



2018 年适应社会需求能力评估报告

二〇一八年八月

目 录

一、学院基本情况与办学基础能力	1
(一) 学校定位	1
(二) 二级学院/系总数	2
(三) 办学条件	2
1、教学科研及辅助、行政办公用房面积充足	2
2、信息化教学条件不断改善，信息化教学水平不断提高	3
(四) 办学经费	4
1、办学经费逐年增加，生均财政拨款水平不断提高	4
2、生均教学设备值达到新高，校内实践教学工位数充足	6
二、“双师”队伍建设	7
(一) 师资队伍总体情况	8
(二) 生师比接近优秀等级标准	10
(三) “双师型”教师比例达到优秀等级标准	11
(四) 企业兼职教师已成为教师队伍的重要力量	11
三、专业人才培养	12
(一) 坚持调结构优布局强内涵，打造高水平优势骨干专业	13
1、对接产业梳理专业，优化专业结构布局	14
2、制定一流专业标准，引领专业发展方向	15
(二) 深化课程与教学改革，注重教学资源建设，以信息化促进教学改革	15
(三) 回归育人本位，全面实施“四位一体”人才培养工作	17
(四) 着力深化产教融合办学体制，形成校企合作协同育人机制	25
1、整合职业教育资源，创新集团化办学模式	26
2、深化校政行企合作，创新合作育人模式	27
3、依托百县千企平台，创新校企合作机制与模式，开展现代学徒制试点。	27
4、服务地方产业发展，共建共享综合实训基地	28
(五) 着力教学信息化建设，推进教学信息技术应用，提高教学手段现代化水平	29
(六) 着力创新能力培养，学生创新创业教育取得明显成效	30

(七) 着力引进吸收国外职教理念, 提升办学国际化水平	31
(八) 着力条件建设, 优化办学条件和管理机制, 提高教育教学保障水平	32
四、学生发展	33
(一) 毕业生职业资格证书获取率高	33
(二) 多途径加强学生综合素质教育, 促进学生全面发展	35
1、落实“立德树人”根本任务, 加强学生思想政治素质教育	35
2、加强文化建设, 积极培育学生文化素养	37
3、落实“四位一体”人才培养方案, 全面提升学生职业素质	38
4、实施心理健康阳光工程, 培育学生身心素质	39
5、加强学生日常管理, 培育学生良好行为习惯	39
(三) 第一志愿报考率、招录率与报到率稳中有升	41
(四) 就业率位居省内同类高校前列, 用人单位满意度高	41
1、近三年毕业生就业率保持高位, 就业质量较好	41
2、近三年毕业生就业满意度高, 特色鲜明	45
五、社会服务能力	46
(一) 适应社会发展, 调整专业结构与布局	46
1、适应产业发展, 构建特色鲜明的八大专业类群	47
2、推进专业综合改革, 提升专业建设水平。	47
(二) 发挥学院科技优势, 积极服务社会发展	49
1、加大专项投入, 支助贫困学生	49
2、发挥学院综合优势, 积极承办政府委托的各项任务	49
3、开展形式多样活动, 有效服务社区	50
4、促进成果转化, 开展技术交易	50
5、发挥专业优势, 服务经济社会发展	51
(三) 发挥学院科技优势, 积极开展技术服务	52
1、加大科技攻关力度, 纵向科研项目经费创历史新高	52
2、深化校企合作, 横向技术服务取得重要进展	52
3、立足专业, 广泛开展培训服务	53
4、鼓励技术交易, 服务企业发展	53

六、存在问题及努力方向.....	54
(一) 存在问题.....	54
(二) 努力方向.....	56
1、以学院“十三五”规划内容,统一思想,提高认识.....	56
2、统筹推进各类重大计划项目,提高内涵建设水平.....	57
3、着力抓好诊断与改进工作,建设内部质量保障体系.....	57
4、深化课程体系和内容改革,强化“四位一体”人才培养方案.....	58
5、加快数字化校园建设步伐,着力开展线上线下混合教学改革.....	58

杨凌职业技术学院

2018 年适应社会需求能力评估报告

一、学院基本情况与办学基础能力

(一) 学校定位

杨凌职业技术学院是 1999 年经国家教育部批准，由原国家级重点中专陕西省农业学校、陕西省水利学校和省部级重点中专陕西省林业学校合并组建的省属全日制普通高等学校。学院历史可以追溯到 1934 年于右任先生和杨虎城将军创建的国立西北农林专科学校附设高职。建校八十多年、合院十八年来，共培养各类专业技术人才 21 万多名，为陕西乃至西北地区经济发展做出了重要贡献，先后荣获省级以上奖励 60 多项。学院为首批 28 所国家示范性高职院校之一，也是首批 50 所全国高校毕业生就业经验典型高校之一。

办学定位：高等职业教育，突出农业特色。

办学层次：三年制专科为主，联办、创办本科专业。

服务面向：立足陕西，面向西部，辐射全国。

教育形式：全日制学历教育为主，继续教育与成人培训、国际合作教育协调并进。

培养目标：培养适应生产、建设、管理、服务一线需要的高素质技术技能人才。

专业设置：不断完善以“三农”、食品安全为主的现代农业技术专业类群；以绿色发展、生态环境建设为主的现代林业技术专业类群；以水土保持、河流治理为主的水利工程专业类群；以水电建设、工业与民用建筑、交通与测绘为主的建工技术专业类群；以信息产业、现代制造业为主的信

息技术及机电一体化专业类群；以现代服务业为主的现代财经商贸和旅游管理专业类群；以制药、化工为主的药物生产与化工生产专业类群；以畜牧产业链发展为主的动物工程专业类群等八大专业类群。

（二）二级学院/系总数

学院设有水利工程学院、建筑工程学院、交通与测绘工程学院、经济与贸易学院、机电工程学院、信息工程学院、生物工程学院（现代农业学院）、生态环境工程学院、药物与化工学院、动物工程学院、旅游与管理学院、文理学院、继续教育与培训学院、国际学院等 16 个学院、教学部。开设有农、林、水、理、工、管、经济等大类 73 个高职专业，土木工程、园艺技术、会计等 3 个本科联办专业。其中水利水电建筑工程、生物技术及应用等 4 个专业为国家级教学改革试点专业，园林工程、畜牧兽医、经济管理、机电设备运行与维护、园艺技术、生物制药技术等 11 个专业为省级重点专业。道路桥梁工程技术、计算机应用技术、农产品质量检测、环境艺术设计、畜牧兽医、电子商务等 6 个专业为省级专业综合改革试点项目，17 个专业被确定为国家优质专科高等职业院校骨干专业。水利水电建筑工程、建筑工程技术、园艺技术、畜牧兽医、水利工程、农业生物技术等 6 个专业被陕西省教育厅确定为一流专业，林业技术、道路桥梁工程技术、电气自动化技术、园林工程技术、农产品加工与质量检测、植物保护与检疫技术、电子商务、审计、通信技术、药品经营与管理、石油化工技术、旅游管理、工程造价等 13 个专业被陕西省教育厅确定为一流培育专业。

（三）办学条件

1、教学科研及辅助、行政办公用房面积充足

我院目前占地面积 1143238 平方米，教学科研及辅助、行政办公用房面积 285531 平方米，2018 年生均教学及辅助、行政用房为 16.55 平方米/

人。

近年来，学院为了改善办学基础条件，不断加大教学、实验用房的建设速度，先后建设实验实训用房 53000 平方米。学院 2017 年向杨凌示范区管委会提交了《关于新校区建设土地需求的请示》，提出新增建设需求土地面积约为 1500~2000 亩，作为学院新校区使用。我院在“十三五”规划中，也明确提出了到“十三五”末建筑面积新增 15 万平方米，计划新建 18000 平方米实验实训用房

2、信息化教学条件不断改善，信息化教学水平不断提高

近年来，学院不断加大信息化基础条件建设，围绕“高水平、高速度、全覆盖、全功能”这一宗旨，通过以有线无线独立组网、双网互备方式，组建一个高性能、易管理、可运营、全面支持 IPV6 的新一代计算机网络体系，实现现有三校区的高速互连互通，并覆盖校园内每个角落；同时考虑可扩展性，能够轻松方便地支持校内办公自动化（OA）、教学管理、资源应用、数字图书馆、视频会议、视频点播、校园一卡通及多媒体信息服务等应用的需求，以万兆以太网及 3 层交换作为主干网技术，以多级连接、交换到桌面作为二、三级连接技术，同时强调便于管理维护。校园网网络中心设置在南校区，每个校区均部署一台万兆路由交换机作为各自校园网核心设备，这三台核心交换机通过裸光纤实现万兆互联。三个校区的核心交换机之间采用快速以太环网技术互联，形成万兆以太环网。学院依托校园网光纤主干网，建成校园一卡通专网、财务专网、校园数字化视频监控专网等。校园网共有核心交换机三台、汇聚交换机 28 台、楼宇接入交换机 380 台；公共应用服务器 46 台、100T 网络云存储系统一套。接入互联网出口带宽 5200Mbps，校园网主干最大带宽 10000 Mbps，可实现 20000 人同时在线访问校园网。教学用终端（计算机）5508 台，网络信息点 11200 个，教学资源总量 47363GB，上网课程数 478 门，31 个专业有虚拟实训软件，

办公区、教学区、学生生活区等主要区域实现了无线网络覆盖；校内就餐、图书借阅、校内购物、住宿管理等实现了校园一卡通管理；行政办公管理、教务教学管理、招生就业管理、顶岗实习管理、网络课程及教学系统、教学资源库系统、校园门户系统、网络及信息安全系统等实现了信息化管理。

（四）办学经费

近年来，随着学院改革的不断深入，办学规模的不断扩大，陕西省财政对高等职业院校投入力度的增加，学院办学的各项基础条件不断得到改善，办学基础能力不断增强，为进一步提高人才培养质量奠定了坚实基础。

1、办学经费逐年增加，生均财政拨款水平不断提高

近年来，随着陕西省财政对高校投入的不断增大，截止 2017 年省财政对高等职业院校生均拨款达到 12000 元，从 2015 年以来，学院办学经费收入不断增长，从 2015 年的 36594.73 万元增长到 2017 年的 41210.13 万元，增长率达到了 12.61%，有力的保障了学院教育教学事业的全面发展。

（1）近三年办学经费收入基本情况

2015 年办学经费收入情况：2015 年我院实现办学收入总计 36594.73 万元，其中国家财政性教育经费拨款 22584.67 万元（包含公共财政预算教育经费拨款 22452.67 万元，其他属于国家财政性教育经费拨款 132 万元），接受社会捐赠收入 504.15 万元，办学事业收入 12289.45 万元（包含学杂费收入 12083.83 万元），其他收入 1216.46 万元。

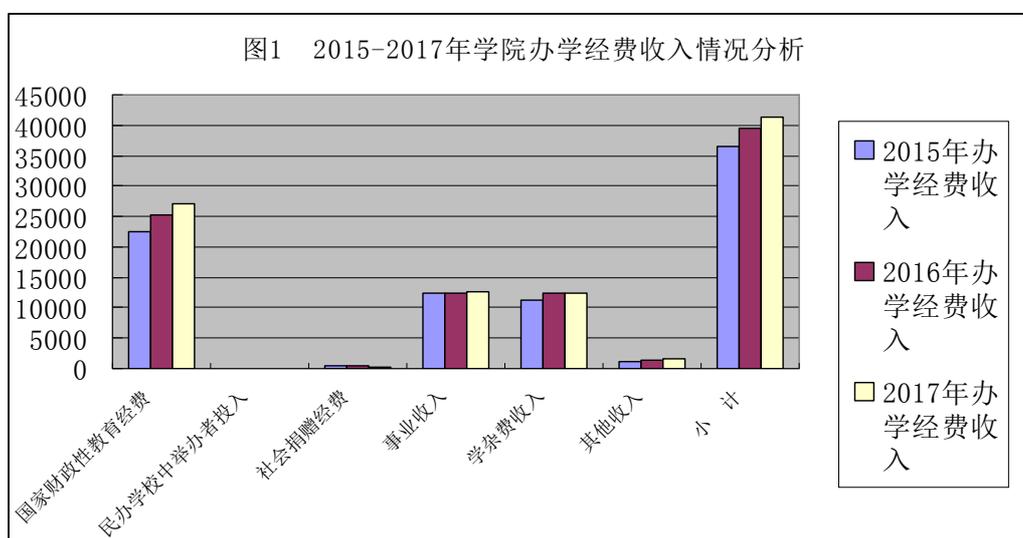
2016 年办学经费收入情况：2016 年，我院实现办学收入总计 39557.45 万元，其中国家财政性教育经费拨款 25251.67 万元（包含公共财政预算教育经费拨款 24971.67 万元，其他属于国家财政性教育经费拨款 280.00 万元），接受社会捐赠收入 525 万元，办学事业收入 12429.00 万元（包含学杂费收入 12300.00 万元），其他收入 1351.78 万元。

2017 年办学经费收入情况：2017 年我院实现办学收入总计 41440.13 万元，其中国家财政性教育经费拨款 27095.83 万元（包含公共财政预算教育经费拨款 26765.83 万元，其他属于国家财政性教育经费拨款 330.00 万元），接受社会捐赠收入 230.00 万元，办学事业收入 12560.01 万元（包含学杂费收入 12310.00 万元），其他收入 1554.29 万元。

（2）近三年来办学经费收入对比分析

① 学院办学收入经费呈逐年增长趋势

近三年来，随着陕西省财政生均拨款目标的实现和学院办学规模的不断扩大，学院办学经费收入逐年不断增长，其中 2015 年办学经费收入 36594.73 万元，比 2014 年增长 2273.4 万元，增长率为 6.62%；2016 年办学经费收入 39557.45 万元，比 2015 年增长 2962.72 万元，增长率为 8.1%；2017 年办学经费收入 41440.13 万元，比 2016 年增长 1882.68 万元，增长率为 4.76%；



② 学院办学生均经费得到保障，趋于平稳

近年来，随着陕西省财政实现了高等职业院校生均拨款 12000 元的目标，我院办学的生均经费得到了有力的保障，并趋于平稳发展。其中，2015 年，学院生均经费达到 19847 元（其中国家财政性教育经费生均拨款为 12249

元); 2016 年, 学院生均经费达到 22359 元 (其中国家财政性教育经费生均拨款为 14273 元); 2017 年学院生均经费达到 21957 元 (其中国家财政性教育经费生均拨款为 14357 元)。

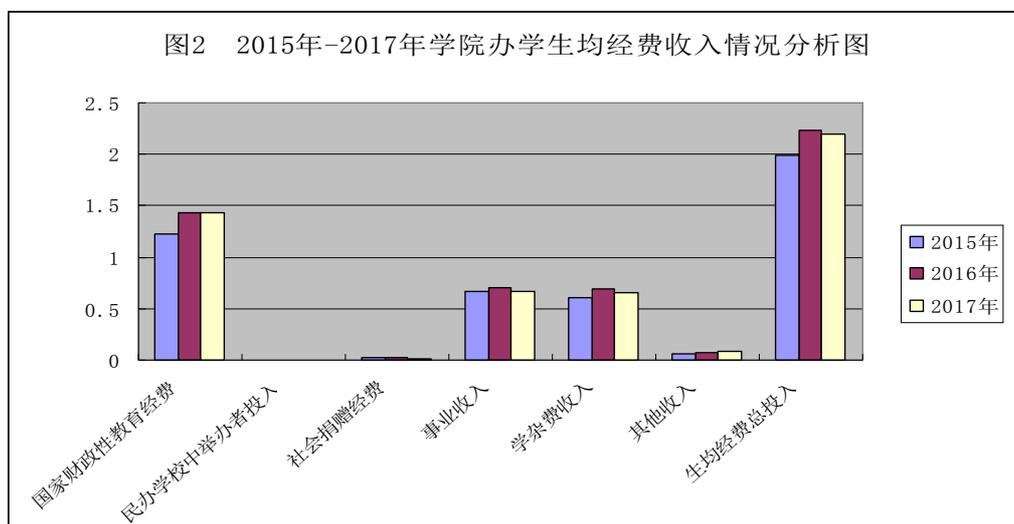


表 1 2015-2017 年学院办学生均经费收入情况分析表 (单位: 万元)

年度		2015年			2016年			2017年		
		收入额	学生人数	生均经费	收入额	学生人数	生均经费	收入额	学生人数	生均经费
办学经费收入	国家财政性教育经费	22584.67	18438	1.2249	25251.67	17692	1.4273	27095.83	18873	1.4357
	民办学校中举办者投入									
	社会捐赠经费	504.15	18438	0.0273	525	17692	0.0297	230	18873	0.0122
	事业收入	12289.45	18438	0.6665	12429	17692	0.7025	12560.01	18873	0.6655
	学杂费收入	11179.25	18438	0.6063	12300	17692	0.6952	12310	18873	0.6523
	其他收入	1216.46	18438	0.0660	1351.78	17692	0.0764	1554.29	18873	0.0824
	小计	36594.73	18438	1.9847	39557.45	17692	2.2359	41440.13	18873	2.1957

