托技能大师工作站在水利工程专业群开展学徒制培养	80	10.53%	40		40				0		0	
	小计	760	6.91%	205	5.86%	205	5.86%			0	0.00%	350	10.61%
课程教学资源建设	2-1 升级更新水利水电建筑工程专业、水环境监测与治理专业国家级教学资源库	300	19.61%	100		100				0		100	
	2-2 建设水利工程专业教学资源库,达到国家级专业教学资源库标准	400	26.14%	150		150				0		100	
	2-3 校企合作建设 18 门国家标准的精品在线开放课程,将 21 门课程开发形成国家级专业教学资源库标准课水平的数字资源学习包	420	27.45%	145		145				0		130	
	2-4 与中水十五局等 5 家企业、山西水利职业技术学院等 5 所学校联合打造水利工程专业群 7 门课程的汉英双语移动学习平台 APP	300	19.61%	90		90				0		120	
	2-5 收集整理国内外水利工程建设领域的标准,形成工程建设标准库	110	7.19%	15		15				0		80	
	小计	1530	13.91%	500	14.29%	500	14.29%			0	0.00%	530	16.06%
教材与教法改革	3-1 开展教材与教法改革研究,形成专业群教材和教法改革方案	70	14.00%	15		15				0		40	
	3-2 建设 7 部汉英双语教材、3 部活页式、4 部手册式、2 部项目化特色教材,开发信息化配套资源	390	78.00%	110		110				120		50	
	3-3 开展教学方法改革,利用空中课堂推动“3P”课堂革命	40	8.00%	10		10				0		20	
	小计	500	4.55%	135	3.86%	135	3.86%			120	17.14%	110	3.33%

建设内容		小计		中央财政投入资金		地方财政投入资金 ¹²		举办方投入资金 ¹³		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)
教师教学创新团队	4-1 打造双带头人引领的高水平教学改革与专业建设团队	100	10.10%	20		20				0		60	
	4-2 成立技能大师工作站,打造以技能大师为引领的技术技能创新服务团队	60	6.06%	25		15				0		20	
	4-3 成立院士工作站,打造院士领衔的技术研发团队,引领专业群发展方向	90	9.09%	20		20				0		50	
	4-4 建设水利类高水平“双师型”教师培养培训基地,为全国同类院校开展教师培训服务	740	74.75%	250		250				0		240	
	小计	990	9.00%	315	9.00%	305	8.71%			0	0.00%	370	11.21%
实践教学基地	5-1 升级改造整合专业群原有校内外实训中心(基地),增加设备、提升功能、整合内容,构建校内综合实训平台,开展职教创新园水工综合实训基地建设	2970	67.35%	1095		1095				30		750	
	5-2 基于互联网+,与西安青清水利科技有限公司合作,新建水利云实训中心	480	10.88%	150		150				0		180	
	5-3 以“智慧建造”理念为引导,集工程建设可视化、可模拟、信息集成及协同管理等一体,新建水利BIM实训中心	360	8.16%	140		140				0		80	
	5-4 与东庄水利枢纽建设有限公司合作,新建东庄水利综合实训基地	320	7.26%	80		80				70		90	
	5-5 与中水三局、十五局、八局合作,依托境外项目,建设境外水利分院配套实训基地	280	6.35%	100		100				80		0	
	小计	4410	40.09%	1565	44.71%	1565	44.71%			180	25.71%	1100	33.33%
技术技能平台	6-1 与以色列工程技术学院、西北农林科技大学旱区节水农业研究院合作,建立旱区农业节水灌溉共享研究院	250	19.53%	80		80				60		30	
	6-2 与西安青清水利科技有限公司合作,建立水利云应用技术研究院	110	8.59%	20		20				70		0	
	6-3 与陕西省水环境监测中心联合,建立渭河(杨凌)水质检测中心	410	32.03%	150		150				0		110	