经过对比分析说明, 近年来, 随着学院教育事业的不断发展, 学院的办学经费收入在不断的增长, 办学生均经费得到保障, 为学院“双一流”建设提供有力的资金保障, 促进学院的教育教学水平再上新的台阶。

2、生均教学设备值达到新高, 校内实践教学工位数充足

近年来, 随着办学经费的逐年增加, 学院不断加强办学基础能力建设, 加大教学仪器设备的投入, 加快教学、实验实训用房的建设速度, 为提高

办学水平提供强有力的保障条件。在加大教学仪器设备投入的同时，采取有力措施，加强教学仪器设备的管理，提高教学仪器设备的利用率。一是成立资产设备处，建立三级资产管理体系，做好大型教学仪器设备的调配共享工作，提高仪器设备的使用效率；二是加强陈旧淘汰仪器设备报减工作，为实训条件建设拓展空间；三是加强市场调研，定期开展厂家针对学院的产品介绍推广会议，加强厂商与教学使用单位的联系，增强新购置仪器设备的先进性、针对性。

我院教学仪器设备资产总值 2015 年为 16437.45 万元，2016 年为 19155.95 万元，2017 年为 22535.92 万元，2015-2017 年生均教学仪器设备值分别为 0.89 万元/生、1.08 万元/生、1.19 万元/生，生均教学仪器设备值每年以约 15.27% 的速度递增。校内实践教学工位数 3122 个，较好的满足了学生校内实践教学需求。

表 2 学院办学基本条件一览表

序号	指标名称	学院数据	合格指标
1	生师比	16.48	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	63.81	15
3	生均教学行政用房（平方米/生）	16.55	16
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	11900.28	4000
5	生均图书（册/生）	54.74	60
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	38.77	20
7	生均占地面积（平方米/生）	57.52	59
8	生均宿舍面积（平方米/生）	6.93	6.5
9	生均实践场所（平方米/生）	9.84	8.8
10	百名学生配教学用计算机数（台）	22.13	10
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	10.06	10
12	生均年进书量（册）	2.35	2

二、“双师”队伍建设

建设一支数量充足、素质优良的双师型教学团队既是我国职业教育对高职院校师资队伍建设的的基本要求，也是高职院校推进教学改革、强化实

实践教学、提升办学水平、培养高素质技术技能人才、实现可持续发展的内在需求。学院以《普通高等学校基本办学条件指标》为指导，始终把师资队伍建设作为提升学院核心竞争力的关键来抓，深入推进人才强校战略，不断强化师资队伍建设，逐渐形成了一支师德高尚、数量充足、结构优化、专兼结合且具有较高业务水平的双师素质和双师结构教学团队。

（一）师资队伍建设总体情况

学院师资队伍建设坚持内培外引的策略。一方面，高度重视教师培养工作，通过暑期实践锻炼和进修培训、以老带新青年教师培养、出台政策鼓励教师在职研修等多种举措，强化教师实践教学能力和理论教学水平，提高教师双师素质；另一方面，加大外引力度，在充分发掘优质教师资源，吸纳优秀应届毕业生补充教师队伍的同时，广泛从企事业单位引进或聘请一部分技术骨干，改善教师队伍双师结构。经过不懈努力，学院逐步形成了以校内专任教师和校外兼职教师为主体，校内兼课教师和校外兼课教师为辅的四类性质的教师队伍。现有校内专任教师 745 名，校外兼职教师 571 名，校外兼课教师 143 名，校内兼课教师 5 名，共计 1464 名。教师队伍职称结构合理，专任教师中，正高级职称 57 人，占比 8%，副高职称 236 人，占比 32%，中级职称 306 人，占比 41%，初级及见习 146 人，占比 19%；校外兼职教师中，高级职称 217 人，占比 38%，中级职称 194 人，占比 34%，初级及其它 160 人，占比 28%；校外兼课教师中高级职称 24 人，占校外兼课教师总数 17%；5 名校内兼课教师均为高级职称。教师队伍学历水平较高，专任教师中具有硕士以上学位教师 482 人，占比 64%，45 岁及以下具有硕士以上学位教师 432 人，占青年教师比例 81%；兼职教师具有研究生学历或硕士以上学位教师 91 人，占比 16%；校内兼课教师具有研究生学历或硕士以上学位教师 4 人，占比 80%；校外兼课教师具有研究生学历或硕士以

上学位教师 120 人，占比 84%。教师队伍整体年轻化，专任教师平均年龄 40 岁，45 岁及以下青年教师 532 人，占比 71%；校外兼职教师平均年龄 43 岁，45 岁及以下青年教师 332 人，占比 58%；校外兼课教师平均年龄 34 岁，45 岁及以下青年教师 123 人，占比 86%；校内兼课教师平均年龄 57 岁。

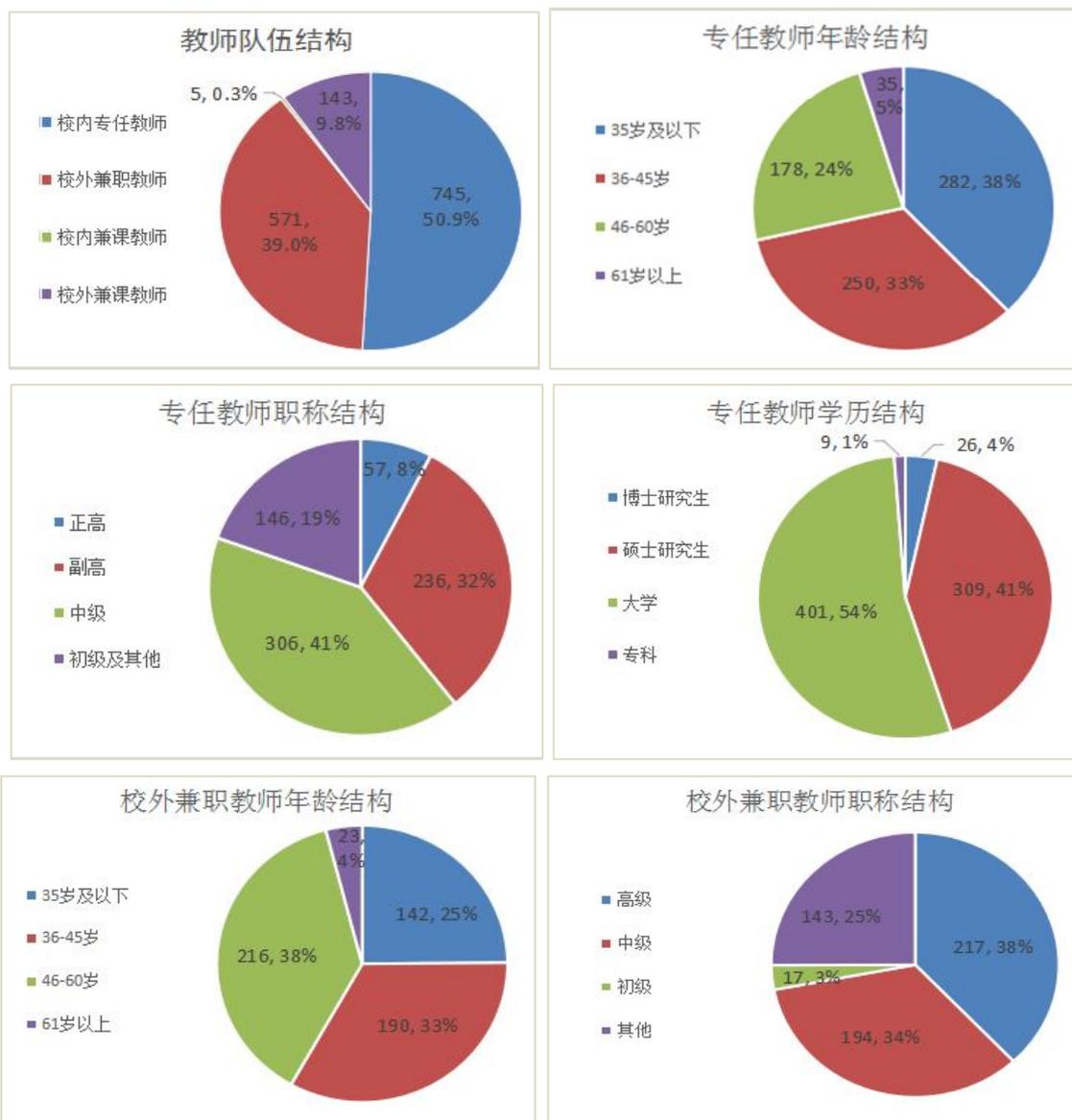


图 3 专兼职教师队伍年龄、职称、学历结构分析图

在积极推进师资队伍建设中，学院积极实施名师引领工程，努力打造一批团队领军人物，荟萃了大批专家名师，现有国家级教学名师 1 人，

全国优秀教师 1 人，全国教育系统职工职业道德建设标兵 1 人，全国林业教学名师 1 人，陕西省“特支计划”教学名师 2 人，陕西省青年杰出人才 1 人，陕西省普通高等学校教学名师 13 名，陕西省优秀教师 1 人，陕西省师德标兵 2 人，陕西省师德先进个人 4 人，陕西省教书育人楷模 1 人，省级（行业）职业教学名师 23 名，黄炎培职业教育奖杰出教师奖 2 人。以教学团队建设为核心，发挥优秀人才团队效应，拥有国家级教学团队 1 个，省级教学团队 8 个。这些专家名师和优秀教学团队在师资队伍建设、立德树人方面充分发挥了其示范引领和教学改革的尖兵作用。

我院教师队伍在实际教学中，表现出了过硬的教学业务水平和优良的综合素质，教学效果良好，为教育教学质量的稳步提高，实现人才培养目标奠定了坚实的基础。

（二）生师比接近优秀等级标准

生师比是高等学校办学总体情况的重要指标之一。学院严格按照《普通高等学校基本办学条件指标》体系，将合理的生师比作为学院是否能良性可持续发展、充分保证人才培养质量的检验标准。近年来，学院适当控制办学规模，不断加强师资队伍建设，优化教师结构，补充教师数量，生师比逐渐达到了一个合理的水平。

学院现有四类性质教师共计 1464 人，按“教师总数=校内专任教师总数+(校内兼课教师课时总数+校外兼职教师课时总数+校外兼课教师课时总数)/160”的折合方法，折合教师总数为 1145 人，与在校学生规模 18873 名（折合）相比，生师比为 16.48，达到基本办学条件指标合格要求，接近优秀等级标准。生师比较前几年有较大优化，这是学院不断深化内涵建设的重要成果，也是师资队伍建设的巨大成效，充分保障了人才培养质量的提高。

（三）“双师型”教师比例达到优秀等级标准

为了适应高职教育对教师实践能力的要求,我院采取了一系列行之有效措施,努力提高“双师”素质教师的比例。一是从生产一线调入既有扎实理论知识,又有丰富实践经验的技术人员充实教师队伍,满足了实践教学的需要。二是建立教师实践锻炼基地,有计划地安排青年教师到对口基地进行实践锻炼,提高了教师的实践教学水平。三是鼓励教师参加科研推广工作,在科技推广和技术服务工作中打造“双师”素质教师队伍。四是深入细致地做好传、帮、带工作,安排老教师指导青年教师进行实践教学,支持青年教师参与校内外实验实训基地的策划、设计和企业、地方经济建设工作,帮助企业或地方完成规划及设计任务,锻炼了教师的实践能力。

目前,我院具有“双师”素质的教师 520 人,占专业基础课和专业课教师总数的 85%,占专任教师总数的 70%,达到优秀等级标准。从总体情况来看,我院“双师型”教师在教师队伍中占主体地位,是教学活动的主力军,表现出了较高的理论教学水平和实践教学能力,为培养高素质技术技能人才提供了切实的保障。

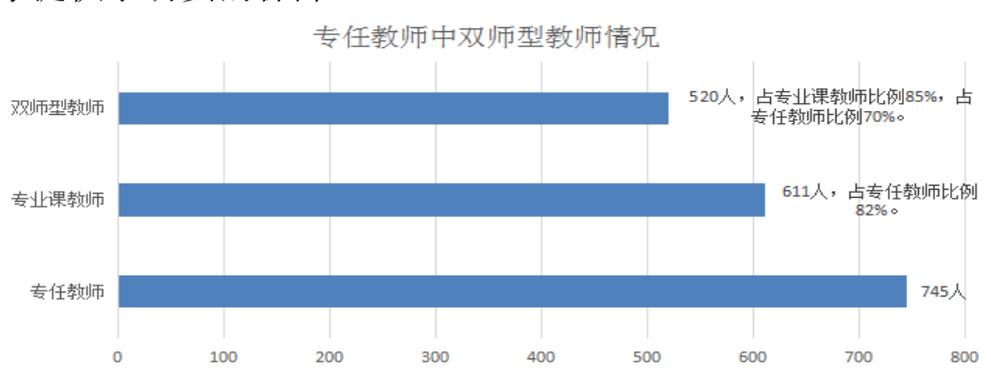


图 4 专任教师中双师型教师情况

（四）企业兼职教师已成为教师队伍的重要力量

学院依托百县千企联姻工程,深化校企合作,广泛从企业一线聘请兼

职教师，不断充实兼职教师队伍，改善了教师队伍的双师结构。同时，出台了《兼职教师聘任与管理暂行办法》和《外聘教师课时费管理办法》，加强对兼职教师的管理。组织兼职教师学习有关教学文件，召开兼职教师座谈会，对兼职教师进行教学方法培训，邀请兼职教师参与教学改革及专业和课程建设、教学资源库建设等活动，以加强兼职教师培养。充分发挥兼职教师在教学改革、专业建设等方面的作用，鼓励兼职教师承担专业课和专业实践课教学和指导工作。

目前，兼职教师已成为我院学生专业技能培养的一支主要力量，承担《顶岗实习》、《生产实训》、《认知实习》等课程的实践性教学任务和专业行业发展等报告。2016 学年，571 名兼职教师中，授课兼职教师共 490 人，总任课课数 78 门，人均任课达 85.84 学时，累计授课 42060 学时，占学年总学时 12%。自 2015 年以来，我院兼职教师累计任课课时达 136804 学时，累计课酬 1722.5 万元，兼职教师任课学时及课酬量逐年上升，课酬平均 125.9 元/学时。兼职教师严格执行学院教学与教学管理的各项规章制度，认真组织教学，高质量完成教学任务，发挥了学术水平高、实践经验丰富的优势，教学方式方法灵活多样，丰富多彩，教学效果良好，在强化学生实践技能、提高人才培养质量上发挥了重要作用，受到了院内同行和学生好评。

表 3 近年兼职教师任课课时及课酬

	2015 年度	2016 年度	2017 年度
课时（万学时）	4.36	4.61	4.71
课时单价（元）	130	124	124
课酬（万元）	566.44	571.96	584.11

三、专业人才培养

“十三五”以来，学院确定了“建成国内一流、具有一定国际影响力的高职学院”新目标。为此学院坚持立德树人，全面深化改革，统筹推进，

主动健全诊改机制，落实内部质量主体责任，实行关键要素评价制度，健全质量监控机制。着力构建了“一核四柱一平台”的内部质量提升与保证体系，即以内涵发展质量提升为核心，以构建一流人才培养体系，一流专业发展体系，一流人才与人事管理体系，一流支撑与保障体系为支柱，建立了质量监控评价信息平台，实现了学院发展战略由教学育人转向教学科研、社会服务、文化传承协同育人，发展模式由注重规模扩张的外延式发展转向注重质量提升的内涵式发展，发展路径由着重硬实力转向依重软实力，发展机制由目标手段模式转向人本绩效模式，使学院办学步入内涵发展轨道。

（一）坚持调结构优布局强内涵，打造高水平优势骨干专业

“十三五”以来，学院紧密契合国家战略，紧贴产业发展，紧扣内涵建设，瞄准“一流”目标，把专业建设摆在学院核心位置。一是开展专业自查工作。按照“压数量、调结构、优布局”整体思路，梳理形成紧贴产业发展的8大专业类群，归并、撤销、压缩专业13个，专业规模从73个减到60个，形成了以农、林、水、建类专业为优势和特色，使专业结构和优势更加凸显学院特色。二是立标杆，找短板。2016年学院确定30个优势专业，在全国遴选十五所院校作为追赶超越目标，组织70多名骨干教师，分赴标杆院校，住校两周，深入学习，进一步完善专业建设方案。三是建标准，升内涵。邀请兄弟院校、行业、企业专家共同参与，完成了19个国内一流专业教学标准的制定工作。四是以专业教学资源库建设为牵引，提高专业建设质量。主持国家级3门、省级5门，参与国家级32门。五是固本强基，打造高水平双师型教学团队。坚持实施“高层次高技能人才引进、教师能力提升、名师引领、专业带头人选拔培养、双师素质教师优化、兼职教师资源库建设”等6项人才强校专项计划，实施教授名师工作室，改革收入分配和职称评定制度，出台教师工作量考评办法，激励和调动教师