建设内容		小计		中央财政投入资金		地方财政投入资金 ¹²		举办方投入资金 ¹³		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)
	6-4 基于干旱半干旱地区现代农业水利技术,建立专业群学生技术技能创新创业中心	510	39.84%	120		120				150		120	
	小计	1280	11.64%	370	10.57%	370	10.57%			280	40.00%	260	7.88%
社会服务	7-1 成立水利工程咨询服务团队,为小型水利企业提供技术服务	170	26.98%	40		40				50		40	
	7-2 为中小型水利企业培训技术骨干;服务“走出去”水利企业,开展国际工程项目管理培训	310	49.21%	115		115				50		30	
	7-3 推广少数民族水利人才订单培养模式,对口支援西北地区人才培养	150	23.81%	50		50				20		30	
	小计	630	5.73%	205	5.86%	205	5.86%			120	17.14%	100	3.03%
国际交流与合作	8-1 在“一带一路”沿线国家成立1个“水利学院”(鲁班工坊),参与水利一带一路联盟	55	6.55%	10		10				0		35	
	8-2 依托境外“水利分院”建立基地,服务“走出去”企业	35	4.17%	0		5				0		30	
	8-3 为“一带一路”沿线国家提供中国技术	40	4.76%	10		10				0		20	
	8-4 加强国际合作与交流	210	25.00%	80		80				0		50	
	8-5 扩大留学生及交流生培养规模	500	59.52%	100		100				0		300	
	小计	840	7.64%	200	5.71%	205	5.86%			0	0.00%	435	13.18%
可持续发展保障机制	9-1 建立专业群与产业同步发展机制	20	33.33%	5		10				0		5	
	9-2 构建“中水学院”质量监控保障机制	40	66.67%	0		0				0		40	
	小计	60	0.55%	5	0.14%	10	0.29%			0	0.00%	45	1.36%

3-5 专业群二 2020 年度预算¹⁴

建设内容		小计		中央财政投入资金		地方财政投入资金 ¹⁵		举办方投入资金 ¹⁶		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)
合计		3000		1400	46.67%	1400	46.67%	0	0.00%	55	1.83%	145	4.83%
人才培养模式创新	1-1 学校联合企业、行业、政府，四方成立合作发展理事会，组建“中水学院”，在中水学院下设3个企业学院和1个海外水利分院	20	18.18%	10		10				0		0	
	1-2 依托“中水学院”，创新实践“五对接、六融合、多方向、组合式”的人才培养模式	10	9.09%	5		5				0		0	
	1-3 构建同基础、共平台、多方向、模块化课程体系	20	18.18%	10		10				0		0	
	1-4 研制专业群各专业校本教学标准、课程标准、顶岗实习标准，形成专业群的标准体系，并应用完善	30	27.27%	15		15				0		0	
	1-5 开展“学历证书+若干职业技能等级证书”认证试点	20	18.18%	10		10				0		0	
	1-6 依托技能大师工作站在水利工程专业群开展学徒制培养	10	9.09%	5		5				0		0	
	小计	110	3.67%	55	3.93%	55	3.93%			0	0.00%	0	0.00%
课程教学资源建设	2-1 升级更新水利水电建筑工程专业、水环境监测与治理专业国家级教学资源库	100	23.26%	50		50				0		0	
	2-2 建设水利工程专业教学资源库，达到国家级专业教学资源库标准	130	30.23%	50		50				0		30	
	2-3 校企合作建设 18 门国家标准的精品在线开放课程，将 21 门课程开发形成国家级专业教学资源库标准课水平的数字资源学习包	120	27.91%	60		60				0		0	

¹⁴专业群 2020 年度预算含 2019 年投入情况，以后年度预算按程序及时编制、核准与备案。

¹⁵地方财政投入资金包括省市县各级财政投入资金以及财政供养的举办方投入资金。

¹⁶举办方投入资金是指非财政供养的举办方投入资金。

建设内容		小计		中央财政投入资金		地方财政投入资金 ¹⁵		举办方投入资金 ¹⁶		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)
	2-4 与中水十五局等 5 家企业、山西水利职业技术学院等 5 所学校联合打造水利工程专业群 7 门课程的汉英双语移动学习平台 APP	60	13.95%	30		30				0		0	
	2-5 收集整理国内外水利工程建设领域的标准，形成工程建设标准库	20	4.65%	10		10				0		0	
	小计	430	14.33%	200	14.29%	200	14.29%			0	0.00%	30	20.69%
教材与教法改革	3-1 开展教材与教法改革研究，形成专业群教材和教法改革方案	20	14.29%	10		10				0		0	
	3-2 建设 7 部汉英双语教材、3 部活页式、4 部手册式、2 部项目化特色教材，开发信息化配套资源	110	78.57%	40		40				30		0	
	3-3 开展教学方法改革，利用空中课堂推动“3P”课堂革命	10	7.14%	5		5				0		0	
	小计	140	4.67%	55	3.93%	55	3.93%			30	54.55%	0	0.00%
教师教学创新团队	4-1 打造双带头人引领的高水平教学改革与专业建设团队	20	25.00%	10		10				0		0	
	4-2 成立技能大师工作站，打造以技能大师为引领的技术技能创新服务团队	10	12.50%	10		0				0		0	
	4-3 成立院士工作站，打造院士领衔的技术研发团队，引领专业群发展方向	10	12.50%	5		5				0		0	
	4-4 建设水利类高水平“双师型”教师培养培训基地，为全国同类院校开展教师培训服务	40	50.00%	20		20				0		0	
	小计	80	2.67%	45	3.21%	35	2.50%			0	0.00%	0	0.00%
实践教学基地	5-1 升级改造整合专业群原有校内外实训中心（基地），增加设备、提升功能、整合内容，构建校内综合实训平台，开展职教创新园水工综合实训基地建设	1245	76.29%	600		600				0		45	

建设内容		小计		中央财政投入资金		地方财政投入资金 ¹⁵		举办方投入资金 ¹⁶		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)
	5-2 基于互联网+, 与西安青清水利科技有限公司合作, 新建水利云实训中心	90	4.86%	45		45				0		0	
	5-3 以“智慧建造”理念为引导, 集工程建设可视化、可模拟、信息集成及协同管理等一体, 新建水利 BIM 实训中心	210	12.77%	75		75				0		60	
	5-4 与东庄水利枢纽建设有限公司合作, 新建东庄水利综合实训基地	50	3.04%	25		25				0		0	
	5-5 与中水三局、十五局、八局合作, 依托境外项目, 建设境外水利分院配套实训基地	50	3.04%	25		25				0		0	
	小计	1645	54.83%	770	54.64%	770	54.64%			0	0.00%	105	79.31%
技术技能平台	6-1 与以色列工程技术学院、西北农林科技大学旱区节水农业研究院合作, 建立旱区农业节水灌溉共享研究院	90	26.47%	45		45				0		0	
	6-2 与西安青清水利科技有限公司合作, 建立水利云应用技术研究院	20	14.71%	10		10				0		0	
	6-3 与陕西省水环境监测中心联合, 建立渭河(杨凌)水质检测中心	130	29.41%	65		65				0		0	
	6-4 基于干旱半干旱地区现代农业水利技术, 建立专业群学生技术技能创新创业中心	100	29.41%	50		50				0		0	
	小计	340	11.33%	170	12.14%	170	12.14%			0	0.00%	0	0.00%
社会服务	7-1 成立水利工程咨询服务团队, 为小型水利企业提供技术服务	45	33.33%	15		15				15		0	
	7-2 为中小型水利企业培训技术骨干; 服务“走出去”水利企业, 开展国际工程项目管理培训	65	48.15%	30		30				5		0	
	7-3 推广少数民族水利人才订单培养模式, 对口支援西北地区人才培养	25	18.52%	10		10				5		0	
	小计	135	4.50%	55	3.93%	55	3.93%			25	45.45%	0	0.00%

建设内容		小计		中央财政投入资金		地方财政投入资金 ¹⁵		举办方投入资金 ¹⁶		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)
国际交流与合作	8-1 在“一带一路”沿线国家成立1个“水利学院”（鲁班工坊），参与水利一带一路联盟	10	9.52%	5		5				0		0	
	8-2 依托境外“水利分院”建立基地，服务“走出去”企业	5	4.76%	0		5				0		0	
	8-3 为“一带一路”沿线国家提供中国技术	10	9.52%	5		5				0		0	
	8-4 加强国际合作与交流	30	28.57%	15		15				0		0	
	8-5 扩大留学生及交流生培养规模	50	47.62%	25		25				0		0	
	小计	105	3.50%	50	3.57%	55	3.93%			0	0.00%	0	0.00%
可持续发展保障机制	9-1 建立专业群与产业同步发展机制	5	33.33%	0		5				0		0	
	9-2 构建“中水学院”质量监控保障机制	10	66.67%	0		0				0		10	
	小计	15	0.50%	0	0.36%	5	0.71%			0	0.00%	10	0.00%