工作热情。

1、对接产业梳理专业，优化专业结构布局

对接产业结构调整、转型升级，适应新兴产业发展趋势、行业发展方向和企业需求，对全院专业开展自诊自查工作，明确提出适应产业发展，发挥大农优势的专业发展定位，全面梳理专业设置，确立了以服务三农、食品安全为主的现代农业技术专业群，以服务绿色发展、生态环境建设为主的现代林业技术专业群，以服务水土保持、河流治理为主的水利工程专业群，以服务水电建设、工民建、交通测绘为主的建工技术专业群，以服务信息产业、现代制造业为主的信息技术及机电一体化专业群，以服务现代服务业为主的现代财贸和旅游管理专业群，以服务制药、化工为主的生物制药与化工生产专业群，以服务畜牧产业链发展为主的动物工程专业群等 8 大专业类群。使得专业定位更加明晰，结构更加合理，布局更加优化。适时提出了“压数量、调结构，优布局”的指导思想，归并、撤销、压缩专业 13 个，专业规模从 73 个减到 60 个。按照 20 个左右的骨干（一流）专业、20 个左右的特色专业和 20 个左右的标准专业框架布局建设。

表 4 专业结构、规模一览表

专业大类名称	设置专业数量（个）	在校生人数（人）	占在校生总数的比例（%）
农林牧渔大类	11	2808	14.88
资源环境与安全大类	5	635	3.37
能源动力与材料大类	1	208	1.10
土木建筑大类	14	3060	16.21
水利大类	4	2240	11.87
装备制造大类	6	2025	10.73
生化与化工大类	2	640	3.39
交通运输大类	4	1371	7.26
食品药品与粮食大类	7	1276	6.76
电子信息大类	5	1785	9.45
财经商贸大类	9	1951	10.34
旅游大类	2	555	2.94
文化艺术大类	1	112	0.59
教育与体育大类	1	81	0.43
公共管理与服务大类	1	126	0.67
合计	73	18873	—

2、制定一流专业标准，引领专业发展方向

专业建设标准代表了学校的教育水平，反映了学校的实力，体现着学校的特色。学院按照“建设一流标准，领跑全国同行”的思路，在2014年主导全国农业类专业国家标准的基础上，邀请兄弟院校、行业、企业专家共同参与，启动制定以工作过程为导向、体现产教融合、工学结合特色，明确专业核心技能，具有一定国际视野的国内一流的专业标准建设工作。用专业标准，课程标准，实训条件标准，教学环节评价标准，全面提升专业建设水平。

表5 “一流专业”一览表

序号	项目名称	专业名称	立项文件	备注
1	一流专业建设项目	水利水电建筑工程	陕教〔2017〕355号	
2		建筑工程技术	陕教〔2017〕355号	
3		园艺技术	陕教〔2017〕355号	
4		畜牧兽医	陕教〔2017〕355号	
5		水利工程	陕教〔2017〕355号	
6		农业生物技术	陕教〔2017〕355号	
1	一流专业培育项目	林业技术	陕教〔2017〕355号	
2		道路桥梁工程技术	陕教〔2017〕355号	
3		电气自动化技术	陕教〔2017〕355号	
4		园林工程技术	陕教〔2017〕355号	
5		农产品加工与质量检测	陕教〔2017〕355号	
6		电子商务	陕教〔2017〕355号	
7		植物保护与检疫技术	陕教〔2017〕355号	
8		审计	陕教〔2017〕355号	
9		通信技术	陕教〔2017〕355号	
10		药品经营与管理	陕教〔2017〕355号	
11		石油化工技术	陕教〔2017〕355号	
12		旅游管理	陕教〔2017〕355号	
13		工程造价	陕教〔2017〕355号	

(二) 深化课程与教学改革，注重教学资源建设，以信息化促进教学改革

学院以教学内容改革为核心，推进专业核心课程建设，引入行业企业

标准开发专业课程，坚持将岗位职业资格标准融入到课程教学内容之中，使课程教学内容与职业岗位能力融通、与职业资格证书融通、与生产实际融通、与行业标准融通，建立校企共同开发建设课程的新机制；进一步深化贴近生产实际、符合行业标准的工学结合教材建设；加大课程资源建设，以专业核心课程为目标，以课程资源系统、完整为基本要求，通过共享系统向学生和社会学习者提供优质教育资源服务，实现优质课程资源共享；开展不同类型学习成果的积累、认定制度，不断调动学生学习和参与活动的积极性。应对招生制度改革，全面实施分类教学，分类制定专业人才培养方案。推进分层教学，分层进行课程教学设计，分类考核评价，满足不同类型、不同层次学生多样化发展需求，切实做到因材施教。

表 6 课程结构、类型、数量及其课程类型情况一览表

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
理论课（A类）	342	53859	20.6%
理论+实践课（B类）	695	117462	44.9%
实践课（C类）	421	89908	34.4%
合计	1458	261229	

表 7 课程教学方法建设情况一览表

课程级别/类别	2015—2016学年课程数（门）	2016—2017学年课程数（门）
国家级精品课程	3	3
省级精品课程	19	19
校级精品课程	96	96

目前我院主持国家级专业教学资源库 3 个，参加国家级专业教学资源库（主持课程 24 门）13 个，主持省级专业教学资源库 6 个，院内立项专业教学资源库 7 个，形成了国家、省、院三级专业教学资源库体系，相互补充、相互依托，为高职院校相关专业师生、行业从业人员和社会学习者提供教学资源服务。

表 8 国家级及省级专业教学资源库建设一览表

序号	专业名称	角 色	类别	立项时间
1	水环境监测与治理	第一主持	国家级（省级）	2016年
2	水利水电建筑工程	第三主持	国家级	2013年
3	食品营养与检测	第一主持	国家极（省级）	2017年
4	水环境监测与治理	主持	省级	2016年
5	审计	主持	省级	2016年
6	动物医学	主持	省级	2018年
7	药品质量与安全	主持	省级	2018年
8	建筑工程技术	参与（主持课程3门）	国家级	2010年
9	畜牧兽医	参与（主持课程1门）	国家级	2011年
10	食品加工技术	参与（主持课程1门）	国家级	2013年
11	连锁经营管理	参与（主持课程1门）	国家级	2016年
12	环境监测与治理技术	参与（主持课程2门）	国家级	2013年
13	农产品/食品质量检测技术	参与（主持课程2门）	国家级	2014年
14	药品生产技术专业	参与（主持课程2门）	国家级	2016年
15	药物制剂技术专业	参与（主持课程2门）	国家级	2013年
16	园林工程技术专业	参与（主持课程1门）	国家级	2011年
17	林业技术专业	参与（主持课程4门）	国家级	2015年
18	种子生产与经营专业	参与（主持课程1门）	国家级	2015年
19	代宠物技术专业	参与（主持课程1门）	国家级	2016年
20	测绘与地理信息技术专业	参与（主持课程3门）	国家库备选	2017年

引入尔雅、智慧树通识课在线课程 58 门，内容涵盖了文化与历史传承，自然与科学，社会热点与世界视野，自我认知与人生发展，经济管理与法律基础，艺术鉴赏与审美体验等几大学科，供学生网上自主选修，实现全院学生随时随地通过校园网进行学习，每年参加网络课程学习人数达 16000 余名。

（三）回归育人本位，全面实施“四位一体”人才培养工作

树立“立德树人”、“成才先成人”的育人理念，从 2015 级新生开始，全面实施以学分为导向的“通识课+专业课+个性发展课+加创新创业课”的“四位一体”人才培养方案，形成了高素质技术技能创新复合型人才培养

架构。围绕“成才先成人”的原则,准确捕捉学生全面发展、未来发展这一着力点,及时调整人才培养思路,构建了适应高职学生特点的通识课知识体系,建立了创新创业教育与专业教育相结合、与大学生社团活动相结合、与校政校企创新创业基地建设相结合的“三结合”创新创业教育模式,形成了以学生社团为载体的学生个性发展学习环境,突出“以德修身”“以能立业”“以技搏长”“以创出新”,促进学生“德智体美劳”全面发展。持续推动专业人才培养模式改革,形成了“季节分段,工学结合”“情景化、模块式”等各具专业特色的多样化人才培养模式,带动了专业课程体系的改革。三年来,学生的综合素质明显提升,创新意识、创业能力进一步增强,专业技能水平进一步提高。2015年以来,学生的综合素质明显提升,创新意识、创业能力进一步增强,专业技能水平进一步提高,在全国职业院校技能大赛以及陕西省“互联网+大学生创新创业”大赛等赛事中取得较好成绩,获得赛奖项多个。

表9 专业人才培养模式一览表

序号	专业名称	建设级别	工学结合人才培养模式
1	园艺技术	国家级	“季节分段 工学结合”人才培养模式
2	水利水电建筑工程	国家级	“合格+特长”人才培养模式
3	生物技术及应用	国家级	工学结合“231”人才培养模式
4	建筑工程技术	国家级	“情境化 模块式”人才培养模式
5	机电设备与运行维护	省级	“2.25+0.25+0.5”人才培养模式
6	生物制药技术	省级	“2211”人才培养模式
7	道路与桥梁技术	省级	“基于工作过程的三段式”人才培养模式
8	畜牧兽医	省级	“EPI”人才培养模式
9	计算机应用技术	院级	“双系统”人才培养模式
10	酒店管理	院级	“新洛桑”人才培养模式
11	经济管理	院级	“订单式”人才培养模式
12	环境监测与治理	院级	“工学一体三元驱动”人才培养模式

表 10 杨凌职业技术学院 2016-2018 年学生参加职业技能大赛获奖情况统计表

序号	获奖年份与级别	项目名称	奖项	姓名	竞赛类型	指导教师
001	2016 年国赛	农产品质量安全检测 茶叶重金属含量检测	一等奖	李欢鸽	个人	王文光
002	2016 年国赛	农产品质量安全检测 农药残留	一等奖	罗梦	个人	李 劫
003	2016 年国赛	鸡新城疫抗体水平测 定	二等奖	贺旭东、杨效亮	团体	沈文正
004	2016 年国赛	农产品质量安全检测 茶叶重金属含量检测	二等奖	周旭东	个人	王文光
005	2016 年国赛	农产品质量安全检测 畜禽肉中兽药残留检 测	二等奖	王乐	个人	李国秀
006	2016 年国赛	农产品质量安全检测 蔬菜中有机磷类农药 残留检测	三等奖	邹苗苗	个人	李 劫
007	2016 年国赛	农产品质量安全检测 畜禽肉中兽药残留检 测	三等奖	孙妙妙	个人	李国秀
008	2016 年国赛	现代化工 HSE 技能大赛	三等奖	柳程拢、张鹏、张 若华、李军伟、张 莹、郭凯航	团体	李黔蜀
009	2016 年建筑协会 国赛	建筑工程识图技能	一等奖	刘斌、张权	团体	刘彩玲 周 磊 马 琳
010	2016 年建筑协会 国赛	BIM 施工管理沙盘及软 件应用	二等奖	贺林林、刘海波	团体	周 妍 鲁得文
011	2016 年建筑协会 国赛	建筑装饰综合技能	二等奖	刘繁荣、张亮亮、 郭佳梅	团体	陈 佳 柴艺超
012	2016 年水利协会 国赛	工程测量工	二等奖	刘帅、郑浩浩、胡 苗飞	团体	杨旭江 刘宝锋
013	2016 年水利协会 国赛	水环境监测工	二等奖	张毅叶、张晨	团体	周 博 王春梅 苏少林
014	2016 年化工协会 国赛	石油化工生产技术	三等奖	王建功、李巧凤、 蒲亮军	团体	冯雷雷 白 洁
015	2016 年省赛	电子商务技能	一等奖	郭 艇、刘 欢、 陈海燕、吴 优	团体	苏秋芬 郑 伟
016	2016 年省赛	鸡新城疫抗体水平测 定	一等奖	杨效亮、陈俊欧	团体	白 军 张 曼
017	2016 年省赛	模拟及模数混合电路 应用设计	一等奖	李特、王瀛浩、张 栋	团体	马安良 韩讲周
018	2016 年省赛	艺术插花	陕西省技术能手	王苗苗	个人	方大风
019	2016 年省赛	艺术插花	陕西省技术能手	李雄义	个人	田雪慧
020	2016 年省赛	模拟及模数混合电路 应用设计	二等奖	刘乐、李强强、孙 宽	团体	马安良 韩讲周
021	2016 年省赛	模拟及模数混合电路 应用设计	二等奖	齐垒、任瑜、段志 杰、孙宽	团体	马安良 韩讲周
022	2016 年省赛	中药传统技能大赛	二等奖	李琴	团体	龙凤来
023	2016 年省赛	工业分析检验	三等奖	刘思思、张若华	团体	陈淑茗 高冬梅

024	2016年省赛	鸡新城疫抗体水平测定	三等奖	高二龙、贺旭东	团体	白军曼 张曼
025	2016年省赛	模拟及模数混合电路应用设计	三等奖	谢鹏、刘旭佳、何正敏	团体	马安良 韩讲周
026	2016年省赛	市场营销技能赛项	三等奖	柯贤玉、张佳佳、罗宇航、许建成	团体	张学琴 蒋霞
027	2016年省赛	中药传统技能大赛	三等奖	陈丽	团体	靳淼
028	2016年电商协会省赛	创新会计人才技能	一等奖	杨芳、程美佳、尚银银、文进	团体	康鹏 吴灵辉
029	2016年互联网+双创省赛	汪博士	金奖	杨旭、姚蕴华、过敏、郭曼、梁雅琦	团体	吴礼平
030	2016年互联网+双创省赛	三秦苑生态农业一体化经营模式推广	铜奖	赵向阳、赵雪、谈泽华、董入铭、张梦青、郝丹阳	团体	刘明
031	2016年互联网+双创省赛	温室环境智能监控系统	铜奖	许更亮、赵成、田昆、李如意、刘腕阳	团体	熊刚 牛新新
032	2016年互联网+双创省赛	农科众筹	铜奖	郭小碗、陈海燕、葛岩凯、刘若晨、罗来福	团体	郑伟
033	2016年互联网+双创省赛	本草新风尚	铜奖	王岳新、刘宗、张迪、丁亭乐、徐晓璐、陈进忠、赵文虎、怡良	团体	刘金娜
034	2016年互联网+双创省赛	智能安全帽	铜奖	王可乐、赵满盈、王帅、焦宁波、杨卫涛	团体	张苏倩
035	2016年互联网+双创省赛	速速养生	铜奖	胡郑佳楣、魏延、田凯、陈宇勋、怡良	团体	靳淼
036	2017年国赛	电子商务技能	二等奖	刘鹏、裴卓、郭洋倩、苏国翔	团体	郑伟 陈海燕
037	2017年国赛	园林景观设计	二等奖	李佼佼、文佳慧、刘瑜青、张珂	团体	刘新燕
038	2017年国赛	水环境检测与治理	二等奖	王旭辉、杨俊杰	团体	朱海波 苏少林
039	2017年国赛	西餐宴会服务	二等奖	杨宇光	团体	赵辉
040	2017年国赛	西餐宴会服务	三等奖	赵思思	团体	赵辉
041	2017年国赛	互联网+国际贸易综合技能	三等奖	赵睿、李坤、刘晨、李倩	团体	苏秋芬 蒋霞
042	2017年互联网+双创国赛	悟空出修	铜奖	夏江波、朱国盛、孙进、孙宝国、袁永淋、薛乐、侯雯雯	团体	熊刚 郑伟 张争刚 胡启迪 牛甲荣 陈荣
043	2017年电商协会国赛	会计信息化技能	一等奖	李文华、王国有、廖运霞、乔娇	团体	王娟
044	2017年电商协会国赛	会计信息化技能	一等奖	汪鹏、梁亚亚、刘梦洁、牛银花	团体	王娟
045	2017年畜牧协会国赛	小动物临床骨科大赛	一等奖	白姣	个人	薛增迪
046	2017年食品协会国赛	食品营养与安全检测	金奖	卢沫言	个人	张红娟