3-6 专业群二项目支出绩效目标¹⁷

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
1.产出指标	1.1 数量指标	1.1.1 人才培养模式创新	
		1.1.1.1 研发与国际接轨的教学标准（套）	4套
		1.1.1.2 形成国内一流的课程标准（门）	26门
		1.1.1.3 学生省级以上技能大赛获奖数（项）	20项
		1.1.2 课程教学资源建设	
		1.1.2.1 更新升级国家级专业教学资源库（个）	2个
		1.1.2.2 新建国家级水平专业教学资源库（个）	1个

¹⁷专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体产出与效果。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		1.1.2.3 打造达到国家认定标准的精品在线开放课程（门）	18 门
		1.1.2.4 开发汉英双语移动学习 APP（门）	7 门
		1.1.3 教材与教法改革	
		1.1.3.1 活页式校企合作开发特色教材（种）	3 种
		1.1.3.2 手册式校企合作开发特色教材（种）	4 种
		1.1.3.3 水利 BIM 等项目化特色教材（种）	2 种
		1.1.4 教师教学创新团队	
		1.1.4.1 具有国家级水平的教师教学创新团队（个）	1 个
		1.1.4.2 年承担重大教学改革项目（个）	3 个
		1.1.4.3 年完成行业领域科研课题申报（项）	10 项
		1.1.4.4 骨干教师年人均发表专业领域高水平论文（篇）	1 篇
		1.1.4.5 年申请专利（项）	5 项
		1.1.4.6 培育具有国家级教学名师或进入万千人计划水平的教师数（名）	2 名
		1.1.4.7 培育省级教学名师（名）	4 名
		1.1.5 实践教学基地	
		1.1.5.1 升级专业群原有校内、外实践教学中心（基地）（个）	6 个
		1.1.5.2 新建校内、外实践教学中心（基地）（个）	6 个
		1.1.6 技术技能平台	
		1.1.6.1 建立技术技能研发平台（个）	4 个
		1.1.6.2 拥有自主知识产权的技术（项）	3 项
		1.1.6.3 年开发创新创业项目（项）	60 项
		1.1.7 社会服务	
		1.1.7.1 每年为中小型水利企业提供技术培训（人天）	2000 人天
		1.1.7.2 社会服务产值（万元）	1200 万元

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	
		1.1.8 国际交流与合作		
		1.1.8.1 年培训“走出去”企业员工（人天）	1000 人天	
		1.1.8.2 招收留学生（人）	120 人	
	1.2 质量指标		1.2.1 人才培养模式创新	
			1.2.1.1 水利工程专业群人才培养模式示范推广院校数（所）	30 所
			1.2.1.2 水利工程专业群人才培养模式	形成并推广
			1.2.2 课程教学资源建设	
			1.2.2.1 水环境监测与治理专业教学资源库年更新资源数占比（%）	10%
			1.2.2.2 水利水电建筑工程专业教学资源库年更新资源数占比（%）	10%
			1.2.2.3 新建水利工程、水利工程监理专业教学资源库	达到省级水平
			1.2.2.4 汉英双语移动学习 APP 使用注册人数（人）	2000 人
			1.2.3 教材与教法改革	
			1.2.3.1 开展线上线下混合教学占专业课程比例（%）	100%
			1.2.4 教师教学创新团队	
			1.2.4.1 专业教学创新团队双师素质教师占比（%）	90%
			1.2.4.2 水利工程专业、水利水电建筑工程专业教学创新团队	达到国家级水平
			1.2.4.3 骨干教师培育水平	技能大师级
			1.2.5 实践教学基地	
			1.2.5.1 每年为行业企业开展“水利云”培训（人天）	500 人天
			1.2.6 技术技能平台	
			1.2.6.1 水利云应用研究院经济产值（万元）	500 万元
			1.2.6.2 中青年教师开展技术创新研究立项数（项）	130 项
			1.2.6.3 中青年教师开展技术创新获得专利数（项）	15 项
1.2.7 社会服务				