047	2017年食品协会 国赛	食品营养与安全检测	金奖	关静	个人	姚瑞祺
048	2017年水利协会 国赛	坝工土料试验工	二等奖	陈可可	个人	闫爱军
049	2017年水利协会 国赛	坝工土料试验工	二等奖	杨凯	个人	梁引乐
050	2017年水利协会 国赛	工程测量工	二等奖	苏朝东、闫雄飞、 康 晗、周 磊	团体	李 飞 杨旭江 刘宝峰 张养安
051	2017年水利协会 国赛	水利工程造价	二等奖	丁甜甜、李瑞、宁 南南	团体	赵旭升 卜贵贤 庞 洁
052	2017年水利协会 国赛	制图员(水利工程CAD)	二等奖	郑吉昌、湛宣念、 李林辉	团体	武 荣 宋 亮
053	2017年畜牧协会 国赛	小动物临床骨科大赛	二等奖	白 焜	个人	薛增迪
054	2017年建筑协会 国赛	虚拟建造综合实践	二等奖	魏金朝、党阳晨、 姚磊	团体	王 锋
055	2017年水利协会 国赛	坝工土料试验工	三等奖	成佳杨	个人	张建辉
056	2017年水利协会 国赛	混凝土设计与检测	三等奖	乔瑞	个人	闫 龙
057	2017年水利协会 国赛	混凝土设计与检测	三等奖	卢进	个人	孙玉齐
058	2017年水利协会 国赛	混凝土设计与检测	三等奖	杨立宽	个人	周 磊
059	2017年省赛	测绘	一等奖	苏朝东 胡苗飞 郑浩浩 刘 帅	团体	杨旭江 刘宝峰
060	2017年省赛	测绘	一等奖	黄金波 杨文武 康 晗 闫雄飞	团体	张养安 李 飞
061	2017年省赛	电子商务技能	一等奖	刘 鹏 苏国翔 郭洋倩 裴 卓	团体	郑 伟 陈海燕
062	2017年省赛	互联网+国际贸易综合 技能	一等奖	赵 睿 李 坤 刘 晨 李 倩	团体	苏秋芬 蒋 霞
063	2017年省赛	互联网+国际贸易综合 技能	一等奖	田长江 李易楠 郭旭洲 刘腕阳	团体	苏秋芬 蒋 霞
064	2017年省赛	会计技能	一等奖	王 羽 袁 乐 蔡乐乐 李 峰	团体	康 鹏 王 娟
065	2017年省赛	鸡新城疫抗体水平测 定	一等奖	张俊琪 陈 涛	团体	高 睿 沈文正
066	2017年省赛	水环境监测与治理技 术	一等奖	郝佳媛 王旭辉	团体	朱海波 苏少林
067	2017年省赛	西餐宴会服务	一等奖	赵思思、杨宇光	团体	赵 辉 袁晋锋
068	2017年省赛	园林景观设计	一等奖	宋 歌 李佼佼 刘瑜青 张 珂	团体	杨旭江 刘宝峰
069	2017年省赛	工业产品数字化设计 与制造	二等奖	薛永超 赵 斌	团体	史 诺 付建军
070	2017年省赛	会计技能	二等奖	王国有 王雪雪 乔 娇 廖运霞	团体	康 鹏 王 娟
071	2017年省赛	鸡新城疫抗体水平测 定	二等奖	唐明娟 王欣茹	团体	高 睿 沈文正
072	2017年省赛	计算机网络应用	二等奖	程凯威 强逸凡 侯 斌	团体	王 巍 白景让

073	2017 年省赛	建筑工程识图	二等奖	李 影 薛世科	团体	王 琦 刘彩玲
074	2017 年省赛	水环境监测与治理技术	二等奖	宁佩瑶 杨俊杰	团体	苏少林 朱海波
075	2017 年省赛	水环境监测与治理技术	二等奖	孙 研 王 羽	团体	陈亚萍 赵彦琳
076	2017 年省赛	西餐宴会服务	二等奖	侯 帆、许湘博	团体	赵 辉 袁晋锋
077	2017 年省赛	现代物流作业方案设计与实施	二等奖	何智天 解 瑄 苗 倍 思 源	团体	卫玉成 陈可安
078	2017 年省赛	中餐主题宴会设计	二等奖	崔 涛 刘 如 杨 波	团体	王晓娟 刘燕威
079	2017 年省赛	中药技能	二等奖	贺 彤	个人	龙凤来
080	2017 年省赛	自动化生产线安装与调试	二等奖	许少豪 魏亚鹏	团体	何国荣 郭东平
081	2017 年省赛	自动化生产线安装与调试	二等奖	符 迪 罗雄伟	团体	何国荣 郭东平
082	2017 年省赛	大学生网络安全竞赛	三等奖	孟庆坤、肖毅、田 泉、强逸凡	团体	刘维嘉
083	2017 年省赛	电子商务技能	三等奖	王 浩 薛 乐 冯 康 刘 迎	团体	郑 伟 陈海燕
084	2017 年省赛	工业产品数字化设计与制造	三等奖	边 欢 马昊男	团体	史 诺 付建军
085	2017 年省赛	计算机网络应用	三等奖	沈鹏涛 韩 楠 王永琪	团体	王 巍 白景让
086	2017 年省赛	建筑工程识图	三等奖	贺林林 张 权	团体	周 磊 马 琳
087	2017 年省赛	建筑智能化系统安装与调试	三等奖	杨旭涛 王 乐 姚永辉	团体	冯春卫 雷 娟
088	2017 年省赛	嵌入式技术与应用开发	三等奖	齐 垒 张 博 刘柯岩	团体	马安良 韩讲周
089	2017 年省赛	市场营销技能	三等奖	罗宇航 何 鑫 郝天友 许建成	团体	王 洋 张学琴
090	2017 年省赛	数控机床装调与技术改造	三等奖	李 桥 焦锦文 吕正元	团体	朱亮亮 陶文东
091	2017 年省赛	土木工程材料试验检测	三等奖	李守杰、纳佳慧	团体	雷晓平 王 敏
092	2017 年省赛	云计算技术与应用	三等奖	周曜林 余帅珂 杨 宏	团体	薛海斌 纪 娜
093	2017 年省赛	中药技能	三等奖	杨 倩	个人	靳 淼
094	2017 年省赛	中药技能	三等奖	田 进	个人	靳 淼
095	2017 年互联网+双创省赛	碧诺新型 MBBR 污水净化系统	金奖	郭利、党金花、景 振江、薛苗苗、王 阿龙	团体	王 虎 郑 伟
096	2017 年互联网+双创省赛	悟空出修	金奖	夏江波、朱国盛、 孙进、孙宝国、袁 永淋、薛乐、侯雯 雯	团体	熊 刚 郑 伟 张争刚 胡启迪 牛 甲 陈 荣
097	2017 年互联网+双创省赛	水利云测	银奖	张炳锋、屈朗、凤 旭阳、张冠霖	团体	杨 波 宋 冰 李 特 熊生伟
098	2017 年互联网+双创省赛	本草新风尚	铜奖	华宇、薛凯元、王 珊珊、张迪、薛乐	团体	刘金娜 郑 伟

099	2017年互联网+双创省赛	裳之画·秦绣	铜奖	薛乐、徐芑、王浩、王丹阳、陈海燕	团体	郑伟 张宗民
100	2017年互联网+双创省赛	国丰农创	铜奖	李华、关静、张军剑、邵炳文、王丹阳	团体	郑爱泉
101	2017年互联网+双创省赛	装配式钢筋绑扎	铜奖	周博妮、田超、刘欣、许煜、孙贝悦	团体	程瑞芳 周磊 郑伟
102	2017年互联网+双创省赛	e服农商	铜奖	陈海燕、郝金维、薛乐、刘鹏、郭小婉	团体	郑伟 胡启迪
103	2017年互联网+双创省赛	安全马甲	铜奖	高可强、胡幸子、侯鹏、韩亮、白东航、	团体	周磊 熊刚 程瑞芳 王雪妮 郭进平
104	2017年互联网+双创省赛	西凌麦客	铜奖	高顺伟、王胜伟、郭晋宏、薛乐、许更亮	团体	郑伟 杜振宁 胡启迪
105	2017年互联网+双创省赛	秋凌一绿植到家	铜奖	姜凯、李松、许馨文、郭晨晖、孙梦凡	团体	龚飞 张纯 刘新燕 李峰 博陈
106	2018年国赛	G-2018001 农产品质量安全检测	二等奖	折萌、赵洋娟	团体	刘伟 王文光
107	2018年国赛	G-2018002 园林景观设计	一等奖	李俊 何伟伟 丁玉洁 朱文涛	团体	阮煜 张艺尧 张尧
108	2018年国赛	G-2018039 电子商务技能	二等奖	唐聪、杨燕婷、刘壮、王海	团体	郑伟 蒋霞
109	2018年国赛	G-2018003 鸡新城疫抗体水平测定	三等奖	梁向阳 陈涛	团体	高罗 睿艳
110	2018年省赛	G-2018001 农产品质量安全检测（茶叶中重金属含量的检测分项）	一等奖	赵洋娟	个人	王文光 李劼
111	2018年省赛	G-2018001 农产品质量安全检测（蔬菜中有机磷类农药残留的检测分项）	一等奖	折萌	个人	刘伟 李国秀
112	2018年省赛	G-2018002 园林景观设计	一等奖	李俊 何伟伟 王博 朱文涛	团体	阮煜 陈丹 张艺尧 季晓莲
113	2018年省赛	G-2018003 鸡新城疫抗体水平测定	一等奖	梁向阳 白坤	团体	高罗 睿艳
114	2018年省赛	G-2018036 会计技能	一等奖	牛银花 刘梦洁 李文华 赵佳雯	团体	康鹏 王娟
115	2018年省赛	G-2018036 会计技能	一等奖	汪鹏 梁亚亚 马涛 赵仪	团体	康鹏 王娟
116	2018年省赛	G-2018039 电子商务技能	一等奖	高长腾 李婷婷 刘壮 唐聪	团体	郑伟 郭伟
117	2018年省赛	G-2018041 导游服务	一等奖	倪婷		杨妮
118	2018年省赛	S-2018001 建筑信息模型技术应用技能（BIM）	一等奖	李星亮 郭腾 张晓娟	团体	姚宇峰 王锋
119	2018年省赛	S-2018001 建筑信息模型技术应用技能（BIM）	一等奖	陈庚 杨谨 沈洲波	团体	王锋 姚宇峰

120	2018 年省赛	S-2018011 土工试验检测技能	一等奖	梁帅帅 宁致远 李守杰	团体	张朝晖 张建辉
121	2018 年省赛	S-2018011 土工试验检测技能	一等奖	杨凯 成佳 胡震	团体	闫爱军 梁引乐
122	2018 年省赛	G-2018001 农产品质量安全检测(茶叶中重金属含量的检测分项)	二等奖	王钰雯	个人	王文光 李劫
123	2018 年省赛	G-2018001 农产品质量安全检测(蔬菜中有机磷类农药残留的检测分项)	二等奖	李宁	个人	刘伟 李国秀
124	2018 年省赛	G-2018003 鸡新城疫抗体水平测定	二等奖	陈涛 张杨惠 子	团体	白军 沈文正
125	2018 年省赛	G-2018004 工程测量	二等奖	王明 苏凯强 文路路 杜通	团体	杨旭江 张养安
126	2018 年省赛	G-2018004 工程测量	二等奖	李玄奥 卢凡凡 王磊 屈缙	团体	李飞 刘宝锋
127	2018 年省赛	G-2018006 建筑工程识图	二等奖	张浩天 余明飞	团体	刘彩玲 王琦
128	2018 年省赛	G-2018006 建筑工程识图	二等奖	李广 姚磊	团体	刘彩玲 王琦
129	2018 年省赛	G-2018010 数控机床床装调与技术改造	二等奖	杨俊 许权力 赵开国	团体	李敏科 陈高锋
130	2018 年省赛	G-2018027 计算机网络应用	二等奖	程凯威 强逸凡 侯斌	团体	王巍 白景让
131	2018 年省赛	G-2018029 嵌入式技术应用开发	二等奖	党灵杰 周明飞 赵优	团体	胡启迪 纪娜
132	2018 年省赛	G-2018029 嵌入式技术应用开发	二等奖	马啸 张震东 王佳伟	团体	纪娜 陈阳
133	2018 年省赛	G-2018034 中药传统技能	二等奖	刘玉巧	个人	靳淼
134	2018 年省赛	G-2018034 中药传统技能	二等奖	卫泽宽	个人	靳淼
135	2018 年省赛	G-2018034 中药传统技能	二等奖	刘瑞瑞	个人	张中社
136	2018 年省赛	G-2018037 互联网+国际贸易综合技能	二等奖	黄荣 王润宇 周张世婕 武晓 梦	团体	苏秋芬 郭伟
137	2018 年省赛	G-2018037 互联网+国际贸易综合技能	二等奖	王婷 冯含笑 卓迎 谢辉辉	团体	苏秋芬 郭伟
138	2018 年省赛	G-2018039 电子商务技能	二等奖	杨艳婷 王海 田璐璐 瞿本峰	团体	郑伟 蒋霞
139	2018 年省赛	G-2018041 导游服务	二等奖	唐王凯	个人	李静
140	2018 年省赛	G-2018043 英语口语(非专业组)	二等奖	令彤佳	个人	朱祥
141	2018 年省赛	G-2018043 英语口语(专业组)	二等奖	赵小虎	个人	荀小亮
142	2018 年省赛	S-2018002 土木工程材料试验检测技能	二等奖	王喆 余聪	团体	雷蕾 杜旭斌
143	2018 年省赛	S-2018007 艺术专业技能(中国舞表演)	二等奖	张羽喆	个人	王亚丽
144	2018 年省赛	G-2018007 工业产品数字化设计与制造	三等奖	呼延旭成 姚志 屹	团体	付建军 张建武
145	2018 年省赛	G-2018007 工业产品数字化设计与制造	三等奖	杨行隆 李浪	团体	宋守斌 王碧艳

146	2018 年省赛	G-2018007 工业产品数字化设计与制造	三等奖	李 笃 王 勇	团体	史 诺 李敏科
147	2018 年省赛	G-2018010 数控机床装调与技术改造	三等奖	邢 珂 杜 力 黄 峥	团体	朱亮亮 陶文东
148	2018 年省赛	G-2018010 数控机床装调与技术改造	三等奖	夏忠银 员鹏飞 瞿增彦	团体	陶文东 陈高锋
149	2018 年省赛	G-2018016 汽车检测与维修	三等奖	石锦涛 张 辉 陈耀琦	团体	程联社 陆 健
150	2018 年省赛	G-2018017 工业分析与检验	三等奖	刘思思 王 元	团体	陈淑茗 高冬梅
151	2018 年省赛	G-2018026 虚拟现实（VR）设计与制作	三等奖	王鹏飞 张满天 尚红珍	团体	王云江 朱鹏媛
152	2018 年省赛	G-2018026 虚拟现实（VR）设计与制作	三等奖	董姚姚 姚雨晨 第五梦瑶	团体	王云江 朱鹏媛
153	2018 年省赛	G-2018029 嵌入式技术应用开发	三等奖	翟 帅 符 旭 郭耸琪	团体	胡启迪 熊 刚
154	2018 年省赛	G-2018029 嵌入式技术应用开发	三等奖	高 乐 杨洁伟 汪成波	团体	陈 阳 薛海斌
155	2018 年省赛	G-2018034 中药传统技能	三等奖	谢丹丹	团体	龙凤来
156	2018 年省赛	G-2018038 市场营销技能	三等奖	刘仰方 叶 凡 鲁婷婷 郝天友	团体	王 洋 张学琴
157	2018 年省赛	G-2018040 智慧物流作业方案设计与实施	三等奖	陈 莹 姜丽荣 李金波 王 旭	团体	卫玉成 陈可安
158	2018 年省赛	G-2018040 智慧物流作业方案设计与实施	三等奖	陈族江 任爱莹 王 璞 辛先平	团体	卫玉成 陈可安
159	2018 年省赛	G-2018041 导游服务	三等奖	吴沙沙	个人	杨 妮
160	2018 年省赛	G-2018041 导游服务	三等奖	李潇潇	个人	张红娟
161	2018 年省赛	G-2018041 导游服务	三等奖	常源源	个人	李 静
162	2018 年省赛	S-2018002 土木工程材料试验检测技能	三等奖	任鹏涛 史国伟	团体	杜旭斌 雷 蕾
163	2018 年省赛	S-2018004 自动化生产线安装与调试	三等奖	严 华 赵亮亮	团体	何国荣 牛 甲
164	2018 年省赛	S-2018004 自动化生产线安装与调试	三等奖	黄震星 甘晨阳	团体	何国荣 郭东平
165	2018 年省赛	S-2018008 建筑装饰综合技能	三等奖	陈春运 刘雨尘 蔚莹莹	团体	陈 佳

（四）着力深化产教融合办学体制，形成校企合作协同育人机制

百县千企联姻工程是学院于 2007 年 12 月启动实施的战略工程，最初着眼于招生就业，现在已经是学院各项工作的多功能战略平台。其基本内涵是：以校政结合、校企合作基础为平台，选择与学院开办专业密切相关的县级政府、相关企业为联谊点，形成紧密合作型、松散结合型、辐射互惠型三级联谊圈，建成融 100 个县、1000 个合作企业的校政、校企联谊会。

同时，加强合作，创新思路，积极推进在产学研合作、工学结合、顶岗实习、共建共享型实训基地、“双师型”师资队伍培养、职工培训等方面的深度合作。截止 2017 年，学院合作的市、县（区）政府 142 个、企业 1325 家，深度合作企业 251 个，深度合作政府 94 个，建立了 165 个稳定的校外实训基地，在企业建立学生顶岗实习和社会实践基地 122 个，教师实践锻炼基地 69 个，爱国主义教育基地 25 个，毕业生就业基地 3000 多个；企业在学院开设订单班 31 个、优秀学生奖学金 13 种，形成了校企、校政双方人才同育、基地同建、团队同组、过程同管、成果同享、责任同担的“六同”融合机制和集团化办学 39126 模式，即搭建“校企、校政、校校”3 个合作平台，构建“引企入校、校政合作、实训共享、现代学徒制、就业基地、顶岗实习、员工培训、教师锻炼、国际合作”9 种合作模式，丰富了学院 12 种人才培养模式内涵，取得了 6 大办学成效。

1、整合职业教育资源，创新集团化办学模式

杨凌现代农业职教集团是学院于 2010 年 7 月牵头组建，由省内 70 余家涉农职业院校和企事业单位组建而成。旨在建立以杨凌为依托的、全方位的职业教育信息平台，形成互惠互利多赢的运行机制，构架起高职、中职、企业、事业单位有效衔接的“立交桥”。杨凌现代农业职业教育集团实行理事会制度。理事会下设校企合作、招生就业、专业建设、实训基地建设和职教研究 5 个专门工作委员会和 14 个专业群产学研合作分会，重点研究解决职业教育中的热点、难点、焦点问题。在国家大力整合职业教育资源，完善职教体系的历史背景下，2017 年 6 月，将原杨凌现代农业职业教育集团更名为中国杨凌现代农业职业教育集团，召开了“中国杨凌现代农业职业教育集团暨西北农林水高职教育发展峰会”，与中兴通讯股份有限公

司签订了“中兴通信学院”共建协议书，与荷兰朗蒂斯教育集团签订了《开展涉农专业职业教育师资培训和技术咨询》合作备忘录，揭开了职教集团发展新篇章。

2、深化校政行企合作，创新合作育人模式

按照“共建、共享、合作、共赢”的原则，深化与政行企合作，创新合作育人模式。近三年来，先后引进中国水利水电第十五工程局、陕西建工集团总公司、用友新道集团、中兴通讯股份有限公司等 4 家大中型企业组建中水十五局水电学院、陕建建筑见习学院、用友新道研修院陕西分院、中兴电子信息与通讯技术学院，与企业共同制定人才培养方案、共同组织实施教学工作、共同编写专业教材，为培养适应生产一线技术技能人才奠定坚实基础；与陕西省农林水三个厅合作建立全省农业产业化龙头企业人才培养基地、全省农产品质量监测培训基地及水利职工、林业职工培训基地；与陕西省建设厅合作建立全省 BIM 培训基地；与水利部、青海省水利厅合作，自 2016 年开始与青海玉树州、果洛州合作，举办水利人才专门人才订单培养。在杨凌、彬县、富平、洛川、太白、镇坪、周至、眉县和麟游 9 个县（区）建立了职业农民培育学院，开展新型职业农民培育，招收职业农民和村干部来校接受全日制学习，在全国首创职业农民学历教育，为农业生产转型升级和提质增效培育专业人才。学院在服务地方经济发展方面发挥了越来越重要的作用。

3、依托百县千企平台，创新校企合作机制与模式，开展现代学徒制试点。

积极总结推广示范建设中形成的各专业人才培养模式，紧跟企业发展，不断探索新的人才培养模式。充分调动企业的积极性，发挥企业在人才培养中的主体作用，逐步推进现代学徒制的人才培养模式。引企入校组建企

业学院是高职院校与企业紧密合作，以理事会下设企业学院形式，校企联合共同培养，共同考核认证，共同为企业和社会培养技术技能型人才的一种合作育人模式。学院借鉴德国“双元制”办学理念，按照“互利互动、双向共赢”的原则，与中国水利水电建设第十五局有限公司、陕西建筑集团总公司、用友新道科技有限公司合作，成立校企合作理事会，组建“中水十五局水电学院”、“陕西建筑见习学院”、“用友新道师资研修院陕西分院”等企业学院。校企双方在理事会领导下，围绕培养高质量技术技能型人才这一目标，建立了“面向社会行业，契约规范约束、定期对话协商、校企共同培养，优先服务企业”的工作机制，实施以“理事会+二级企业学院”为基本形式的“校企双主体合作育人”办学模式。

4、服务地方产业发展，共建共享综合实训基地

产教融合是高职院校的基本办学模式。近三年来，学院充分发挥职业教育和产学研结合优势，精准施策，不断提升专业服务产业能力一是在杨凌、彬县等建立 11 个产学研示范推广基地，其中彬县基地年被陕西教育厅确定为“陕西省教育厅重点实验室”、农业部确定为“农业科技创新与集成示范基地”，通过基地支撑，技术推广，推动产教融合，并探索形成了技术服务型、基地示范性、科技包村型、专家大院型和企业带动型五种农业高职院校产学研示范推广模式，服务区域经济发展，取得显著经济效益和社会效益，农业高职产学研合作新模式成为我院一个鲜明的办学特色。二是实施科技特派员制度，34 名教师被省科技厅、市县政府聘为科技特派员，通过科技特派员开展技术咨询、技术培训，促进区域产业发展；三是大力开展技术培训，结合区域农业产业发展，按照农时季节，依托科技推广项目，采取集中与分散相结合、长期与短期相结合等方式，开展农业实用技

术培训。先后承担了“阳光工程”、“人人技能工程”、“陕西省脱贫攻坚和农产品质量安全”、“新农村建设乡村干部”、“劳动力转移”、“新型职业农民”“中职校长”等培训，近三年来共培训各类技术人员 8400 人次。针对精准扶贫战略，2016--2017 年先后在太白县开展了特种养殖、核桃丰产栽培、无公害蔬菜栽培、病虫害综合防治等实用技术培训，麟游举办了肉牛、肉羊、肉兔养殖技术、核桃栽培技术培训，镇平举办了蘑芋栽培及加工实用技术培训，周至举办了猕猴桃丰产栽培技术培训，旬邑举办了生猪养殖技术培训等，受训人数 3000 多人次。

截至目前，学院通过共建共享型实训基地，使学院实践教学条件得到了极大改善，为技术技能性人才培养工作提供了强有力的实践支撑，做到“学校与工厂融合、车间与课堂融合”，实现了学生培养过程与企业生产环节紧密结合，达到了“企业得实惠、学校出特色、教师有特长、学生强技能”的企业、学校、教师、学生四赢目标。充实了杨凌示范区在现代农业高新技术产业发展方面的示范内涵，充实了学院在国家示范院校建设方面的示范内涵，形成了学院与杨凌示范区的“双示范联袂，两伴生共赢”的良性合作运行机制。

（五）着力教学信息化建设，推进教学信息技术应用，提高教学手段现代化水平

以教学信息化为突破口，推进教学信息技术应用。顺应“互联网+”的发展趋势，积极参与国家、省、学校三级数字教育资源共建共享体系建设。探索建立高效率低成本的资源可持续开发、应用、共享、交易服务模式和运作机制。应用信息技术改造传统教学，建设由专业网站、课程网站、教师空间、学习空间等构成的信息化教学中心，具备在线教学、在线学习、

在线作业、在线辅导、在线考核等功能，为教师开展信息化教学和学生泛在、移动、个性化学习创造良好条件。对在现场实习安排困难或危险性高的专业领域，开发替代性虚拟仿真实训系统；针对教学中难以理解的复杂结构复杂运动等，开发仿真教学软件。推进落实数字化校园建设，加快教育教学管理信息化平台建设，消除信息孤岛；将信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据。学院高度重视信息化教学，坚持建硬件打牢基础，丰富软件推动资源共享，提升教师信息化教学能力。

教学信息化是教学改革的重点，我院一直重视信息化教学工作，2017年与清华大学教学研究院教育技术研究中心合作建立网络在线教学平台并投入使用，全院平台注册课程共计 952 门，建成并投入使用的符合混合教学要求的 478 门，组建了包括各个专业类群 63 人的线上线下混合教学校内指导教师团队，完成线上线下混合教学课程评审工作。依托平台将逐步建成课程网站、个人空间和学习平台，具备在线教学、在线学习、在线作业、在线辅导、在线考核等功能，为教师开展信息化教学和学生泛在、移动、个性化学习创造良好条件，实现混合式教学，信息化教学的推进，使学生的学习环境与学习方式发生了较大改变，学习效果将逐步提高。

（六）着力创新能力培养，学生创新创业教育取得明显成效

为了顺应“大众创业、万众创新”历史潮流，落实党和国家“以创业带动就业”的战略决策，提高职业教育支撑产业升级、服务经济社会发展能力，学院积极推进教育教学改革，深化校企合作，整合教育资源，建立创新创业基地，不断完善创新创业工作机制，建立了“全程化、全员化、专业化、信息化”的大学生就业创业服务体系，形成了“就业促进创业、创业带动就业”的良好氛围，取得了良好的教育效果和社会效果。目前，

学院共有学生创业社团 7 个，创业在校生 775 人，160 多名毕业生成立了大学生创业联盟，先后有 6210 名在校大学生接受了就业创业教育培训。近年来，在校大学生创办企业渐成风潮。2016 年，学院参加前二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛的项目达到 235 个，参赛学生 728 名，获省赛金奖 1 个，银奖 1 个，铜奖 6 个，学院获得了第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区优秀组织奖；荣获 2016 年杨凌创新创业大赛银奖 2 个，铜奖 2 个；涌现出了陕西十大大学生创业明星赵向阳；6 名师生申报的项目获国家旅游局“万名旅游英才计划”立项；5 名师生获全国“互联网+”现代农牧业创新创业大赛一等奖。2017 年，在全国第三届互联网+创新创业大赛中，获得省赛金奖 2 项、银奖 1 项、铜奖 8 项的优异成绩，获得了省优秀组织奖、优秀创业导师奖，我院在校生夏江波等 7 名同学的“悟空出修”就业创业项目经过省赛选拔，代表陕西省参加第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛获得铜奖。2015 年至今，毕业及在校学生注册成立公司 30 余家，年经济收入达 6000 余万，带动就业人数 1000 余人。在“十三五”发展其间，学院制定了创新创业教育管理办法，每年设立 100 万元大学生创新创业基金，支持学生开展创新创业工作，继续完善创新创业教育平台，建立学院大学生创新创业教育中心，开展形式多样的创新创业活动，培养学生“双创”能力。

（七）着力引进吸收国外职教理念，提升办学国际化水平

近三年，学院积极配合国家战略，以服务“一带一路”为契机，不断拓展对外合作途径与渠道，深化国际交流与合作。一是引进国外优质教育资源，在进一步消化运用学院建筑工程技术专业、酒店管理专业引进的英国优质职业教育课程资源的基础上，又与荷兰达成现代农业技术课程资源

引进意向；二是与新西兰林肯大学合作，开展“2+1+2”专升硕留学生培养计划，不断推进专业与国际接轨；三是积极参与“一带一路”战略，服务“走出去”企业需求，举办建筑工程国际班，培养具有专业技能和国际视野、通晓国际规则，服务中水、中建、中铁等“走出去”企业所需的技术技能人才和企业海外生产经营需要的本土人才，加大毕业生海外实习和就业的力度；四积极承担国家对“一带一路”沿线国家和发展中国家的农业实用技术培训和农业科技项目建设，与杨凌示范区合作，举办面向中亚国家农技人员的农业实用技术培训班，探索职业教育技术培训和输出新路径，近三年先后培训来自中亚国家的农业专业技术人员及中职校长等共计 316 名；五是 2017 年组织首批 19 名优秀学生赴新加坡访学，不断提高学生国际化视野。七是 2018 年计划招收留学生 21 名。

（八）着力条件建设，优化办学条件和管理机制，提高教育教学保障水平

三年来，学院深入贯彻落实教育部发布的专业仪器设备装备规范，建设与行业企业技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步的实习实训条件，持续加力，改善实训条件，坚持每年 3000 万元教学仪器设备投入。优化资源配置，围绕专业类群建设专业大类实训中心，推进资源共建共享。完善实验实训室制度建设，为学生技能培养和创新创业搭建平台。创建实境化、开放式、多功能的实践教学场所，联合企业共建“校中厂”、“厂中校”等实习实训基地。积极探索学校与企业在生产性实训、顶岗实习协同管理等方面的合作机制，确保实习实训的教学效果和技能训练水平。截止 2017 年 8 月，教学仪器设备总值达到 2.1 亿元，教学仪器设备值达到生均 1 万余元，建成了数量充足、质量优质、设施超前且集教学、培训、科研、生产和技术服务功能一体的实验实训基地。拥有校外实习基地 171 个，校

外产学研示范基地 11 个，现代化、生产性校内实验实训中心、基地 286 个，其中水利工程分院下设 12 个实验实训室（中心）；建筑工程分院下设 19 个实验实训室（中心）；交通与测绘工程分院下设 27 个实验实训室（中心）；机电工程分院下设 37 个实验实训室（中心）；信息工程分院下设 47 个实验实训室（中心）；生物工程分院下设 41 个实验实训室（中心）；生态环境工程分院下设 51 个实验实训室（中心）；动物工程分院下设 25 个实验实训室（中心）；药物与化工分院下设 4 个实验实训室（中心）；经济与贸易分院下设 15 个实验实训室（中心）；旅游与管理分院下设 10 个实验实训室（中心）；文理分院下设 2 个实验实训室（中心）。学院在长期的发展过程中，形成了具有职业训练、教学科研、技术交流和服务于一体的实验实训体系。

四、学生发展

近三年来，学院全面实施“四位一体”人才培养方案，通过学生综合素质测评、行为养成课、劳动教育课、安全纪律教育月、开展经典晨读、书画艺术教育、心理健康教育及实施大学生第二成绩单等活动全面提升学生的能力素养。

（一）毕业生职业资格证书获取率高

目前，学院设有人力资源与社会保障部、农业农村部等四部委的多项行业工种技能鉴定站和全国大学英语、计算机等级考点，可承担 176 个职业（工种）技能鉴定任务。依托这些职业技能鉴定站（考点），学院积极引导学生考取各类职业资格证书，毕业生职业资格证书获取率较高。2017 年各专业毕业生职业资格证书获得情况见下表。

表 11 2017 年各专业毕业生职业资格证书获得情况统计表

序号	专业名称	专业代码	本专业在校 生人数	本专业毕业生人数			毕业生 职业资 格证书 获得率
				毕业 生数	国家颁发的与 专业相关的职 业资格证书获 得数（中、高 级）	行业企业颁发 的与专业相关 的职业资格证 书获得数	
1	水利水电建筑工程	550204	1003	595	565	120	115.1%
2	水利工程	550201	1337	443	414	76	110.6%
3	安全技术与管理	520904	102	20	19	10	145.0%
4	建筑工程技术	540301	569	475	442	98	113.7%
5	工程造价	540502	1110	367	345	167	139.5%
6	建筑设备工程技术	540401	49	41	39	30	168.3%
7	建设工程监理	540505	79	66	62	0	93.9%
8	道路桥梁工程技术	600202	572	208	194	66	125.0%
9	工程测量技术	520301	383	91	85	58	157.1%
10	铁道工程技术	600104	266	115	109	50	138.3%
11	城市轨道交通工程技术	600605	365	48	45	30	156.3%
12	地下与隧道工程技术	540302	108	126	118	30	117.5%
13	汽车检测与维修技术	560702	436	183	172	0	94.0%
14	机电一体化技术	560301	376	164	156	46	123.2%
15	机械制造与自动化	560102	375	80	75	0	93.8%
16	电气自动化技术	560302	387	88	83	26	123.9%
17	电力系统自动化技术	530103	207	37	35	0	94.6%
18	机电设备维修与管理	560203	169	33	31	0	93.9%
19	计算机应用技术	610201	623	104	100	26	121.2%
20	应用电子技术	610102	147	13	12	0	92.3%
21	动漫制作技术	610207	276	64	61	0	95.3%
22	通信技术	610301	470	28	26	16	150.0%
23	连锁经营管理	630604	62	23	21	0	91.3%
24	电子商务	630801	362	69	65	32	140.6%
25	物流管理	630903	277	45	42	0	93.3%
26	会计	630302	755	125	116	36	121.6%
27	审计	630303	257	259	242	61	117.0%
28	会计信息管理	630304	51	13	12	0	92.3%
29	经济信息管理	630505	53	50	48	0	96.0%
30	旅游管理	640101	371	39	36	16	133.3%