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		1.2.7.1“三江源”水利订单班培养模式	形成并推广
		1.2.7.2 为中小微企业培养技术人员（人天）	500 人天
		1.2.8 国际交流与合作	
		1.2.8.1 开展“本土化”水利技术技能人才培养（人天）	1500 人天
		1.2.8.2 为境外项目从业者开展技术培训（人天）	500 人天
	1.3 时效指标	1.3.1 任务终期完成度（%）	100%
		1.3.2 收入预算执行率（%）	100%
		1.3.3 支出预算执行率（%）	100%
	1.4 成本指标	1.4.1 项目总投入资金（万元）	11000 万元
		1.4.2 人才培养模式创新投入（万元）	760 万元
		1.4.3 课程教学资源建设投入（万元）	1530 万元
		1.4.4 教材与教法改革投入（万元）	500 万元
		1.4.5 教师教学创新团队建设投入（万元）	990 万元
		1.4.6 实践教学基地建设投入（万元）	4410 万元
		1.4.7 技术技能平台建设投入（万元）	1280 万元
		1.4.8 社会服务投入（万元）	630 万元
		1.4.9 国际交流与合作投入（万元）	840 万元
		1.4.10 可持续发展保障机制建设投入（万元）	60 万元
	2.效益指标	2.1 社会效益指标	2.1.1 中国特色高水平水利工程专业群
2.1.2 水利工程专业群行业影响力			显著增强
2.1.3 境外水利分院			建成
2.1.4 为 500 强企业订单培养技术技能人才（名）			≥800 名
2.2 可持续影响指标		2.2.1 项目持续发挥作用的期限	≥5 年
		2.2.2 年为行业企业提供高素质技术技能人才	≥800 人

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
3.满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意度（%）	95%
		3.1.2 毕业生满意度（%）	95%
		3.1.3 教职工满意度（%）	95%
		3.1.4 用人单位满意度（%）	95%
		3.1.5 家长满意度（%）	95%
		3.1.6“一带一路”沿线国家培训对象满意度（%）	95%

4. 学校承诺

(包括资金、绩效等方面的承诺)

在国家“双高计划”项目建设中，学院严格按照项目《建设方案》和《任务书》，履行好主体责任，科学谋划，统筹推进，保质保量完成各项建设任务，达到预期效果。具体承诺如下：

1.建设目标

紧扣中国特色高水平高职学校和专业群建设总体目标，科学确定学院建设总体目标、分阶段目标及高水平专业群建设目标，确保各级建设目标符合国家对高水平学校和专业群建设的要求。通过一轮建设，形成一批有效支撑职业教育高质量发展的制度和标准，最终实现学院和2个高水平专业群引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平。

2.建设内容

依据《国家职业教育改革实施方案》和《教育部、财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，聚焦干旱半干旱地区现代农业发展的高端需求，科学编制高水平高职学校和高水平专业群项目《建设方案》和《任务书》，确保所列信息准确真实、建设内容符合职业教育改革发展方向、符合高水平建设目标要求、符合现代农业发展高端需求、符合学院建设发展实际。

3.建设进度

按照《中国特色高水平高职学校和专业建设计划进选管理办法》要求，及时编制报送项目建设年度报告、中期报告及项目建设报告。按照教育部批复的《建设方案》和《任务书》要求，全面实施“PDCA”质量管理 workflow，及时纠正项目进度偏差。实施项目建设月报告制度，及时解决项目建设进展中出现的重大问题，确保项目按计划顺利进行。加强过程管理和动态监控，对重点任务、重要指标及时跟踪分析，及时动态调整。

4.建设成效

认真组织开展项目建设各项工作，保证《建设方案》和《任务书》确定的各项绩效目标和标志性成果按期完成，形成可复制、可借鉴的“杨凌方案”，以“双高计划”项目的建设引领和推动全国高职教育走向世界职业教育中心舞台。

5.保障举措

建立“以评促建”的项目评估激励机制，定期邀请第三方评价机构对项目建设绩效进行年度评估和建设周期评估。建立学院“双高”项目建设组织工作和资金筹措保障机构，确保组织健全，人员到位、工作落实、资金到位。项目资金纳入学院年度财务预算，确保项目资金使用规范、安全、高效。全力营造良好的项目建设环境，确保人人参与项目建设。

学校名称（章）_____

年 月 日

5. 地方政府及举办方承诺

(包括政策、资金等方面的承诺; 签章部门要与任务书中预算资金投入部门一致。)

省级财政部门 (盖章)

省级教育行政部门 (盖章)

地市级 (县) 财政部门 (盖章)

地市级 (县) 教育行政部门 (盖章)

非财政供养的学校举办方 (盖章)

省级 教育 行政 部门	联系人姓名	胡海东	部门及职务	陕西省教育厅职业教育与 成人教育处干部	省级 财政 部门	联系人姓名		部门及职务	
	办公电话	029-88668807	传真	029-88668807		办公电话		传真	
	手机	13636774603	电子信箱	gjchhd@126.com		手机		电子信箱	