序号	专业名称	专业代码	本专业在校人数	本专业毕业生人数			毕业生职业资格证书获得率
				毕业生数	国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数(中、高级)	行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数	
31	酒店管理	640105	153	38	35	0	92.1%
32	物业管理	540703	74	22	21	0	95.5%
33	应用英语	670203	80	13	13	0	100.0%
34	人力资源管理	690202	124	40	37	0	92.5%
35	园艺技术	510107	318	137	128	0	93.4%
36	食品营养与检测	590107	208	114	106	19	109.6%
37	种子生产与经营	510102	19	6	6	0	100.0%
38	绿色食品生产与检验	510114	247	22	21	0	95.5%
39	农产品加工与质量检测	510113	173	92	86	0	93.5%
40	农业生物技术	570104	246	45	42	0	93.3%
41	林业技术	510201	99	30	28	0	93.3%
42	环境艺术设计	650111	110	35	33	0	94.3%
43	园林工程技术	540106	713	337	320	78	118.1%
44	环境工程技术	520804	57	20	19	0	95.0%
45	环境监测与控制技术	520801	64	26	24	0	92.3%
46	建筑室内设计	540104	564	141	130	0	92.2%
47	畜牧兽医	510301	1202	320	299	36	104.7%
48	动物医学	510302	252	30	28	0	93.3%
49	宠物养护与驯导	510306	260	16	15	0	93.8%
50	中药生产与加工	590201	417	28	26	0	92.9%
51	药品生产技术	590202	331	164	154	0	93.9%
52	药品经营与管理	590301	233	93	85	0	91.4%
53	石油化工技术	570203	140	180	167	23	105.6%
54	药品质量与安全	590204	119	26	24	0	92.3%

(二) 多途径加强学生综合素质教育，促进学生全面发展

1、落实“立德树人”根本任务，加强学生思想政治素质教育

(1) 加强学生思想政治教育

学院发挥思政课程教学的主渠道作用，不断完善教学设置，加强课堂设计，创新思想政治理论课建设，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想和十九大精神进教材、进课堂、进头脑。深化“三环联动”的思政教育教学模式改革，打造了学院思政教育教学特色品牌。先后组织师生赴照金革命根据地、延川梁家河、扶眉烈士陵园等开展爱国主义、集体主义和社会主义教育，提升了思想政治教育的实效性。

(2) 加强学生理想信念教育

组织师生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义的信念。开展了系列党团组织活动、报告会、演讲赛等活动，加强学习宣传。利用一·二九等重大纪念日契机和重点文化基础设施开展革命文化教育，挖掘革命文化的育人内涵，开展了“传承红色基因、担当复兴重任”主题教育活动；组织学生学习了雷锋、钱学森、孔繁森、焦裕禄、张海迪等模范人物事迹，用他们坚定的社会主义理想信念、高尚的品德、伟大的人格魅力和优秀事迹来教育学生健康成长、励志成才、报效祖国。

(3) 培育和践行社会主义核心价值观

学院把社会主义核心价值观落实到教书育人的全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。积极组织学生开展了脱贫攻坚、敬老献爱心等志愿服务和社会实践活动，开展了以“放飞梦想、励志青春”为主题的“双百励志”系列教育活动，通过多种有效载体和途径，教育和引导了学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。

(4) 加强中国梦主题教育

组织开展了“中国梦”大讨论、“中国梦，中华情”征文等活动，教育学生把个人梦与中国梦紧密结合起来“不忘初心，牢记使命”。组织开展了红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、五四精神等中华民族精神学习实践，培养学生的民族精神和民族气节，引导学生励志为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”而努力奋斗。

2、加强文化建设，积极培育学生文化素养

(1) 开展中华优秀传统文化教育

坚持开展中华经典晨读活动，开展了“礼敬中华优秀传统文化”“中华礼仪校园行”书画艺术讲座等文化建设活动，营造了校园文化氛围，增加了校园文化氧气。多次组织师生赴张载祠等实践教育基地参观学习，促进课堂和实践深度融合，引导中华优秀传统文化、非物质文化、民族文化走近师生，加强了新形势下学生中华优秀传统文化教育。冬至当日开展了主题为“品赵瑜面粉饺子，汇学农爱农真情”万名学生免费吃饺子活动，18000余名学生参与，受到社会各界广泛关注,产生了积极影响。邀请陕西艺术职院民乐团来校交流演出，组织 500 余名师生参与文化下乡活动，深入杨凌农村社区举办综合演出，受到杨凌各界好评。

(2) 拓展特色“节庆”文化教育

持续开展了以“十大节庆”、“国家非物质文化遗产—24 节气农耕文化传承”为主的节点文化教育活动，引导学生了解节日由来，熟悉节日风俗，开展节日庆典，大力弘扬和传承中华优秀民族文化，增强中华民族的凝聚力和认同感。

(3) 培育优良社团文化

为了抓好学生社团工作，我院成立了院大学生社团联合会，在此基础上，按校区成立了 3 个校区大学生社团联合分会，构建了三级覆盖的学生社团



图 5 学生社团示意图

工作机构。

学院进一步深入实施学生社团百千万建设工程，提升社团育人质量。2017年，已建成学生社团144个，学生社团总人数达到了12400余人，全年了举办学生社团活动876场(次)，参与学生社团活动的人数达到了169298人(次)。创新学生社团建设，以火箭军、空军等退役大学生组建的国旗护卫队引发社会广泛关注，“1 4 12 144 杨凌职业技术学院学生社团建设与管理模式的实践研究”，荣获全国高职高专院校党委书记论坛三等奖。

3、落实“四位一体”人才培养方案，全面提升学生职业素质

(1) 加强学生专业技能和通识能力培养

近年来，认真落实“四位一体”人才培养方案，加强专业课、专业核心课、专业拓展课和综合能力培养。深化人才培养模式，优化课程体系，强化实验实训条件，推进混合课程建设，学生专业技能显著增强。学院广泛开展劳动课、节约意识、文明意识、日常行为等实践类课程，个性发展课中的艺术类课程、社会实践等课程的设置，加强课程组织实施，提升了学生通识能力教育。

(2) 加强学生创新创业教育

学院狠抓学生职业生涯规划、就业指导、创新创业课程的教学，采用理论教学和实践相结合的方法，注重学生实践锻炼，提升了学生就业创业能力。充分利用社会资源搭建了广阔的学生创新创业平台，提升了学生创新创业水平，大力支持学生创新创业。引导和鼓励学生积极参与互联网+创新创业大赛，营造积极氛围，培育优秀项目，掀起创新创业热潮。

(3) 增强学生职业道德修养

全体教师特别是专业课教师，在知识讲授时，不仅传授专业技能，更注重学生职业道德修养的引导和培育，帮助学生树立正确的职业理想，陶

治高尚的职业道德情操，促进职业素质的提升。

4、实施心理健康阳光工程，培育学生身心素质

(1) 加强心理健康课堂教育

学院发挥心理健康课程教学主渠道作用，以提高大学生的心理素质为重点，帮助学生正确认识心理发展规律，掌握必备的心理健康知识和基本的心理调适技能，拥有健康心理，快乐成长成才。依据三级心理健康教育网络体系，及时向学生提供有效的心理健康指导与服务，开展心理教育指导、心理咨询与辅导，进行心理引导，帮助学生释疑解惑。以大学生心理健康教育宣传季活动为载体，开展了形式多样、丰富多彩的心理健康教育

(2) 开展学生阳光体育活动

学院充分发挥体育课程教育的主渠道作用，丰富课程内容，提高课程质量。开展了春季运动会、篮球赛、足球赛等学生体育竞赛，发挥体育社团作用，开展了系列“走出宿舍，走出网络，走向操场”的学生“三走”文体活动，加强学生早操管理，引导学生积极参与体育活动，提高身体素质。

5、加强学生日常管理，培育学生良好行为习惯

(1) 加强学风建设

学院狠抓学风建设显成效，初步形成了学院检查监督、各分院具体实施、学生自我管理的分级管理模式，努力实现“八高四低”工作目标，即学生出勤率高、学习成绩高、职业资格证书获得率高、参赛获奖率高、精品社团率高、学生参与活动率高、就业率高、创新创业率高以及学生不及格率低、违纪率低、旷课率低、流失率低的工作目标。通过开展期中教学检查和日常教学督查，开展学业预警帮扶，开展学习先进评选表彰和学习

经验交流等活动，在全院学生中基本形成了积极向上、勤奋刻苦的学习风气。

(2) 加强学生纪律观念和安全意识教育

组织开展了《学生手册》知识学习竞赛、安全知识讲座和安全知识微课学习活动，增强了学生安全防范意识。狠抓日常纪律、安全管理，严格学生课堂考勤，落实学生假期去向登记制度，建立检查评比奖惩通报制度，开展了年度纪律安全教育月系列活动。使学生熟悉并遵守校纪校规，做到知规矩、懂规矩、守规矩。

(3) 加强学生文明行为养成教育

进一步落实《杨凌职业技术学院校园文明公约》，倡导“十要十不要”的文明行为规范，引导学生树立文明意识，养成良好习惯，使校园成为传授知识、塑造高尚品行的文明殿堂。开展了大学生文明养成教育主题活动月以及“文明班级、文明宿舍、文明学生”等评比活动，规范学生行为，引导和教育学生自觉遵守“文明礼貌、助人为乐、爱护公德、保护环境、遵纪守法”的社会公德。

(4) 加强学生法制教育

学院全面落实依法治校，面向学生开展了系列法制讲座、案例展览以及法律知识竞赛等活动，利用学院广播、橱窗、展览等形式向学生宣传法律知识，营造健康校园法治氛围，全方位加强学生的法制教育，积极引导 学生学法、懂法、知法、用法、守法，自觉养成遵纪守法的习惯。

(5) 加强学生网络文明教育

学院积极推进校园大数据平台建设，打造信息智慧校园。拓展网络育人平台，积极加强校园网、微信公众号等信息平台建设，引领建设校园网络新媒体矩阵。强化网络文明意识，加强对校园网络和微信平台的监管，加强学生网络法规和素养教育，增强网络安全意识，遵守网络行为规范，

促使学生养成文明网络生活方式。

（6）加强学生诚信教育

在学生开展了系列诚信教育活动，培养学生诚信意识，使学生自觉养成“言必信，行必果，讲诚实，守信用”的中华民族传统美德。发挥《杨凌职业技术学院学生诚信手册》的教育引导作用，教育学生做到学业诚信、生活诚信、资助诚信、就业诚信。

（三）第一志愿报考率、招录率与报到率稳中有升

近年来，学院按照强宣传、扩规模、抓质量、求实效、拓渠道、保目标的工作思路，不断加强招生工作。我院各专业招录率均达到 100%，2015、2016 年、2017 年年报到率分别为 92.9%、92%、94.5%，圆满完成历年的招生任务。

表 12 杨凌职业技术学院近三年招生情况统计表

项 目		年度			备注
		2015 年 (人)	2016 年 (人)	2017 年 (人)	
统招 招生	计划招生人数	3744	3823	3989	
	实际招生人数	3736	3820	4007	
	第一志愿报考人数	4951	5817	6012	
自主 招生	计划招生总人数	3100	2777	2911	
	实际招生总人数	2801	2777	2911	
	自主招生报名数	6100	3951	3557	
实际招生人数合计		6537	6597	6918	

（四）就业率位居省内同类高校前列，用人单位满意度高

1、近三年毕业生就业率保持高位，就业质量较好

（1）2015 届毕业生就业情况

2015 届毕业生共 6210 名，初次就业率为 97.90%，基本实现充分就业；以单位就业为主（96.95%）。

2015 届毕业生共分布在 11 个院系 56 个专业。其中，水利工程分院（18.76%）、建筑工程分院（15.56%）、生态环境工程分院（11.77%）以及交通与测绘工程分院（10.00%）的毕业生人数较多，人数占比均在 10%以上。

表 13 2015 届毕业生去向分布

就业状况	就业形式	人数	比例	就业率
就业	单位就业	6021	96.95%	97.90%
	升学	59	0.95%	
未就业		130	2.09%	-

2015 届毕业生省内就业比例为 68.51%，省外就业为 31.49%，省内就业为主；省内就业主要流向西安市（55.46%）和咸阳市（18.99%）。

2015 届毕业生 60%以上就业单位为企业，其中在其他企业（主要为民营企业）就业人数最多，占比为 43.91%；其次是国有企业（19.45%）。

2015 届毕业生集中在 100 人以下和 101-300 人的中小规模单位就业率分别为 44.52%和 19.45%。

2015 届毕业生 60%以上集中在以下四大行业：其中，建筑业占比为 28.49%，水利、环境和公共设施管理业占比为 12.80%，农、林、牧、渔业占比为 12.36%，制造业占比为 11.28%。

（2）2016 届毕业生就业情况

2016 届毕业生共 6008 名，初次就业率为 98.95%，基本实现充分就业；以单位就业为主（97.49%）。

表 14 2016 届毕业生去向分布

就业状况	就业形式	人数	比例	就业率
就业	单位就业	5857	97.49%	98.95%
	升学	88	1.46%	
未就业		63	1.04%	-

学院 2016 届毕业生主要选择在省内就业（77.98%），服务地方经济发展。省外就业人数较多的地区为浙江省（2.99%）和江苏省（2.43%）。

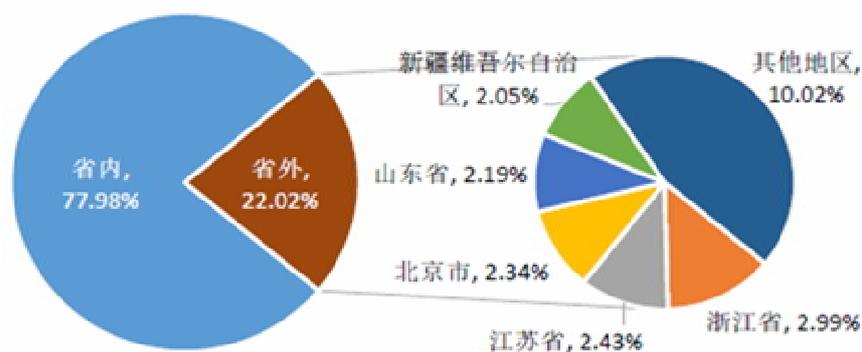


图 6 毕业生主就业省份分布情况

学院 2016 届在陕西省内就业的毕业生主要流向了西安市（57.52%）和咸阳市（18.66%）。

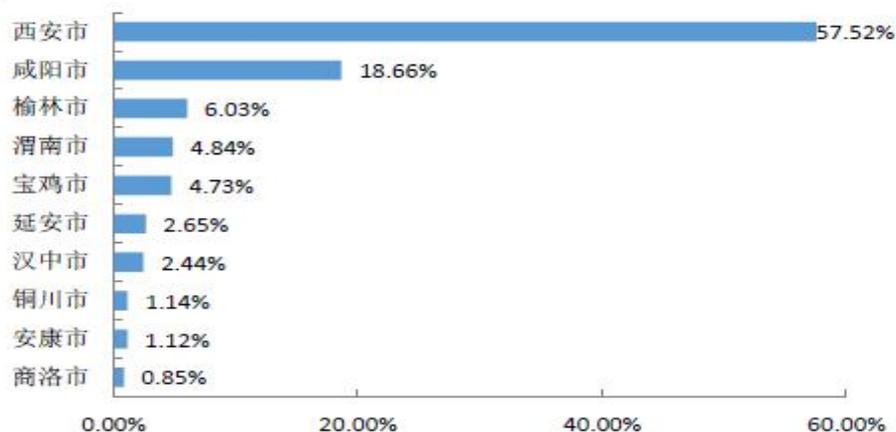


图 7 毕业生陕西省内地区就业分布情况

2016 届毕业生就业行业主要集中在“建筑业”（36.47%）和“农、林、牧、渔业”（13.66%），“信息传输、软件和信息技术服务业”（6.79%）和“制造业”（6.52%）次之。

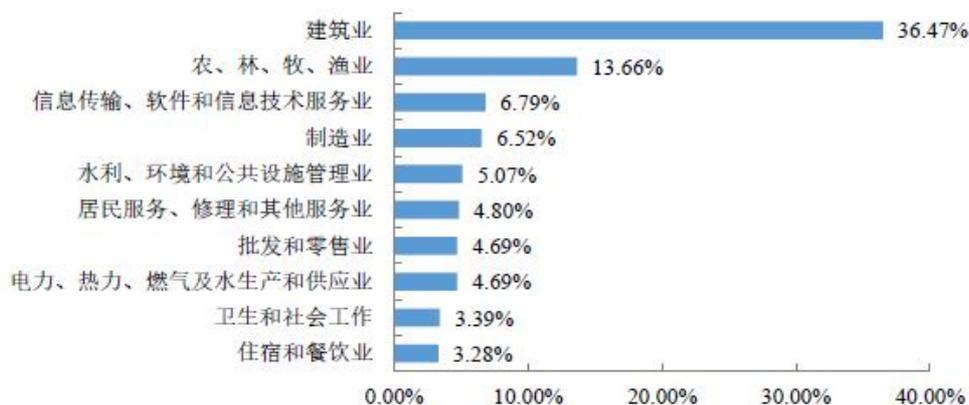


图 8 毕业生就业行业分布情况

学院 2016 届毕业生对目前工作各方面的满意度处于较高水平：其中对工作内容的满意度为 96.01%，对职业发展前景的满意度为 95.16%，对薪酬的满意度为 91.37%。

(3) 2017 届毕业生就业情况

2017 届毕业生共 5987 名，初次就业率为 97.89%，基本实现充分就业；以单位就业为主（95.6%）。

表 15 2017 届毕业生去向分布

就业状况	就业形式	人数	比例	就业率
就业	单位就业	5724	95.6%	97.89%
	升学	137	2.29%	
未就业		126	2.1%	-

学院 2017 届毕业生对母校的总体满意度为 98%，2017 届毕业生愿意推荐母校的比例为 86%。学院 2017 届毕业生的工作与专业相关度为 89.9%，2017 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 96.3%。用人单位对学院毕业生的总体满意度为 98.76%。

学院 2017 届毕业生对主要职业的人才贡献和对主要行业的人才贡献如下表所示：

表 16 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占学院就业毕业生的人数百分比 (%)
农/林/牧/渔类	30
财务/审计/税务/统计	20

表 17 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占学院就业毕业生的人数百分比 (%)
农业、林业、渔业和畜牧业	40

2017 届就业的毕业生中，有 66.3%的人在陕西省就业。毕业生就业量较大的城市为西安（36.3%）、咸阳（11.8%）。学院 2017 届毕业生对本地区的人才贡献及其质量学院：

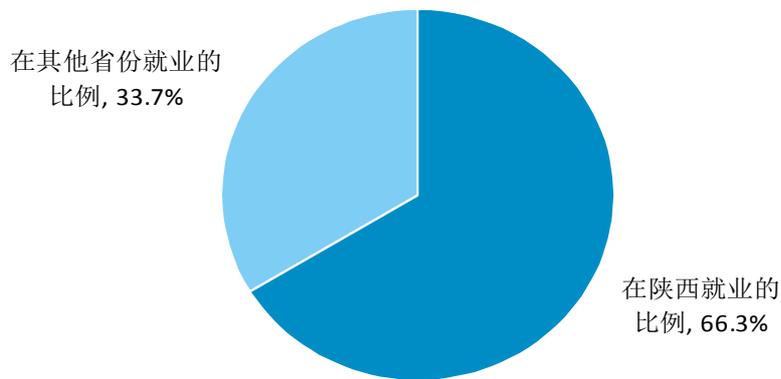


图 9 毕业生在陕西省就业的比例

表 18 学院 2017 届毕业生对不同类型企业的人才贡献

用人单位类型	比例 (%)
国有企业	56
民营企业/个体	38

2、近三年毕业生就业满意度高，特色鲜明

我院历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。近三届毕业生平均就业率达 98.25%，基本实现充分就业。近三届毕业生转正后的税前月均收入为 3704.5 元；专业对口和就业满意度显著提高，薪酬水平符合当地及行业实际，工作对口度和满意度较高，表明我院近年来毕业生总体就业质量较高。

学院 2017 届毕业生的就业现状满意度为 96.02%。学院 2017 届毕业生的月收入为 3704.5 元。

近三年我院毕业生主要在省内就业，省内就业的毕业生占已就业毕业生人数的 66%以上，到企业就业的毕业生占已就业毕业生人数的 90%以上，这与民营企业的快速发展有关。随着我国经济体制改革的不断推进，民营企业的准入制度将逐渐放宽，国家对中小民营企业的支持力度将进一步加大，从而促进民营企业的发展。随着民营企业的发展壮大，将吸纳更多毕

业生就业。

表 19 各专业大类月收入 单位：元

专业大类	毕业生的月收入
本校平均	3704.5
资源开发与测绘大类	3980
材料与能源大类	3968
水利大类	3960
交通运输大类	3895
制造大类	3864
公共事业大类	3856
土建大类	3750
农林牧渔大类	3725
医药卫生大类	3680
艺术设计传媒大类	3665
电子信息大类	3696
财经大类	3575
生化与药品大类	3568
旅游大类	3524
文化教育大类	3456
轻纺食品大类	3429
环保、气象与安全大类	3386

近三年建筑业，水利、环境和公共设施管理业，农、林、牧、渔业和制造业四大行业为我院毕业生的主要行业流向，形成我院毕业生鲜明的就业特色。此外，近年来，我院毕业生的就业行业范围不断拓宽，除上述行业外，信息传输、软件和信息技术服务业，居民服务、维修和其他服务业，批发和零售业等行业的就业比例也相对较高，呈现多元化的就业格局。

五、社会服务能力

（一）适应社会发展，调整专业结构与布局

目前，学院开设有农、林、水、理、工、管、经济等大类 68 个高职专

业，其中当地支柱产业相关专业 43 个，占全院所有专业的 63.2%。

1、适应产业发展，构建特色鲜明的八大专业类群

近年来，学院以区域经济发展与行业产业结构升级趋势为依据，按照“优化调整专业布局，凸显专业特色”的目标，坚持“调整改革、前瞻布局，突出优势、加强重点，凸显亮点、打造品牌”的思路，结合学院专业发展实际，调整专业结构，优化专业布局。依据教育部 2015 版专业目录，通过新增、更名、合并、撤消等措施，着力构建结构合理、特色鲜明、优势突出的八大专业类群，即：以三农发展、食品安全为基准的现代农业技术专业类群，以生态环境建设为主导的现代林业技术专业类群，以水土保持、河域治理为统领的水利工程专业类群，以水电、工民建、交通测绘为依托的建工技术专业类群，以信息产业、中国制造为引领的信息技术及机电一体化专业类群，以服务三产为导向的现代经贸和旅游管理专业类群，以生物技术为基础的生物制药与化工生产专业类群，以服务畜牧产业链发展为主线的动物工程专业类群。重点发展农林类、水利类、土建类和经贸类优势专业链群，强化特色，服务区域产业经济发展。

2、推进专业综合改革，提升专业建设水平。

要积极推进省级专业综合改革项目建设，开展院内专业综合改革项目建设；通过新增、更名、合并、停办等措施，理顺专业设置，出台专业建设标准；支持紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的骨干专业建设；支持与规模以上企业深度合作，共建生产性实训基地；面向企业的创新需求，依托重点专业（群），校企共建研发机构。面向国家重点发展产业，提高专业的技术协同创新能力，促进区域产业结构调整和新兴产业发展。

表 20 杨凌职业技术学院重点专业建设一览表

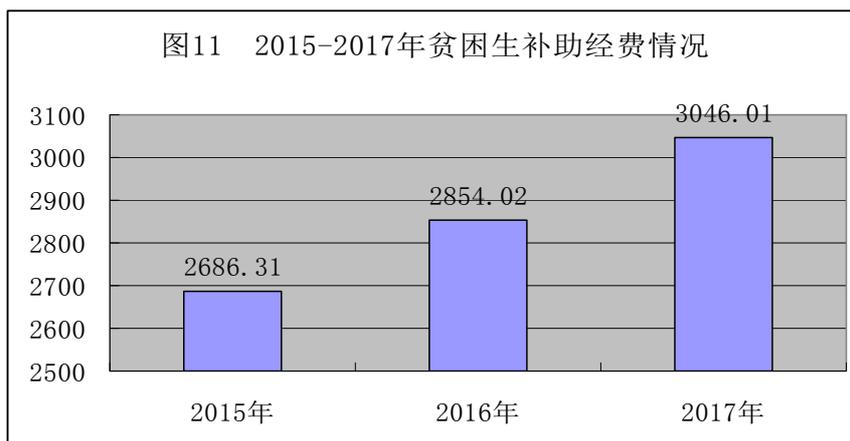
序号	专业名称	立项类型/建设成果
1	水利水电建筑工程	示范建设中央财政支持重点建设专业 国家级高职高专教学改革试点专业 陕西省优秀教学改革试点专业 陕西省高等职业教育重点建设专业 全国水利高等职业教育示范专业
2	水利工程	陕西省高等职业教育重点建设专业 全国水利高等职业教育示范专业 教育部提升专业服务产业发展能力重点建设专业
3	建筑工程技术	示范建设中央财政支持重点建设专业 陕西省高等职业教育重点建设专业
4	道路桥梁工程技术	示范建设地方财政支持的重点建设专业 陕西省高等职业院校专业综合改革试点专业
5	工程测量技术	陕西省高等职业教育重点建设专业
6	机电设备运行与维护	示范建设地方财政支持重点建设专业 陕西省高等职业教育重点建设专业 陕西省高职高专教学改革试点专业 陕西省优秀教学改革试点专业 全国水利高等职业教育示范专业
7	电气自动化技术	陕西省高等职业教育重点建设专业
8	计算机应用技术	示范建设地方财政支持重点建设专业 陕西省高等职业教育重点建设专业 陕西省高等职业院校专业综合改革试点专业
9	经济管理	示范建设地方财政支持重点建设专业 陕西省高职高专教学改革试点专业
10	会计与审计	陕西省高职高专教学改革试点专业 陕西省高等职业教育重点建设专业
11	酒店管理	示范建设地方财政支持重点建设专业 陕西省高等职业教育重点建设专业
12	生物技术及应用	示范建设中央财政支持重点建设专业 陕西省高等职业教育重点建设专业 国家级高职高专教学改革试点专业 陕西省优秀教学改革试点专业
13	园艺技术	示范建设中央财政支持重点建设专业 陕西省高等职业教育重点建设专业
14	食品营养与检测	陕西省高等职业教育重点建设专业
15	园林工程技术	陕西省高等职业教育重点建设专业 陕西省高职高专教学改革试点专业 陕西省优秀教学改革试点专业 国家林业局高职重点专业
16	环境监测与治理技术	示范建设地方财政支持重点建设专业
17	林业技术	国家林业局高职重点专业
18	畜牧兽医	示范建设地方财政支持重点建设专业 陕西省高等职业教育重点建设专业 陕西省高职高专教学改革试点专业 教育部提升专业服务产业发展能力重点建设专业 陕西省高等职业院校专业综合改革试点专业
19	生物制药技术	示范建设地方财政支持重点建设专业 陕西省高等职业教育重点建设专业
20	农产品质量检测	陕西省高等职业院校专业综合改革试点专业
21	环境艺术设计	陕西省高等职业院校专业综合改革试点专业
22	电子商务	陕西省高等职业院校专业综合改革试点专业

（二）发挥学院科技优势，积极服务社会发展

1、加大专项投入，支助贫困学生

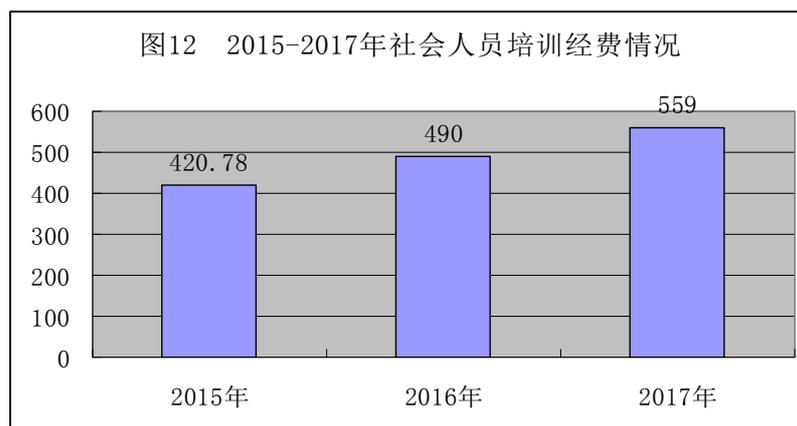
近三年，学院通过立体施策，切实减轻贫困学生的学习生活压力，倾斜支持贫困学生的专业需求，并在校园工勤岗位，校内助学贷款、国家奖学金等多个方面给予扶持。过去三年，各级政府、学院用于对贫困学生，特别是建档立卡贫困家庭的学生下拨的专门经费逐年增加。2015 年达到 2686.31 万元；2016 年达到 2854.02 万元；2017 年达到 3046.01 万元，年均增长达 6.49%。

2、发挥学院综合优势，积极承办政府委托的各项任务



学院依托强大的教学科研实力，发挥社会服务功能，承办了各级政府委托的各类培训任务。据统计，2015 年至 2017 年，学院先后承办了包括省教育厅、农业厅等厅局以及各级地方政府委托的各类培训共计 30 余项。内容包括陕西省“阳光工程”新型职业农民塑造工程培训、青年农场主培训、新生代职业农民培训、陕西省中等职业学校（中德）校长高级研修班、陕西省中职“双师型”教师省级培训、教师企业锻炼、杨凌示范区基层农技员培训、陕西省农技员培训、青海省新型女农牧民培训、周至自然保护区业务技能培训班、西安小王涧林场业务技术培训、镇坪县脱贫攻坚和农产

品质量安全检查人员培训等。培训对象涉及政府、企事业单位工作人员，教师、基层农技人员、农牧民、在校大学生等。过去三年，学院获得的培训经费也是逐年提高。2015 年达到 420.78 万元；2016 年达到 490 万元；2017 年达到 559 万元，年均增长率超过 15.27%。



3、开展形式多样活动，有效服务社区

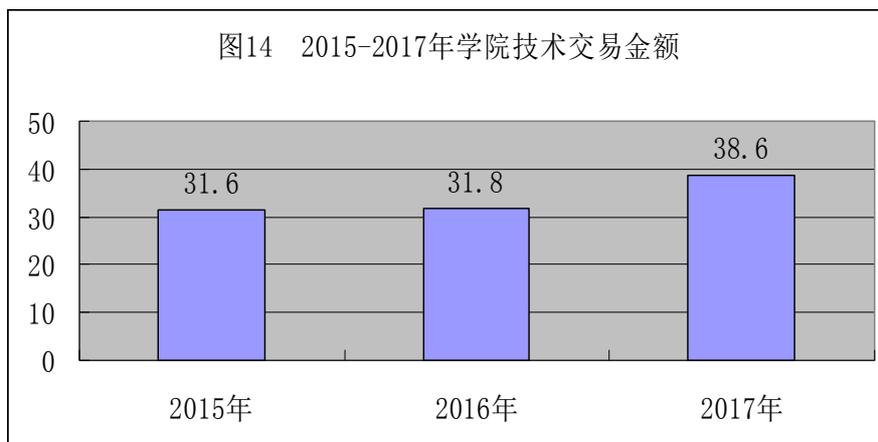
学院通过举办形式多样的培训、科普讲座、志愿服务等活动，服务当地百姓，丰富社区居民群众的物质、文化生活需求。由于学院为社区提供的服务带有明显的公益性，大多数活动均为无偿的，因此经费获得不多，但其社会效益要远大于经济效益。



4、促进成果转化，开展技术交易

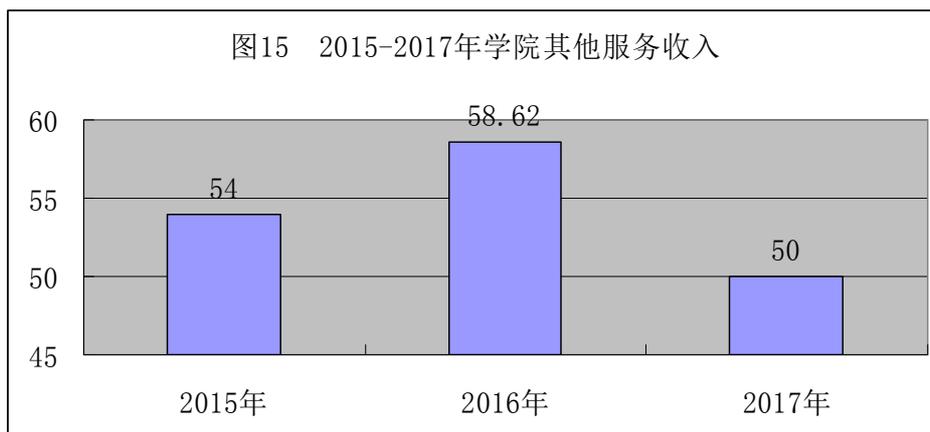
3 年来，学院获得地市级以上科研成果 5 项，申报专利 23 项。联合校企合作企业开展技术攻关，为合作企业解决技术难题 27 项。利用以上科技

成果，开展技术交易，积极帮扶企业，取得了显著成效。



5、发挥专业优势，服务经济社会发展

学院利用自身专业优势，在水利水电工程规划咨询，林业资源调研，市政园林规划等方面为各级地方政府提供服务，服务地方经济社会发展。



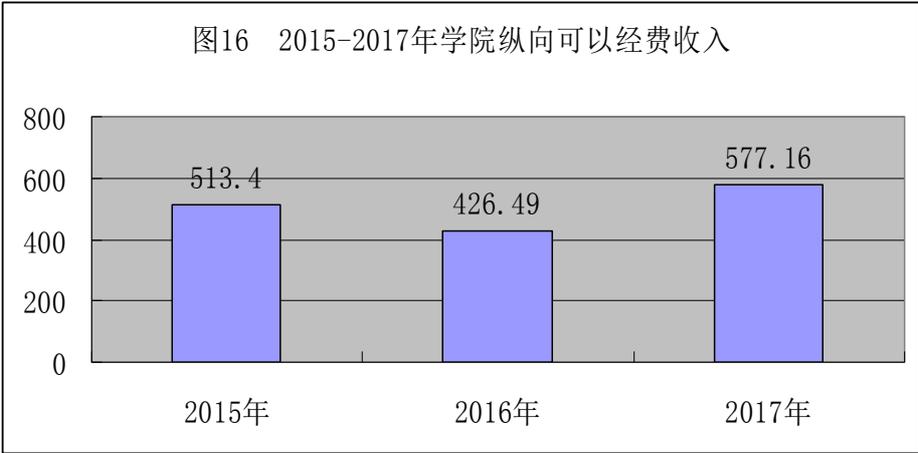
精准扶贫也是我院社会服务的重要工作之一，学院既参加了陕西省的“两联一包”扶贫工作，又参加了陕西省高教工委的“双百工程”扶贫工作。2015年至2017年，我院分别在陕西省宝鸡市太白县鹦鸽镇棉寺坝村和麟游县进行“两联一包”和“双百工程”定点扶贫工作，学院除拨付39万元用于两地的统筹扶贫外，学院还拿出了100万元用于两地的扶贫工作。为了真扶贫扶真贫，学院专门成立了以学院党委书记和院长为双组长的领导小组，并在党委领导下开展科技扶贫工作。为了有针对性的开展科技扶

贫工作，学院还建立了蔬菜、中药材、核桃、畜牧养殖和植保 5 个专业小组，有效地进行了科技培训和技术指导工作，并选派科技干部常驻扶贫点。通过特色产业的培训和指导，有力地促进了两地的脱贫致富工作。

（三）发挥学院科技优势，积极开展技术服务

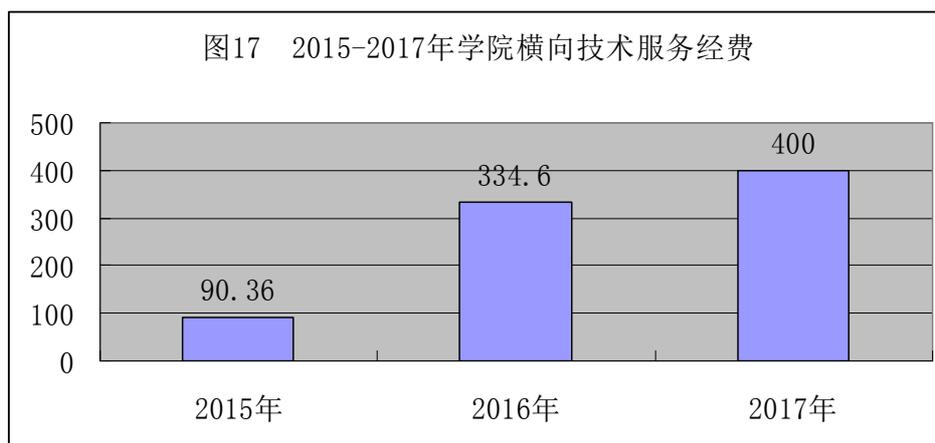
1、加大科技攻关力度，纵向科研项目经费创历史新高

学院科研项目、经费、奖项等多年来居全省同类院校首位。项目主要包括中央、省、市三级常设科研计划项目及省教育厅、科技厅、农业厅等厅局的科技专项项目。据统计，2015 年至 2017 年，由我院主持承担的各类纵向科研项目达 72 项，到账经费 1517.05 万元，达到我院办学历史最高水平。学院还设立了院级科学研究基金，鼓励青年教师从事科研工作，2015 年至 2017 年学院共投入经费 600 余万元。



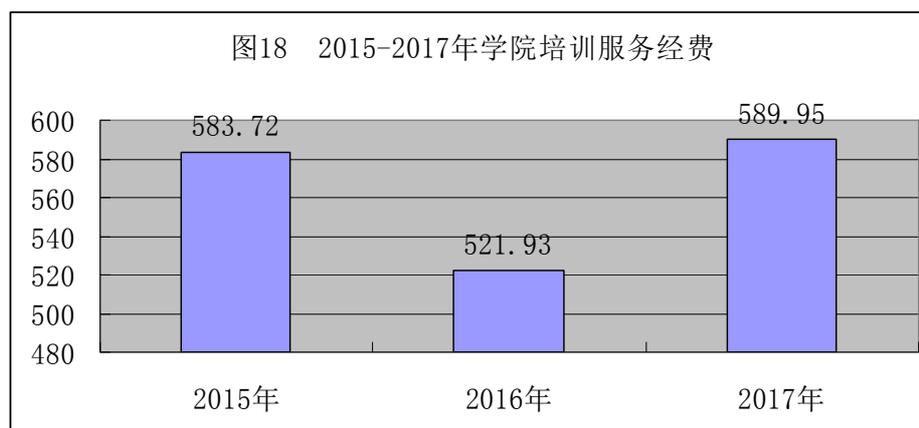
2、深化校企合作，横向技术服务取得重要进展

到 2017 年底，学院共有 36 人担任企业技术总监、技术顾问、科技特派员等职务，为相关企业发展做出了重要贡献。联合企业技术人员开展横向技术协作，解决企业发展技术难题，2015-2017 年横向技术协作经费逐年增加



3、立足专业，广泛开展培训服务

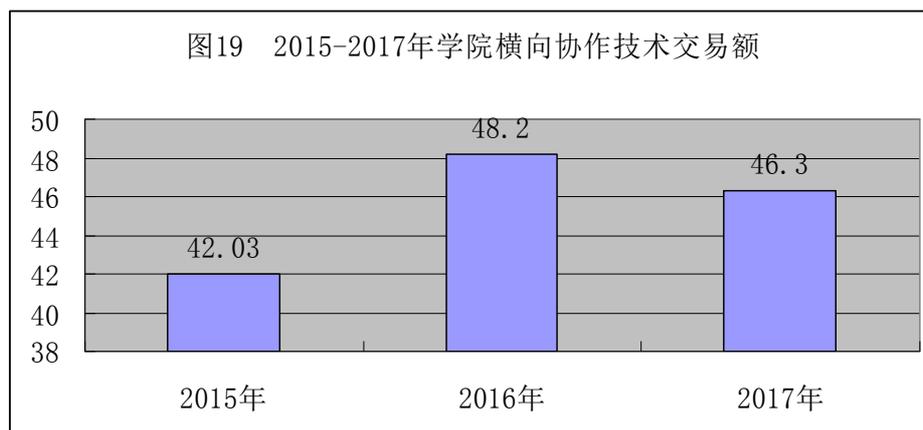
我院面向社会的培训服务主要包括各类技能考试培训和行业业务技能提升培训。例如水利工程分院、建筑工程分院利用师资力量和实训条件开展的施工员、质量员、资料员、安全员、监理员、造价员培训；旅游与管理分院为旅游服务、物业管理、酒店及社区等行业企业进行的资格培训与管理培训；经济与贸易分院开展的电子商务营销经贸类培训；动物工程分院为各类养殖、兽医药行业企业进行的业务技能培训；生物工程分院举办的陕西省农产品质量安全人员检测培训等。经统计，2015年各类培训服务共到款为583.72万元，2016年达到521.93万元，2017年为589.95万元。



4、鼓励技术交易，服务企业发展

学院鼓励教师将自身拥有的科研成果和专业技术在企业应用和转化，

不断提升学院为企业发展的服务能力。近年来，一大批教师深入企业一线，广泛开展调查研究，针对企业发展的瓶颈，提出解决方案，得到了企业的认可和应用。在这类科技活动和技术交易中，有效的促进了企业技术进步，促进了企业的良好发展。



六、存在问题及努力方向

（一）存在问题

作为国家示范院校，应当主动服务区域经济社会发展、适应经济发展方式转变要求，以“高起点、高标准、高要求”工作目标，承担起陕西高职教育攻坚破冰责任和示范引领作用。我们也认识到学院在适应社会需求能力方面还存在一定差距。

面对高等职业教育发展的新形势、新任务和新要求，按照学院“十三五”确定的目标任务，特别是与“一流人才培养体系和一流专业建设体系”相比，还存在许多问题。

1、对高职教育新形势、新任务的认识不够深入

近年来，习近平总书记和李克强总理对我国职业教育改革与发展做出了重要批示，国务院、教育部和陕西省也印发了一系列重要文件，学院领导、中层干部及分院领导积极参加教育部和教育厅组织的各类会议，开展

研讨、交流和深入学习，对目前高职教育的发展形势和任务认识明确，贯彻到位。但广大教师特别是骨干教师缺乏对高职教育发展的重要文件进行系统学习，对我国职业教育新的战略定位，新的工作方针，新的发展目标，新的办学方向，新的培养目标，新的价值追求、新的发展方式、新的办学机制和新的保障机制认识不够深入，高职教育理论水平不高，难以消除传统教育教学观念影响，改革意识不强，内涵建设理解不到位，从事职业教育教学能力不足，改革意识不强，已成为我院深化教育教学改革、提高内涵建设水平，建设优质院校的主要“瓶颈”。

2、一流人才培养和专业建设体系建设的措施还不具体完善

学院“十三五”规划提出了构建一流人才培养体系和一流专业建设体系。学院教学系统围绕这“两个体系”建设，重点开展了专业结构调整、课程体系改革，着力抓好各类教改质量工程项目，统筹推进创新行动计划、追赶超越方案、诊断与改进方案等重点工作。积极大胆地推进一流人才培养体系和一流专业建设体系建设工作，已形成“两个体系”建设的框架和指标体系。但“两个体系”建设推进措施还不得力，自我加力的机制还未形成，还需要下大力气，广泛动员，进一步充实完善激励机制和相关工作措施，以诊断改进为抓手，着力推动“两个一流体系”建设。

3、各类教育质量工程缺乏凝练，标志性成果不明显

“实施教育教学质量提升工程，构建一流人才培养体系”是学院“十三五”规划确立的一项重要工作任务。目前，我院共承担创新发展行动计划、追赶超越计划、双一流建设、专业综合改革试点、创新创业试点学院、各级专业教学资源库、一流（特色）专业建设、精品资源共享课程、协同创新中心、产教融合基地、现代学徒制试点等项目 148 项（不含教学研究和科研推广项目）。承担这些项目的骨干教师，都在教学一线，教学工

作任务繁重。许多老师都承担了多个项目的工作任务，他们一方面对这些项目的立项背景、具体要求、考核指标认识不清，另一反面也没有更多的时间和精力投入项目建设工作中，导致大多数项目仅局限于完成计划任务，甚至少数项目还未实质性开展工作，缺乏对项目实施的系统设计，工作计划性不强，特别是缺乏对不同类型项目建设成果的总结和凝练，难以形成标志性成果。最终将是我们在上级综合考核中落后于兄弟院校。

4、内部质量保证体系建设不够完善

虽然学院已建立了教学质量年度报告制度、教学督导制度、处级干部听课评教制度和教学检查制度，初步形成了学院内部质量保障体系。但学院、分院、教研室三级评价体系和督导员、学生、教师三方校内评价的指标体系有待进一步完善，质量评价体系还没有实现与产业发展的有效对接。

5、教学管理体系建设相对滞后

目前我院招生专业 63 个，共开设课程 1158 门，按现有在校生规模，教学班级近 600 个，现仅有 364 个教室且校区分布不均衡。另外，自合校建院以来，学院虽然先后制定印发了 7 大类 84 项有关教学管理的规章制度，但大多数已不适应学院教育教学改革与发展和高职教育新形势要求，因此不论是管理队伍建设、管理制度建设都相对滞后于学院快速发展的形势，与优质院校建设的要求很不适应。

(二) 努力方向

1、以学院“十三五”规划内容，统一思想，提高认识

学院“十三五”规划体现了内涵建设、提高质量为核心的总基调，符合落实贯彻中、省关于职业教育改革与发展的系列文件精神要求，目标是建立一流学院及支持一流学院发展的“四个一流体系”。学院“十三五”规

划是集结了学院集体智慧，是学院发展的整体布局和宏伟蓝图，《规划》提出的目标、任务和措施符合学院发展实际。教学系统全体人员都应认真学习领会《规划》的全部内容，以《规划》统一思想，统一行动。首先完成好《规划》所确定的各项工作任务，优先建成一流人才培养体系和一流专业建设体系，确保《规划》提出的各项目标任务按期完成。

2、统筹推进各类重大计划项目，提高内涵建设水平

学院目前承担的创新发展行动计划、追赶超越计划、双一流建设、专业综合改革、创新创业试点学院等重大项目虽然立项背景、目标任务、项目内容、考核方式各不相同，但本质上都是学院内涵建设、一流人才培养体系和一流专业建设体系的不同载体与表现，都是国家优质学校建设的重要内容，要扎实建设好这些重大项目。一是要加强指导，明确各类项目的工作重点，有针对性的开展项目建设工作；二是深入研究各类重大项目立项建设的上级文件精神，集中力量总结凝练，打造标志性成果；三是强化目标责任管理，继续做好季度点评和阶段性检查工作，统筹推进，聚合发力，确保各类重大项目按期完成建设任务，取得标志性成果，以此带动一流人才培养体系和一流专业建设体系的建设工作。

3、着力抓好诊断与改进工作，建设内部质量保障体系

学院认真贯彻落实教育部和陕西省关于高职院校诊断与改进工作的文件精神，调整了机构设置，制定了工作方案，着力推动学院的诊断与改进工作。我院诊断与改进工作的指导思想、目标任务和工作部署符合学院发展实际，学院诊断与改进工作已进入全面改进阶段。今后，一是要按照诊断与改进工作实施方案，继续深入诊查存在的问题；二是对照一流人才培养体系和一流专业建设体系，针对查找出的主要问题，提出整改措施，着力开展全面整改工作；三是以充实和完善管理制度为切入点，系统全面地

梳理已有的教学管理制度，修订、制定、充实、完善与“两个一流体系”相匹配的管理制度，在此基础上，着力抓好、严格执行，尽快建立一流的内部质量保证体系。

4、深化课程体系和内容改革，强化“四位一体”人才培养方案

牢固树立“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人思想。首先，始终坚持立德树人，将素质教育融入专业教育全过程；其次，大力推动专业课程内容与职业标准对接，构建新的专业课程体系，不断优化课程内容，形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的课程内容体系；三是积极探索学分制改革试点，建立以学分为导向的学习成果认定、积累机制，激发学生的学习热情；四是将创新创业教育融入专业教学过程，不断完善创新创业课程标准，开发一批与专业深度融合的创新创业课程，强化创新创业教育的针对性；五是继续完善“四位一体”人才培养方案，积极探索适合高职教育特点的通识课、个性发展课和创新创业课程体系，采取有效措施全面实施“四位一体”人才培养方案，最终形成具有我院鲜明特色的一流人才培养体系和一流专业建设体系。

5、加快数字化校园建设步伐，着力开展线上线下混合教学改革

学院《十三五信息化规划》和《数字化校园建设方案》，明确提出了“十三五”信息化建设的指导思想和发展目标，确定了10项具体工作任务和4条保障措施，还需要脚踏实地，努力工作，加快步伐。目前已经完成了信息化教学平台和新的教务管理平台建设，教师信息化教学能力提升培训工作也全面开展，全院各专业核心课程、平台课程和基础课均已在网络教学平台上开始建设工作。部分教师也已经开始在实践中应用线上线下混合教学，教学信息化建设与应用呈现良好态势。但整体发展还不平衡，应用推广尚不广泛，需要继续努力。一方面提高教师信息化教学资源的开发与建

设能力，尽快提高教学资源的建设水平；另一方面，通过教学实践，专家辅导和继续培训提高等措施，引导教师积极开展混合教学的教学方法改革与实践工作，同时教育学生转变学习方式，鼓励学生利用现代媒体开展自主学习，大力推动线上线下混合教学改革工作，以信息化引领教学模式和方式的转变，形成一流人才培养体系的重要组成部分，为全面提高人才培养质量提供有力保障。